

2023 Vol.17

University Innovation Support Project NewsLetter

대학혁신지원사업 뉴스레터

www.uispc.org



C O N T E N T S

대학혁신지원사업 뉴스레터

2023 Vol.17

발행일 | 2023. 12. 31.

발행인 | 송창수 대학혁신지원사업 총괄협의회장

발행처 | 대학혁신지원사업 총괄협의회

46241 부산광역시 금정구 부산대로 63번길 2,

부산대학교 대학본부 210호

TEL. (051)510-7905 FAX. (051)510-1118

E-mail. uispc@pusan.ac.kr

www.uispc.org

인쇄 | 대양프린팅

기고문

- 04 소규모 대학과 지역의 연계 발전 방안
한국성서대학교 전략기획실 실장_권경만

성과사례

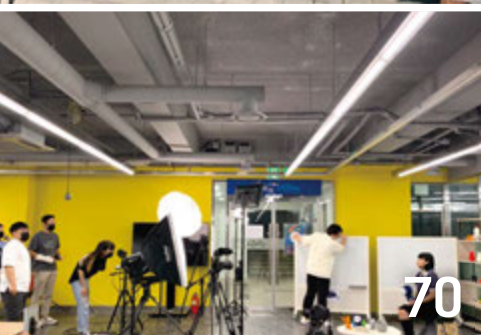
- 06 가톨릭대, 스마트 연구혁신을 위한 도전적 연구지원
가톨릭대학교 중앙도서관 차장_김희전
- 08 SW 인재 양성을 위한 PBL 기반의 부트캠프, Project-X 운영
건국대학교 혁신지원사업센터 주임_김현중
- 12 경동대학교, 'KDU클래스 강좌 시리즈' 시행
산업계 CEO 전문가와 학생들간의 취업 이슈 끝장토론
경동대학교 취업복지처 취업복지팀장_이준원
- 14 계명대, 지역 대학 간 학생 교류 프로그램을 통한 창의·주도적 우수 인재 양성
계명대학교 교육성과관리센터 직원(연구원)_박도국
- 18 고려대학교 공통교양 교과목(자유정의진리)와 연계한
KU(자유정의진리) 프레젠테이션 대회
고려대학교 교양교육원 행정팀 직원_김보정
- 22 사회적 가치 실현 및 지역사회 연계를 위한 재활복지 특성화콘텐츠 Na-mooc 구축
나사렛대학교 대학혁신지원사업단 직원_정철
- 26 동서대 진로·취업 로드맵(READY) 기반 총체적 학생 성장 지원
동서대학교 학생·취업지원처 연구원_안해은
- 30 외국인 유학생 조기적응을 위한 문화 교류 프로그램 "P-Culture"
배재대학교 국제처 국제학생교류팀 직원_유상미
- 34 외국인 유학생과 재학생이 함께 협업하여 활동하는
'글로벌 탠덤(Tandem) 프로그램'
부산외국어대학교 외국어교육센터 전임연구원_김아영
- 38 대학생의 문식력 강화 및 공유·확산을 위한 서울여대 <명저읽기프로그램>
서울여자대학교 교양대학 교학팀 팀장_김지훈
- 42 구글 포 에듀케이션 - 숙명여자대학교 글로벌 ESG 프로그램 협업 추진
숙명여자대학교 대학혁신단 직원_문정은
- 44 핵심역량 기반의 정서관리 심리교육 프로그램 개발 및 효과분석
아주대학교 인권센터 학생상담소 책임상담원(책임자)_김영아
아주대학교 인권센터 학생상담소(실무자)_이두류
- 46 소수 장애대학생 이동지원 서비스의 혁신이 시작되다!
조선대학교 장애학생지원센터 담당자_김지미



26



30



70



76

- 50 대학혁신지원사업 학생 모니터링단 성과 사례
포항공과대학교 대학혁신사업팀 연구원_ 안효은
- 54 세계시민역량 강화를 위한 지역사회와의 동행(同行), “가치 있는 같이”
한국의국어대학교 교육성과관리팀 담당_ 표지훈
- 58 자기주도형 취·창업 역량 강화 ‘KBU GLOBAL CHALLENGE’ 프로그램
한국성서대학교 혁신사업단 직원_ 지수빈
- 62 한라대학교 교수학습지원센터 대학혁신지원사업
비교과프로그램 성과 사례(러닝메이트)
한라대학교 교수학습지원센터 직원(학습지원 담당)_ 이명호
- 66 한라대학교 교수학습지원센터 대학혁신지원사업
비교과프로그램 성과 사례(한라대공부왕)
한라대학교 교수학습지원센터 직원(학습지원 담당)_ 이명호
- 70 학생 성공 경험을 글로벌 콘텐츠로 제작하는 HS-TED
한성대학교 교수학습센터 교육연구교수_ 박현경
- 72 교육의 질 제고 및 지속성 확보를 위한 Hi-ABC 교육 인증제
호원대학교 교육성과혁신센터 연구원_ 이상미

학생사례

- 76 취업동아리 Job Crew, 게임 직업을 찾다
강남대학교 글로벌문화학부 3학년_ 이지연
- 80 자기알아차림 및 집중력 증진을 위한 ‘마음챙김 집단상담’ 참여 후기
단국대학교 공공·보건과학대학 사회복지학과 학생_ 정희재
- 82 비교과 서포터즈로 주체적인 인재로 거듭나는 기회
동덕여자대학교 커뮤니케이션콘텐츠 전공 재학생_ 김나연
- 84 함께 구성하는 지역사회, 지속가능한 미래 그리고 드림컬처(Dream Culture)
삼육대학교 사회복지학과 학생_ 이지민

행사소식

- 88 고려대학교 교양교육원 에세이 공모전
고려대학교 교양교육원행정팀 직원_ 양제윤
- 90 한림봉사센터 2023 사랑의 김장 나눔 행사 개최
한림대학교 한림봉사센터 직원_ 최진석

소규모 대학과 지역의 연계 발전 방안¹⁾



권경만

한국성서대학교
전략기획실
실장

우리나라에서 소규모 대학에 대한 정확한 법적 기준은 없다. 일반적으로 학생 인원수에 따라 대규모, 중규모, 소규모 대학이라는 명칭이 사용된다. 여러 연구나 정부 평가와 재정지원사업에서 대체로 규모의 구분은 학생 수 5천 명 미만의 경우 소규모 대학으로, 5천~1만 명 미만의 경우 중규모로, 1만 명 이상의 경우 대규모로 구분하고 있다. 여기서는 본고가 담긴 정책연구에서 설정한대로 소규모 대학을 학생정원(대학원 포함) 4,000명 미만의 대학을 지칭하는 것으로 정하고자 한다.

소규모 대학은 고등교육 생태계에서 지방의 균형발전 및 학생 교육에서 중요한 한 축을 감당해 왔다. 실제 서남대 등 몇몇 대학의 폐교가 지역사회에 미치는 영향은 언론과 여러 선행연구(김만규 외, 2022; 이종관, 2018; 주용기, 2019)를 통해서도 밝혀진 바 있다. 소규모 대학과 지역과의 연계를 통해 서로 상생하고 발전하는 것은 매우 중요하다. 이런 관점에서 소규모 대학 자체가 축소나 폐교될 때 국내 고등교육과 지역사회에 미치는 악영향은 클 것으로 예상된다.

대학알리미를 통해 발표된 소규모 대학 60개교의 특성화 계획을 종합적으로 살펴본 결과, 24개교(40%)가 특성화 계획 내에 지역사회와 연계한 사업, 프로그램 등을 특징적으로 담고 있는 것을 알 수 있었다. 이러한 점은 소규모 대학이 지역사회와의 연계를 대학기관 발전 차원에서 매우 중요한 전략으로 설정하고 있다는 것을 웅변적으로 보여주고 있다는 것이다. 구체적으로 특성화 계획 내 지역사회 연계 전략의 특징으로는 각 대학의 설립 배경에 의한 종교, 보건·복지, 의학 등 중점 분야에 따라 지역사회를 위한 인력양성, 지역산업 활성화를 위한 산학협력 강화, 지역사회 연계 및 봉사 강화, 지역주민 대상 교육 서비스 제공 등으로 나타나고 있었다.

이러한 결과를 종합하여 소규모 대학의 지역 연계 발전 방안을 다음과 같이 제시하고자 한다. 첫째, 평생교육을 통한 대학-지역 연계 전략 차원에서 지역사회의 수요에 맞는 평생교육 프로그램을 제공할 필요가 있다. 예컨대 소규모 대학은 고등교육 수요자인 고등학생을 대상으로 한 진로지원 프로그램(예: 경기꿈의대학)이나 중장년층을 대상으로 한 인문교양교육 등을 통한 평생교육기관의 역할로서의 강점을 가질 수 있다. 이는 대다수의 소규모 대학이 종교계열, 예술계열이라는 특성이 있기 때문이다(이인서, 2022).

둘째, 산학협력 활성화를 통한 대학-지역 연계 방안을 생각해 볼 수 있다. 지역산업을 활성화하기 위해서는

1) 본 원고는 필자가 현재 2023년 한국대학교육협의회 정책연구의 일환으로 수행중인 '소규모 대학 발전을 위한 고등교육정책 개선방안 연구'에서 일부 기술한 내용을 바탕으로 재구성한 것임을 밝힌다.

대학의 인적 자원을 활용한 지속적인 산학협력을 추진해야 한다. 특히 지역산업 및 지역 특성에 부합한 특성화된 학과 신설, 예컨대 미국 중서부 대학의 농업 분야 프로그램, 텍사스주 대학의 석유 관련 분야 특화 등(주회정 외, 2014)을 들 수 있다. 이와 같이 대학의 강점 분야 강화 및 새로운 분야 발굴을 통해 궁극적으로 대학 수요자에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있다(김정희 외, 2022). 이러한 성과는 실제로 청년층의 수도권 유출과 지역산업과의 연계 부족으로 인한 취업을 저하를 예방할 수 있을 뿐더러, 더 나아가 지역사회의 문화뿐만 아니라 지역 경제에도 큰 영향을 미칠 것이다.

셋째, 지역사회에 대한 대학의 봉사 기능을 활성화하는 방안이다. 앞서 본 것처럼 다수의 소규모 대학은 대학의 설립 배경에 따라 지역사회에서 요구하는 봉사 프로그램을 운영하고 있었다. 소규모 대학은 종교계 대학이 많고 이에 따라 종교 지도자 양성을 목적으로 하기 때문이다(이인서, 2022). 무엇보다 장애인과 같은 취약계층 대상 교육과 지원은 지역사회에서 매우 중요하고 필요한 부분이다. 대학의 3대 기능 중 하나인 지역사회에 대한 봉사는 무엇보다 소규모 대학에 최적화된 기능과 역할이다.

넷째, 지역은 대학의 실천적 장(場)이 되어야 한다. 특히 소규모 대학은 대학 설립 이념을 구현하기 위해 봉사 차원을 넘어 지역사회의 문제를 해결하기 위한 서비스러닝(service learning) 활성화가 필요하다. 소규모 대학 사례(김현우, 이정미, 2022)에서 보는 바와 같이 재학생들의 전공역량을 활용한 지역공헌 활동을 통해 학생 개인의 역량을 강화하는 것은 물론 지역사회 구조의 거시적인 변화를 이끄는 기회를 제공할 수 있다.

앞서 제시한 방안들은 소규모 대학의 설립 이념을 토대로 한 종교계, 예술계, 일반계 유형에 따라 세분화 및 다양화될 수 있을 것이다. 윤석열 정부가 국정과제로 지방시대를 열겠다고 선언한 지금이야말로 대학과 지역이 상생·발전하기 위해서 소규모 대학에 대한 정부의 정책적 지원이 간절한 시점이다.

참고문헌

- 김민규·김현수·최열(2022). 대학의 폐교지정이 주변 지역 공동주택 가격에 미치는 영향: 동부산대학교를 중심으로. *대한토목학회논문집*, 42(2), 273-279.
- 김정희·김흔·이인서(2022). 대학정보공시 데이터 분석을 통한 학교 특성화 현황과 시사점. *한국대학교육협의회 보고서 9호*, 93-196.
- 김현우·이정미(2022). 소규모 기독교대학의 서비스러닝 질적사례 연구: 서비스러닝 효과와 학습정서를 중심으로. *기독교교육논총*, 71, 61-96.
- 이인서(2022). 소규모 대학의 현황과 개선과제. *한국대학교육협의회 보고서*, 39-89.
- 이종관(2018). 대학교 캠퍼스가 지역 노동시장에 미치는 영향. *한국교육개발원 보고서 2호*, 1-67.
- 주용기(2019). 사립대학 폐교의 문제점과 공공성 회복을 위한 개선방안. *한양법학*, 30(4), 213-242.
- 주회정·김안국·정지선(2014). 산학협력을 통한 지방대학 특성화 전략 연구. *한국직업능력개발원 보고서 3호*, 1-227.

성과사례

Performance case

가톨릭대, 스마트 연구혁신을 위한 도전적 연구지원



김희전

가톨릭대학교
중앙도서관
차장

가톨릭대학교는 대학혁신지원사업의 일환으로 스마트 연구혁신을 위한 대학의 창의적·도전적 연구지원 및 연구의 질적 영향력 제고를 위해 2022년 4월 SciVal을 도입하였다.

연구성과 분석 지원에 활용되는 솔루션인 SciVal은 Science Evaluation의 약자로, Scopus DB를 분석 기반으로 활용한다. Scopus는 세계 최대의 초록 인용 데이터베이스로, 전 세계 7,000여 출판사에서 발행하는 약 28,126종의 과학·기술·의학·인문·사회과학 분야의 학술저널과 148,559여 건의 과학, 기술분야 주요 컨퍼런스, 303,279권의 인문사회학 분야 단행본이 수록되어 있으며 연구동향, 저널의 영향력 및 인용 분석 등을 제공하고 있다. SciVal은 230여 개 국가와 20,000여 개 기관, 1천 6백만 연구자의 연구성과를 비교·분석할 수 있고, 전 세계의 연구동향을 탐색하고 최적의 연구 전략 및 계획 수립, 전략적 의사결정을 지원한다. 해당 솔루션은 이용자의 요구와 선호에 따라 연구업적을 분석, 시각화, 반출할 수 있으며, 국내외 경쟁기관과 비교하여 우리 기관의 경쟁적인 위치, 연구성과를 분석하고, 연구협력을 지원하며, 최신의 연구동향을 탐색할 수 있다. 또한 연구자별 연구성과 분석 및 주요 주제분석을 통해 연구제안서 작성 시 참고할 수 있으며, 새로운 연구 협력 파트너 탐색 시 유용한 의사결정 툴로 활용할 수 있다(Elsevier, 2023).



(Elsevier 제공)

본교에서 구성원들에게 제공하고 있는 연구성과 분석 서비스는 1) 연구자 개별 연구성과 분석과 2) 특정 주제분야 연구성과에 대한 분석으로 구분할 수 있다.

연구자 개별 연구성과 분석 서비스는 신청 교원의 연구자 전 생애(또는 최근 5년간)의 연구성과(논문수, 피인용 수, h-index, FWCI, 상위 1%/10% 논문수(FWCI), 상위 10% 저널에 발표한 논문 수, 국제협력 비율 등)와, 최근 5년간 연구동향(논문 키워드의 성장 및 감소 추세, topic prominence가 높은 연구분야, 투고 저널 및 고인용 논문 분석 등) 분석 결과가 제공된다. 해당 서비스는 연구자의 연구 포트폴리오 및 연구성과분석보고의 형태로 진행된다.



특정 주제분야 연구성과 분석 서비스는 신청 교원의 관심 연구 분야에 대한 연구성과(논문수, 피인용 수, FWCI, 상위 1%/10% 논문수(FWCI), 상위 10% 저널에 발표한 논문 수, 국제협력 비율 등) 및 연구동향 분석(논문 키워드의 성장 및 감소 추세, 투고 저널 및 고인용 논문 분석, 주요 연구자 정보 등)을 제공하여 연구 분야를 중심으로 전 세계 연구동향을 탐색하고 우수 연구 국가, 기관, 연구자 탐색까지 가능하다. 분석 결과는 서비스 신청자에게 해당 부분의 보고서서를 제공하는 형태로 구분된다.

SciVal 도입 이후 2022학년도 39건이 진행되었으며, 2023학년도 10월까지 38건이 진행되어 성심교정 교원의 연구성과 분석 기반 체계적 연구성과 도출을 지원하였다.

본교는 과학적이고 체계적인 연구성과 분석을 통해 교원 연구의 질적 영향력 향상을 꾀하고 있으며 추후 교원 및 학과 평가, 신규 교원 채용, 우수연구자상 등의 시상, 대학의 연구활성화 방안 분석, 세계대학 랭킹 분석 분야 등 다양한 분야에 SciVal이 활용되어 도전적이고 창의적인 연구 문화가 정착되기를 기대하고 있다.

성과사례

Performance case

SW 인재 양성을 위한 PBL 기반의 부트캠프, Project-X 운영



김현중

건국대학교
혁신지원사업센터
주임

추진배경

지난 10월 12일, 건국대학교가 (재)이노베이션아카데미와 업무협약을 체결했다. (재)이노베이션 아카데미는 경쟁력 있는 SW 핵심 인재 양성을 위해 과학기술정보통신부와 서울특별시의 지원을 받아 설립한 비영리 재단이다. 양 기관 간 업무 협약은 4차 산업혁명 시대에 디지털 대전환을 이끌 SW 인재 양성 협력을 위해 체결됐다. 협약에 따라 건국대학교에서 (재)이노베이션아카데미가 개발하고 있는 산업 수요형 소프트웨어 학습 플랫폼 'Project-X'를 비교과 부트캠프 방식으로 시범운영하게 됐다.

프로그램 개요

4차 산업혁명 시대에 요구되는 문제해결력 및 코딩 수행 능력 함양을 목적으로, 교수자의 도움 없이 동료학습을 통해 프로그래밍을 학습할 수 있는 교육과정이다. PBL (Problem Based Learning) 기반으로, 교육과정(파이썬, 자바 학습)에 따라 팀을 구성하여 주어진 문제를 해결하는 과정을 통해 프로그래밍 언어를 학습한다. 교수자의 도움 없이 동료학습을 통해 프로그래밍을 학습함으로써 프로그래밍뿐만 아니라 협업 능력도 함께 기를 수 있다는 점이 다른 프로그래밍 부트캠프와 차별화되는 부분이다.

학습 내용 및 주요 활동

100명의 지원자 중 선발된 49명의 학생들은 지난 10월 27일부터 11월 24일까지, 4주 과정에 참여했다. 학생들은 전반적으로 팀 활동을 중심으로, 동료학습을 통해 미션별로 주어진 문제를 코딩을 통해 해결하는 과정을 수행했다. 팀 활동뿐 아니라 참여 학생 각자 매주 밋업 일정 전에, 스스로 문제를 해결하며 작성한 코드를 온라인으로 제출하며 개인학습도 병행했다.

밋업 시간에는 팀 내에서 자신의 문제해결 과정이 담긴 코드를 공유하여 본인의 문제해결 과정을 다른 팀원들에게 설명하고, 자신이 풀지 못한 문제에 대해서는 동료들에게 질문하며 해결해 가는 과정을 거쳤다.

미션별 문제해결 활동에 더해 팀별 기획안을 중심으로 프로젝트 활동을 진행했고, 산업 현장에서 필요한 역량 이해를 위해 카카오, 삼성전자, SK하이닉스 등 현업 종사자와 멘토링도 진행하였다. 마지막 밋업 시간에는 팀별로 수행한 프로젝트 결과물을 발표했으며, 전체 활동 및 프로젝트 평가 결과에 따라 우수팀(1~3위)을 선발하고 시상하며 4주에 걸친 부트캠프 과정을 마무리했다.

구분	일정	주요 내용
OT	2023. 10. 27.(금) 14:00~17:00	Project-X 소개, 팀 구성, 교육 내용 및 활동 안내
1차 밋업	2023. 11. 03.(금) 14:00~17:00	동료 학습 팀 공유, 팀별 코딩 공유 및 발표, 갤러리 활동
2차 밋업	2023. 11. 10.(금) 14:00~17:00	팀별 코딩 공유 및 발표, 갤러리 활동
3차 밋업	2023. 11. 17.(금) 14:00~17:00	프로젝트 기획안 발표, 현장 멘토링 진행
4차 밋업	2023. 11. 24.(금) 14:00~17:00	프로젝트 결과물 발표, 시상식 진행(팀 및 개인 시상)



▲ 오리엔테이션



▲ 2차 밋업



▲ 현업 종사자 멘토링

Project-X

주요 성과

(재)이노베이션아카데미에서는 건국대학교에서 처음으로 시도한 PBL 방식의 비교과 프로그램이었음에도 불구하고 학생들이 보여준 열정과 성과에 놀라udem 하며 향후에도 건국대학교와 협업하여 관련 프로그램을 지속적으로 진행하고 싶다는 의사를 밝혔다. 참여 학생들은 대다수가 프로그래밍 비전공자였음에도 불구하고 코딩학습에 대한 자신감과 함께 동료들과 협업하는 능력을 길렀다며 프로그램에 높은 만족감을 보였다. 이러한 성과를 기반으로 건국대학교에서는 Project-X를 다른 혁신사업과 연계하는 등 차기 사업을 적극 검토할 계획이다.

SW 인재 양성을 위한 PBL 기반의 부트캠프, Project-X 운영

4차 산업혁명 시대에 요구되는 문제해결력 및
코딩 수행 능력 함양을 목적으로,
교수자의 도움 없이 동료학습을 통해
프로그래밍을 학습할 수 있는 교육과정이다.



▲ 2023학년도 Project-X 수료식

성과사례

Performance case

경동대학교, 'KDU클래스e 강좌 시리즈' 시행 산업계 CEO 전문가와 학생들간의 취업 이슈 끝장토론



이준원

경동대학교
취업복지처
취업복지팀장

경동대학교는 지난 11월 13일부터 22일까지 7회에 걸쳐, 산업계 전·현직 CEO 및 각 분야 전문가들로 구성된 강사진과 경동대학교 재학생들간의 토론과 질의응답 방식의 '클래스e 강좌 시리즈'를 시행하였다.

클래스e 강좌는 현재 우리 사회에서 MZ세대와 기업 간에 만연하고 있는 상호불신과 단절의 벽을 허물기 위한 노력의 일환으로, 취업과 관련한 근본적인 이슈들에 대해 솔직하고도 과감하게 접근하기 위한 의도에서 기획되었다.

이를 위해서 최재봉 성균관대 부총장, 박용후 피와이에이치 대표이사, 최두옥 스마트워크 베타랩 대표, 문성후 법무법인원 ESG센터장, 송재용 미국 Columbia대학 석학교수, 강윤선 준오헤어 대표, 김홍일 케이유니언인베스트먼트 대표 등 기라성같은 인사들로 강사진이 구성되었고, 클래스e 강좌 시리즈의 전체적인 구성과 진행은 멀티캠퍼스와 경동대학교와의 협업을 통해 완성되었다.





강사진과 학생들은 클래스e 강좌를 통해서 ‘청년에게 기업이란 무엇인가?, 반기업정서는 실재하는가?, 왜 좋은 일자리는 외국으로 떠나는가?, 오늘의 청년에게 미래는 재앙인가? 청년은 무엇을 준비하여야 하는가?’ 등 미래와 진로에 관한 근원적인 이슈들에 대해서도 허심탄회한 논의와 토론을 진행할 수 있었다.

클래스e 강좌는 일방향의 강의식 진행이 아니라 강사와 학생들간의 상호 커뮤니케이션을 최대화하는 방식이기 때문에 일부 학생들은 직접 강의 스튜디오에 참석하는 한편 다른 학생들은 실시간으로 온라인 접속하여 참여하는 방식을 병행해서 진행하였다. 이를 위해 경동대학교는 본관 3층 자양홀을 대형 LED 사이니지 방식으로 교체하고 화상 강의를 위한 PTZ카메라와 조명 및 음향시설을 설치하는 등 대대적인 준비를 단행하였다.

이번에 시행한 KDU클래스e 강좌는 일회성에 그치는 것이 아니라 앞으로 매년 시행하면서 보완과 개선을 더해서 청년과 기성세대 간 인식의 격차를 해소하고 나아가 산업계와 대학 간 이해증진을 위한 가교 역할을 하는 프로그램으로 발전시켜 나갈 것이며, 경동대학교가 추구하는 ‘취업사관학교 3.0모델’의 핵심 프로그램이 될 것으로 기대된다.

성과사례

Performance case

계명대, 지역 대학 간 학생 교류 프로그램을 통한 창의·주도적 우수 인재 양성



박도국

계명대학교
교육성과관리센터
직원(연구원)

계명대-원광대, 학생 교류 프로그램 'LIGHT ON ME 브랜딩 캠프' 운영

계명대학교와 원광대학교의 학생 교류 프로그램인 LIGHT ON ME가 지난 10월 13~14일 계명대학교에서 진행되었다. 그동안 지속적인 교류를 통해 영호남 대학 간의 친목과 우의를 도모해 온 양교는, 학생 교류에 기반한 우수 인재의 상호 양성에 조금 더 무게를 담아 2023학년도에 처음으로 1박 2일간의 'LIGHT ON ME 브랜딩 캠프'를 공동으로 추진했다. 이번 프로그램에 자발적으로 참여한 계명대학교 15명의 학생과 원광대학교 9명, 총 24명의 학생이 교류를 통해 자신만의 특색있는 브랜드를 개발하는 시간을 가졌다.



▲ 계명대학교 캠퍼스투어 중 한학촌 내 단체사진



▲ 둘째 날 프로그램 종료 후 단체사진

첫째 날, 계명대학교 액티브러닝 강의실에 처음 모인 학생들은 자기소개를 하며 상호 교류의 시작을 알렸고, 자신만의 퍼스널 브랜드를 찾기 위한 강점 검사를 실시했다. 이후 대구 팔공산에 위치한 평산 아카데미로 자리를 옮겼다. 강의를 통해 포트폴리오 제작을 위한 노션(Notion) 기능을 익힌 학생들은 자신만의 독창적인 포트폴리오를 개발해나갔다. 둘째 날에는 창의적으로 제작한 각자의 퍼스널 브랜딩 포트폴리오를 함께 공유하고 우수 작품을 선정했다.



◀ 첫째 날 강점 검사 및 워크숍 진행

LIGHT ON ME 브랜딩 캠프



▲ 개인별 퍼스널 브랜딩 포트폴리오 발표

LIGHT ON ME 브랜딩 캠프 운영 과정



▮ 운영내용

나만의 퍼스널 브랜딩을 위한 강점 워크숍

LIGHT ON ME 브랜딩 캠프에서는 학생들이 자신만의 특색있는 퍼스널 브랜드를 제작할 수 있도록 TANAGEMENT 강점 검사를 실시하였다. TANAGEMENT는 Talent Management의 합성어로, 모든 사람이 자신의 강점을 발견하고 개발하여 자신만의 탁월한 삶을 살기를 바라는 마음에서 만들어진 강점 검사 개발도구이다. 학생들은 이번 워크숍을 통해 단순히 무엇을 잘할 수 있는지 파악하는 것을 넘어 개인의 욕구를 재능, 강점으로 발전시키는 방법을 알게 되었다.

자신만의 퍼스널 브랜드를 담은 포트폴리오 제작과 발표

전문 강사의 지도하에 포트폴리오를 제작하는 도구인 노션(Notion)의 활용 방법을 자세히 익혔으며, 배운 점을 활용하여 모든 학생이 자신의 강점을 활용한 퍼스널 브랜딩 포트폴리오를 직접 제작하였다. 완성한 포트폴리오 내용은 발표를 통해 자신이 지닌 강점과 경험을 자유롭게 공유하는 시간을 가졌다. 1박 2일을 지내며 친밀해진 양교의 학생은 심사자가 되어 서로에게 직접 투표하며 우수자를 선정했다. 포트폴리오 우수자로 선정된 계명대학교 황소희 학생(중국어중국학과, 4학년)은 “노션(Notion)이라는 새로운 도구를 다루는 방법을 알게 되었고 포트폴리오 제작을 통해 그동안 쌓아온 경험을 정리한 뜻깊은 시간이었다. 강점 검사를 통해 내가 강화할 부분과 보완할 점을 확실히 알 수 있었던 점이 유용했고 무엇보다 가깝고도 먼 원광대 학생들과 경험을 공유하며 교류할 수 있어서 뿌듯했다”라고 하였다.

▮ 운영성과

영호남 지역 대학 간 공유와 협력을 통한 창의·주도적 우수 인재 양성

이번 프로그램을 통해 영호남의 서로 다른 지역에 있는 대학교 학생들이 만나서 교류하며 자신의 경험과 성과를 공유했다. 강점 검사를 통해 개인의 욕구와 재능 및 보완점을 이해하였고, 어떻게 하면 본인의 강점을 강화하여 퍼스널 브랜딩 포트폴리오를 제작할 수 있는지를 심층적으로 고민하고 탐구하며 창의·주도적 인재로 성장하는 계기가 되었다. 계명대학교는 지역 대학 간 공유와 협력을 기반으로 학생들이 창의 융합형 글로벌 리더로 거듭날 수 있도록 많은 프로그램을 운영하며 인재 양성에 앞장서고 있다. 지난 10월에 진행된 LIGHT ON ME 브랜딩 캠프는 계명대학교와 원광대학교의 상호 교류를 통해 교육·학술·문화·연구 분야 발전을 지속해 온 양교 간의 교류를 더욱 확대하여 지역 대학 간 활발한 공유와 협력 체계를 마련하는 계기가 되었다.

성과사례

Performance case

고려대학교 공통교양 교과목<자유정의진리>와 연계한 KU <자유정의진리> 프레젠테이션 대회



김보정

고려대학교
교양교육원 행정팀
직원

추진배경

고려대학교는 본교 교육이념인 '자유·정의·진리'를 기반으로 학생들의 핵심역량을 함양하기 위해 공통 교양 교과목인 <자유정의진리>를 개발하여 운영하고 있다. <자유정의진리>는 플립트러닝 방식을 도입하여 학생들은 사전에 영상을 시청하고 강의실에서 포커스 토론, 심화토론과 조별발표를 함으로써 비판적 사고, 창의적 문제해결과 공감소통능력을 함양하는 시그니처 교양과목이다. 강의의 주된 주제는 '비판정신과 과학사', '전쟁과 거대과학', '인류세와 공존' 등 현대를 살아가는데 지성인으로서 탐구해야 할 내용을 중심으로 이루어져 있다. <자유정의진리>를 담당하고 있는 교양교육원에서는 본 과목과 연결하여 학생 미래와 진로 설계를 지원하기 위해 2019년부터 매해 'KU <자유정의진리> 프레젠테이션 대회'를 연 2회 개최하고 있다.



▲ KU 자유정의진리 프레젠테이션 대회



KU <자유정의진리> 프레젠테이션 대회



▣ KU <자유정의진리> 프레젠테이션 프로그램 운영

KU <자유정의진리> 프레젠테이션 프로그램은 매 학기 <자유정의진리>를 수강한 학생들을 대상으로 수업에서 진행했던 주제 중 하나를 선정하여 해당 주제에 대해 비판적 시각으로 문제를 제기하고 해당 내용을 논리적으로 풀어가는 일련의 과정을 거쳐 최종 내용을 프레젠테이션으로 발표하는 방식으로 이루어진다.

참가를 원하는 학생은 참가신청서를 작성하여 제출하고 최종 제출된 PPT를 대상으로 예심을 진행하여 본심 진출팀이 결정된다. 본심 진출팀이 결정되면 대회 당일 프레젠테이션을 통해 심사를 진행하는 방식을 거쳐 진행된다.

학생들 참여 소감

본 프로그램에 참여한 학생들은 “본 대회를 통해 수업 중에 다루었던 주제에 대해 심도 있게 탐구하고, 친구들과, 교수님들로부터 여러 가지 피드백을 받음으로써 시야가 확대되는 걸 느꼈다. 그리고 발표력을 향상시킬 수 있는 성장의 발판이었다.”, “현대 사회에서 일어나고 있는 문제에 대해 비판적으로 사고할 수 있는 기회가 되었다. 향후 해당 문제에 대해 좀 더 생각해 봄으로써 변화를 일으킬 수 있는 사람이 되고 싶다.”고 소감을 전했다.

프로그램 개선 노력과 향후 계획

본 프로그램은 교과와 연계한 비교과 프로그램으로 교과와의 연계성을 강화하기 위해 학기 중에 프로그램 운영 계획을 세우고 학기 말에 프로그램 참여 지원서를 제출할 수 있도록 운영 기간을 조정하였다. 또한 본교 교과-비교과 통합 관리시스템인 ‘쿠카이브(KUchive)’를 통해 신청 절차를 간소화하였다. 많은 학생이 참여할 수 있도록 재학생 대상 이메일 발송, 본교 학습관리시스템인 블랙보드에 공지하는 등 온라인 홍보를 강화하였다. 그 결과 만족도 점수가 89.7/100점으로 높은 수준으로 나타났다.

고려대학교의 교양교육원은 지속적인 비교과 프로그램 운영을 통해 재학생들이 다학제 융복합 지식을 확장하고 성찰 역량 제고를 위한 장을 마련함으로써 궁극적으로 고려대학교 교양교육에서 기초소양의 만족도를 향상할 수 있을 것으로 기대한다.

2023년 7월에 개최된 제6회 KU 〈자유정의진리〉 프레젠테이션 대회 수상작 영상은 다음 경로를 통해 확인할 수 있으며, 오는 12월에 제7회 KU 〈자유정의진리〉 프레젠테이션 대회를 개최할 예정이다.

- 내국인반: https://www.youtube.com/watch?v=VK_CUNf0_Qo

- 외국인반: https://www.youtube.com/watch?v=r_edekVv2jk

주관: 2023학년도 2학기 공통교양 자유정의진리 수강생
 후원: 대학혁신 지원사업

제7회 KU 자유정의진리 프레젠테이션 대회

신청 자격

2023학년도 2학기 공통교양 자유정의진리 수강생
2학기 활동했던 팀 구성 그대로 유지
(최소 3인 이상 참여 필수)

신청 방법

내국인반: 무카이브 신청
외국인반: 무카이브 or 이메일 신청

● 제출 서류(팀장이 대표로 제출)
- 참가신청서(팀장식) 1부
- 2023-2학기 발표 PPT 1부

대회 일정

1. 예심
 내국인반 2024. 01. 05 (금)~01.09 (토)
 외국인반 2024. 01. 02 (토)~01.05 (금)
 ● 본심 진출 결과 발표
 (교양교육원 홈페이지 및 포탈 공지사항)

2. 본심 2024. 01.16 (토)
 내국인반: 대면 방식
 (매일 오후 2時から 참여 필수)
 외국인반: 대면 & 비대면 병행 방식
 (매일 오후 2시부터 비대면 참여 필수)

3. 시상식 2024. 01. 19 (금) 대면 방식

신청기간

**23.12.01(금)
- 23.12.29(금)**

시상내역

내국인반		
구분	수상	수상금액
총장상	1	상금 50만원
교무부총장상	1	상금 35만원
교무처장상	1	상금 25만원
교양교육원장상	3	상금 각 15만원
장려상	2	상금 각 10만원

외국인반		
구분	수상	수상금액
교무부총장상	1	상금 25만원
교양교육원장상	1	상금 15만원
장려상	3	상금 각 10만원

문의

내국인반: 02-3290-5186/
 gen@korea.ac.kr
 외국인반: 02-3290-5218/
 geethw@korea.ac.kr

▲ KU 자유정의진리 프레젠테이션 대회

성과사례

Performance case

사회적 가치 실현 및 지역사회 연계를 위한 재활복지 특성화콘텐츠 Na-mooc 구축



정철

나사렛대학교
대학혁신지원사업단
직원

프로그램 추진개요

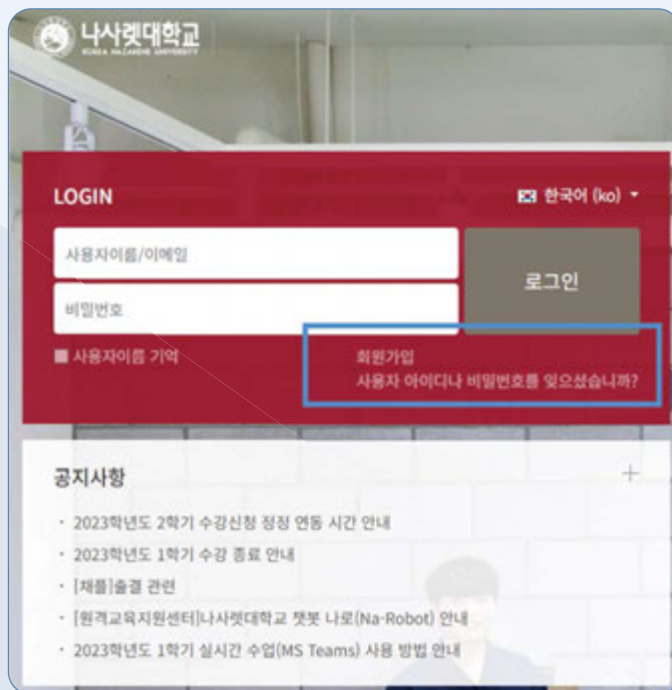
우리 대학은 중장기 발전계획 목표인 '재활복지 특성화 대학'을 달성하기 위하여 2023년 자율혁신계획 수립 시 재활복지 특성화콘텐츠 개발 및 Na-Mooc 콘텐츠 구축 사업을 추진했다. 2016년 장애인복지법 개정 후 장애인에 대한 사회적 인식개선의 중요성이 대두되었으며, 장애학생이 많이 재학하는 우리 대학에서도 장애인에 대한 인식개선 수요가 증가했다. 그에 따라 우리 대학은 장애인 교육과 재활서비스, 사회서비스를 중심으로 재활복지 특성화 체계를 구축 운영하고 있다. 2023년 연차평가를 통해 자율혁신계획을 재구조화 하면서 우리 대학의 특성화를 뚜렷하게 나타낼 수 있는 콘텐츠 개발이 필요하게 되었다. 재활복지 특성화 콘텐츠는 이러한 사회적 수요와 우리 대학의 중장기 발전계획 실현을 위해 기획되었다.

주요 추진사항 및 추진경과

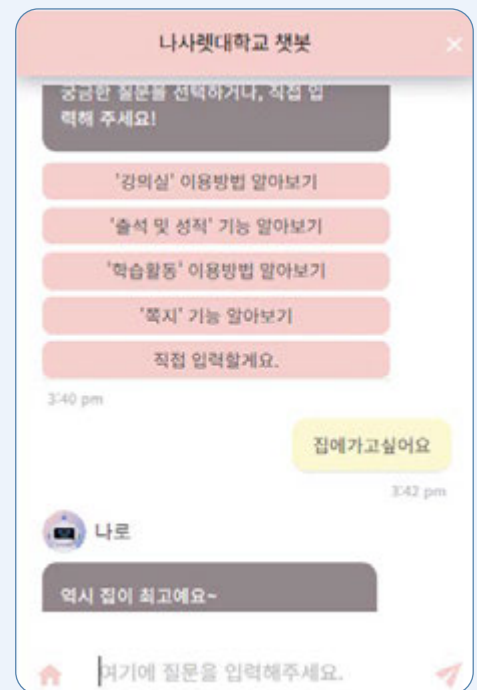


재활복지 특성화콘텐츠 Na-mooc 구축은 크게 시스템 구축과 콘텐츠 개발로 구성된다. 시스템 구축은 기존 개발된 UD-LMS(nCyber)를 활용하여 외부인에게도 플랫폼을 개발할 수 있도록 회원가입 기능을 추가하고 AI기반 챗봇 기능을 개발했다. 특히, 코로나19를 통해 장애학생 및 비장애 학생 대상 비대면 수업 플랫폼으로 고도화된 UD-LMS를 외부에 개방하여 활용함으로써 안정적 플랫폼 확보 및 예산을 절감할 수 있었다.

한편 콘텐츠 개발은 2022년부터 관련 연구 및 Pilot 콘텐츠를 1건 개발하여 내부에 공유했다. 이를 기반으로 2023년에는 10건의 신규 재활복지 특성화콘텐츠를 개발했다. 콘텐츠 개발을 위해 장애학생지원센터를 통한 내부 자원을 확보하고 기획했다. 특히, 우리 대학을 졸업한 패럴림픽 금메달리스트 조기성, 드라마 '이상한 변호사 우영우'에 발달장애인 자문을 한 김병건 교수 등 장애인에 대한 인식개선 및 재활복지 특성화콘텐츠를 기획하여 보다 친밀한 콘텐츠를 구축 하는데 관심을 기울였다.



▲ 회원가입 및 플랫폼 구축



▲ 챗봇 개발 및 운영

재활복지

특성화콘텐츠

Na-mooc

구축



▲ 재활복지 특성화콘텐츠



▲ 재활복지 특성화콘텐츠

향후 계획

2022년 관련 연구를 대학혁신지원사업으로 수행 및 시범 콘텐츠를 운영하였으며, 2023년에는 플랫폼 구축 및 신규 재활복지 콘텐츠를 확대 제작하여 총 11개의 콘텐츠 제작을 완료했다. 2024년 1월에는 Na-mooc 선포식 및 토크콘서트를 계획하여 재활복지 유관기관 안내 및 지역사회 연계 방향을 모색할 예정이다. 또한 재활복지 유관기관 네트워크 구축과 수수료 발급, 교육과정으로 확대 개편을 모색하여 중장기 발전계획의 '재활복지 특성화 대학'을 달성할 예정이다.

성과사례

Performance case

동서대 진로·취업 로드맵(READY) 기반 총체적 학생 성장 지원



안해은

동서대학교
학생·취업지원처
연구원

동서대학교 학생·취업지원처에서는 대학혁신지원사업으로 동서대 진로·취업 로드맵(READY)을 기반으로 하는 전공 특화형 프로그램 ‘READY 기반 패키지 프로그램’과 학생들의 자발적인 진로 탐색 활동을 통해 성공적인 사회 진출을 독려하는 ‘진로탐색학점제’를 운영하고 있다.

READY 기반 패키지 프로그램

‘READY 기반 패키지 프로그램’은 학생·취업지원처와 학과의 협력을 통해 본부 기획·추진의 한계를 극복하고, 전공 단위의 진로·취업 역량 강화 프로그램을 활성화하기 위해 개발되었다. 2022년 2학기 5개 학과 시범 적용을 시작으로 올해 10개 학과와 함께 프로그램을 진행 중이다.

학생·취업지원처에서는 학생들의 취업역량 강화를 위한 학과의 자율적인 특화 진로 프로그램 개발과 운영을 지원한다. 특강, 워크숍, 연구 활동, 자격증 취득 프로그램 등 학과별 전공 역량 강화 프로그램은 다양하다. 심화된 전공 능력을 기반으로 학생·취업지원처의 READY 프로그램에 참여하여 실제적인 취업역량을 함양한다. 또한 학생·취업지원처 내 대학일자리플러스센터, 해외 취업, 국내 취업의 프로그램을 활용할 수 있다.

‘READY 기반 패키지 프로그램’을 통해 전공에서 패키지 단위로 로드맵을 제시함으로써 교과/비교과 연계 효율도 높일 수 있으며, 교수와 학생의 참여도도 향상된다. 올해 진행된 프로그램으로 ▲항공권 발권 자격증 교육 ▲시각디자인 실무 전문가 특강 ▲운동처방 분야 우수졸업생 초청 직업박람회 ▲치위생학 실무역량 강화 워크숍 등이 있다.



▲ READY 프로그램 시각디자인 특강



▲ READY 프로그램 사회복지학과 특강



▲ READY 프로그램 운동처방학과 박람회

진로탐색학점제

‘진로탐색학점제’는 2022년 2학기 도입되어 현재 프로그램 확산 및 정착을 위해 3학기째 진행되고 있다. 3학기 이상 7학기 미만 이수자를 대상으로 3학점 정규 교과목으로 운영된다.

학생들의 흥미와 능력을 바탕으로 자기 주도적 도전 과제 기획과 수행을 위한 활동 지원금을 지원하고 있다. 그리고 진로 탐색 방향 설정 및 동기 부여를 위한 특강 2회, 발표 능력 개선을 위한 스피치 특강도 진행한다. 또한 분야별 전문가와 3회의 비대면 컨설팅을 통해 진로 탐색 활동의 전문성을 높이고, 주차별 진로 개발을 독려하고 있다. 매 학기 말에는 성과 공유 발표회 개최를 통해 한 학기 동안의 진로 탐색 활동 결과를 보고하고, 다양한 학과의 참여 학생들 간에 전공 역량 및 진로 분야 공유를 통한 견문 확대의 시간을 가진다. 학생들이 제출한 운영계획서·주간·중간·최종보고서와 발표회를 통해 우수 학생도 선정하여 장학금을 지급하고 있다. 이를 통해 앞으로 더 많은 학생이 관심을 가질 수 있기를 기대한다.



▲ 2023-1 진로탐색 학점제 포스터



▲ 진로탐색학점제 특강

향후 계획

2024년에 'READY 기반 패키지 프로그램'은 12개 학과로 확대하고 '진로탐색학점제'는 올해와 동일하게 진행될 예정이다. 동서대의 대학혁신지원사업을 통한 프로그램이 내실화되어 학생들이 재학 중 두 프로그램 참여로 개인의 역량을 향상시켜 보다 나은 사회의 일원이 되기를 바란다.

진로탐색 학점제



▲ 성과 공유 발표회

성과사례

Performance case

외국인 유학생 조기적응을 위한 문화 교류 프로그램 “P-CUlture”



유상미

배재대학교
국제처 국제학생교류팀
직원

추진배경 및 개요

배재대학교 국제학생교류팀에서는 대학혁신지원사업을 통해 외국인 유학생들의 한국 문화 이해도 제고 및 유학생 네트워크를 활용한 상호 친밀도 향상을 유도하는 유학생 문화탐방 프로그램인 「P-CUlture」를 운영하였다.

「P-CUlture」 프로그램은 본교 외국인 유학생들이 국내 탐방 활동을 수행하며 한국 문화에 대한 시야 확대 및 외국인 유학생 간 연대감 강화를 돕도록 하는 문화탐방 프로그램이다. 본 프로그램 운영을 통해 외국인 유학생들로 하여금 한국 역사에 대하여 올바른 이해를 돕고, 문화의 다양성에 대하여 존중하는 자세를 갖추 수 있도록 지원하였다. 또한, 학업활동을 함께하는 동료 외국인 유학생 친구들과끼리 한국어라는 같은 언어로 소통하며, 한국 고유의 불교문화와 전통 한옥마을 체험 등을 통해 공동체 의식을 강화하는 뜻깊은 시간을 가지도록 유도하였다.

추진내용 및 성과

● 우수사례 - 1

- 국내 전통지역 체험을 통해 한국 문화에 대한 이해도 증진과 유학생 간 다채로운 체험 프로그램을 통한 소통 및 교류확대
- 참여인원: 64명
- 만족도 점수

우수사례 ①

전주 한옥마을 체험

프로그램 내용	프로그램에 대한 전체 만족도는?	4.7/5.0
	동료 친구들에게 추천할 의향이 있는가?	
	담당자에 대한 만족도는?	
운영관리	담당자는 학생들의 건의사항 및 궁금한 사항에 대해 성실하게 답변하였는가?	



우수사례 ②

공주시
마곡사 견학

● 우수사례 - 2

- 한국 사찰생활 및 음식문화 체험을 통해 한국문화에 대한 이해를 제고하고, 참여 유학생 간 상호 친밀도 향상을 통한 유학생 네트워크 강화
- 참여인원: 23명
- 만족도 점수

프로그램 내용	프로그램에 대한 전체 만족도는?	4.3/5.0
	동료 친구들에게 추천할 의향이 있는가?	
	담당자에 대한 만족도는?	
운영관리	담당자는 학생들의 건의사항 및 궁금한 사항에 대해 성실하게 답변하였는가?	





▮▮ 자체평가 및 향후 계획

본 프로그램 운영을 통해, 유학생들이 공동체 의식을 함양하고 한국 전통 문화에 대한 올바른 인식을 형성할 수 있도록 도움을 주었다고 생각한다. 또한, 새롭게 만난 다른 국가의 유학생들끼리 학업 외의 활동 참여를 통해 ‘한국어’라는 공통어를 활용하며 서로 소통함으로써 유학생 간 새로운 네트워크를 형성할 수 있도록 하는 뜻깊은 시간을 보냈다고 생각한다.

유학 생활 중 학생 스스로가 관심이 없다면 접근하기 어렵고 다소 낯선 한국의 불교문화를 접하게 함으로써 이에 대한 긍정적인 이해를 유도할 수 있었으며, 한국문화를 대표하는 요소 중 하나인 한옥의 문화적·생활사적 의미를 심도 있게 고찰해 볼 수 있는 값진 기회를 제공할 수 있었다.

우리 대학에서는 앞으로도 유학생들로 하여금 한국 문화에 대해 직접 눈으로 보고 느끼며 체험할 수 있는 프로그램들을 다양하게 운영하여, 유학생들의 원활한 유학생활 정착 지원 및 꾸준한 문화교류 활성화를 진행할 예정이다.

성과사례

Performance case

외국인 유학생과 재학생이 함께 협업하여 활동하는 ‘글로벌 탄뎀(Tandem) 프로그램’



김아영

부산외국어대학교
외국어 교육센터
전임연구원

추진배경

부산외국어대학에는 외국인 유학생 비율이 높아 재학생과 외국인 유학생이 함께 참여할 수 있는 프로그램들이 많다. 그 중에서도 외국어교육센터에서 진행하는 ‘탄뎀’ 프로그램은 부산외대 대표 글로벌 프로그램이라고 할 수 있다. ‘탄뎀(Tandem)’이라는 용어는 2인용 자전거로 둘이 서로 협력하여 자전거를 타는 행위를 의미하는 독일어이다. 유럽연합을 중심으로 활용되는 외국어 학습법으로 다른 언어를 모국어로 사용하는 두 명의 외국어 학습자가 파트너가 되어 서로의 언어, 문화를 교환하는 학습 활동이다.

우리 대학은 2007년 최초로 국내에 탄뎀 교수-학습법을 도입하고, 2009년부터 탄뎀을 교실 외국어 교육 영역에 적용시켰으며, 내·외국인학생, 교수-학생의 상호 보완형 학습 활동으로 확대시켜 운영되고 있다. 내·외국인 학생이 함께 서로의 언어와 문화를 상호 학습하여 ‘협업’, ‘공감’, ‘자기주도’ 등을 실현하는 효과를 얻고, 다문화를 이해하는 과정 속에서 글로벌 인재를 양성하기 위한 목적으로 시행되고 있다.

추진내용

현재 외국어교육센터에서 진행하는 탄뎀 프로그램으로는 외국인 교수님과 함께 대화를 나누고 외국어 말하기 코칭을 받을 수 있는 ‘탄뎀존 프로그램’, 외국인 친구와 재학생 3~4명으로 구성된 팀이 학습법을 교환하고 서로의 문화를 교류하는 ‘탄뎀 배움 나눔 프로그램’, 하계 방학 중 진행되는 ‘친구탄뎀 프로그램’ 탄뎀 교과목을 수강하는 학생들이 교과목별 탄뎀 학습법을 공유하는 ‘교실탄뎀 프로그램’, 해외교류대학 재학생과 우리 대학 재학생이 서로 온라인 매체를 이용하여 1:1로 언어와 문화를 교류하는 ‘해외교류대학 e-탄뎀 프로그램’, 그리고 ‘예비 신입생들을 위한 탄뎀 캠프’가 진행되고 있으며, 매학기 탄뎀 성과보고회를 통해 우수한 탄뎀 활동팀을 시상하는 등 성과를 공유하고 있다.

추진성과

2023학년도 1학기에 진행한 탄뎀 프로그램 중 ‘탄뎀존 프로그램’은 총 28명의 외국인 교원이 226시간 동안 탄뎀존에서 수업 외 시간을 활용하여 자유로운 분위기 속에서 총 134명의 재학생과 외국인 유학생을 대상으로 외국어와 문화를 가르쳐주었다. 센터에서는 팀매칭을 도와주고, 실시간 오픈채팅을 통한 활동 관리를 통해 활동 완주를 독려해주는 중심 역할을 하였다. 참여한 학생들은 “교수님과 활동하여 수준 높은 언어 역량으로 진행되었다는 점이 좋았다.” “평소 외국어로 말할 기회가 없었는데 이 프로그램을 통해 외국인 교수님과 친목을 다지거나 선후배와 동기 간의 관계 쌓기에 좋은 기회가 된 것 같다.” 등의 의견을 남겼다.

올해 처음 실시한 ‘예비 신입생을 위한 탄뎀 캠프’는 예비 신입생을 위한 학교 적응 프로그램의 일환으로 기획되었으며, 예비 신입생 48명과 외국인 학생 16명이 참여하여 4.8점(5점 만점)의 높은 만족도를 보였다. 온라인 탄뎀으로 공간의 제약 없이 부담없는 참여의 기회를 제공하였고, 대면활동을 통해 외국인 재학생

탄뎀존 Tandem Zone



▲ 외국인 교수님과 자유롭게 대화하는 ‘탄뎀존(Tandem Zone)’



탄뎀 배움 나눔



▲ 외국인 친구와 3~4명이 한 팀이 되어 문화 교류 활동을 하는
'탄뎀 배움 나눔'

선배들과 학교 교정을 둘러보며 학교 생활과 정보를 교류하는 등 예비 신입생들에게 값진 경험을 제공하였다. 이번 탄뎀 캠프에 참여한 예비신입생들은 “신입생 입장에서 가장 빠르게 다른 신입생 동기와 구성원들을 만날 수 있어 좋았다.” “입학 전 학교에 방문해 학교시설과 주변 지역을 미리 둘러볼 수 있어 도움이 됐고, 외국인 선배와 함께 여러 이야기를 나눌 수 있어 좋았다.” 등의 의견을 남겼다.

외국인 친구와 함께 팀매칭을 이루어 언어 및 문화 교류 활동을 하는 ‘탄뎀 배움 나눔 프로그램’은 2023 학년도 1학기 내국인 재학생 62명, 외국인 학생 36명 총 98명이 참가하였으며, 매칭된 팀원들과 자유/ 지정주제를 선택하여 팀 활동을 하게 되고, 팀원 스스로 협업하여 문제점들을 발견하고 해결하며 학습자 간 탄뎀 활동을 실현한다는 측면에서 자기주도학습을 실현할 수 있었다. 2023년 1학기 ‘교실탄뎀’은 일본어, 중국어, 말레·인니어, 이탈리아어, 베트남어, 탄뎀형 캡스톤디자인, 다국어 기초 등의 전공 교과목과 한·일문화, 한·중문화 교양 교과목으로 14개 분반의 다양한 탄뎀 수업이 개설되었고, 총 293명의 내·외국인 학생들이 수료를 하였다. 특히, 탄뎀 수업의 활성화를 위해 교실탄뎀 수강생들을 대상으로 한 교외 체험 활동은 교실에서 하기 어려운 여러 가지 문화 체험들을 할 수 있는 기회를 제공해 줌으로써 학생들의 만족도가 높았다.

예비 신입생을 위한 탄뎀 캠프



▲ 예비 신입생과 외국인 유학생 선배가 함께 활동하는
'예비 신입생을 위한 탄뎀 캠프'

기대효과

탄뎀 프로그램은 부산외국어대학교의 '2023년 QS 아시아대학평가 외국인 확보 수준 전국 1위', '2023년 QS 아시아 대학평가 외국인 학생 수 부문 부울경 1위' 라는 타이틀에 걸맞게 외국인 유학생들과 재학생들의 활발한 언어와 문화 교류를 위한 글로벌 대표 프로그램이다.

부산외대 외국어교육센터장 최은실 교수는 "탄뎀 프로그램을 통해 '다언어·다문화 기반 글로벌 융·복합 창의 인재'라는 인재상을 수립할 수 있도록 다양한 교과·비교과 프로그램을 발전시켜 내·외국인 학생들의 교류의 장을 계속해서 확대해 나가겠다" 고 전했다.

성과사례

Performance case

대학생의 문식력 강화 및 공유·확산을 위한 서울여대 <명저읽기프로그램>



김지훈

서울여자대학교
교양대학 교학팀
팀장

추진배경

1) 프로그램 소개

대학생들의 기초학업능력 강화를 위해 서울여대가 지정한 명저 100선 중 본인이 선택한 도서를 읽고, 이와 관련한 서평쓰기를 통해 대학에서 함양해야 하는 인지 및 정의 능력을 기르고 문식 능력을 강화하고자 하는 프로그램임

2) 프로그램 운영 개요

연간 3~4회 운영되는 명저읽기 프로그램 신청기간 동안, 명저 100선 도서 중 읽을 도서를 신청하고, 정해진 평가기간에 모바일 명저평가시스템*에 접속해 20분간 25문항의 문제를 풀어 일정점수 이상을 받은 학생들에게는 서평쓰기 특강을 실시하며, 서평쓰기 및 글쓰기 담당교수의 첨삭을 통해 우수한 학생에게는 소정의 시상을 진행함



[명저읽기 평가시스템]은 서울여대에서 채택한 100권의 도서에 대해 도서해제 및 각 도서별 평가문항을 개발하여 문제은행화 하였으며, 평가시스템 구축을 통해 문제은행에서 무작위로 선별된 25문항의 문제를 제한시간 안에 풀게 하여 도서를 정확히 읽었는지를 테스트하는 시스템이며, 한국저작권위원회에 저작권 등록이 되어있습니다.

*한국저작권위원회 저작권 등록번호 : 제C-2018-012271호

3) 프로그램 운영 체계

서울여대 명저읽기 프로그램은 <명저 100선 선정 및 문제 출제> <명저평가시스템 구축> <명저읽기테스트> <서평쓰기> 가 연결된 프로그램임

명저 100선 선정 및 문제출제

도서선정

명저도서
추천명저도서
선정심의위원회
심의명저문항
출제위원
위촉 및 문항개발

도서해제 및 문제 출제/감수

문제개발
1권당
100문항 기준도서해제
2,000자
내외문항감수
(3~4차)명저평가
시스템에
문제입력

명저읽기 평가시스템 구축

PC 기반

평가기간 내
정해진 시간명저평가실
(pc실습실)평가시스템
구축경험 공유

Mobile 기반 고도화

평가기간 내
시간
제한없음장소
제한없음평가시스템
회원등록 후 공유

명저읽기테스트

학생모집

프로그램
진행공고신청접수
(학생성장
지원시스템)개인별
id. pw부여

명저읽기테스트

모바일접속 후
테스트실시도서해제
2,000자
내외테스트
결과확인
(시험종료즉시)서평쓰기
대상자 공고

서평쓰기

서평특강

강사섭외

특강진행

서평쓰기/첨삭

서평쓰기

서평첨삭
(글쓰기담당교수)

서평시상

시상 및
마일리지 지급



4) 특징

서울여대 명저읽기 프로그램의 명저평가시스템은 책을 처음부터 끝까지 꼼꼼히 정독했는지를 평가하는 문항들로 구성됨. 따라서 모든 책들은 전체를 1/5로 나누어 각 파트별로 20문항씩 골고루 출제함

추진내용 및 추진성과

가. 최근 3년간 명저읽기 프로그램 참여실적

구분	2019학년도	2020학년도	2021학년도	2022학년도	비고
운영횟수	3회	3회	4회	5회	2020년도부터 수시합격생을 위한 차시 운영
참여인원	172명	456명	574명	775명	참여인원은 1차 온라인테스트 응시인원 기준

나. 평저평가시스템 고도화

코로나19로 인한 비대면 상황에서도 독서역량을 키우고, 사고력을 증진할 수 있도록 PC뿐 아니라 모바일에서도 테스트가 가능하도록 2020년 평가시스템을 고도화하였음

다. 명저평가 시스템 공유 확산

- ① 우리 대학은 ACE사업 및 대학혁신지원사업을 통해 명저문학 개발 및 명저평가시스템을 구축하였음
- ② 서울여대의 슬로건인 'Learn to share, Share to learn'을 실천하기 위해 서울여대가 구축한 명저평가 시스템을 전국 12개 대학에 공유하여 대학생들의 기초학업역량증진에 기여하고 있음



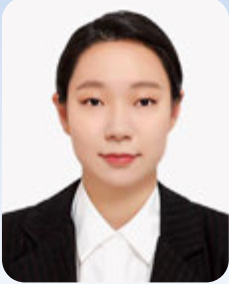
향후 계획

서울여대는 2024년까지 명저도서리뉴얼을 통해 약 50권 추가 선정 및 5,000문항의 문제은행을 추가로 구축할 예정이며, 서울여대가 구축한 명저평가시스템도 서울여대의 슬로건인 'Learn to share, Share to learn'을 실천하기 위해 전국 대학에 무상 공유할 예정임

성과사례

Performance case

구글 포 에듀케이션 - 숙명여자대학교 글로벌 ESG 프로그램 협업 추진



문정은

숙명여자대학교
대학혁신단
직원

숙명여자대학교가 국내 대학 최초로 구글 포 에듀케이션(Google for Education)과 글로벌 ESG 실천을 위한 협업을 추진한다. 콜린 마슨(Colin Marson) 구글 포 에듀케이션 아시아 태평양 지역 총괄이사와 소피 배(Sophie Bae) 구글 포 에듀케이션 한국 대표를 포함한 사업 담당자들은 지난 9월 22일(금) 숙명여대 행정관에서 열린 회의에 참석, 글로벌 ESG 실천 협업 및 재능 기부 프로그램과 함께 학생들의 미래 역량 개발과 글로벌 리더 양성을 위한 프로그램에 대해서도 논의를 진행했다.



▲ 구글 포 에듀케이션 - 숙명여자대학교 협업 회의 진행 사진



▲ 구글 포 에듀케이션 - 숙명여자대학교 협업 회의 진행 사진

Google for Education

숙명여대는 그동안 재학생 무상대여용으로 사용 중이던 200여 대의 노트북에 크롬 OS플렉스(Chrome OS Flex)를 설치한 뒤 몽골 교육부에 기부하기로 했다. 기존 기기를 클라우드 기반의 운영체제로 전환하는 크롬 OS 플렉스를 통해 배터리 수명을 늘리고 기기성능을 높여 학생들이 더 효율적으로 공부할 수 있는 환경을 제공할 것으로 기대된다. 또한, 이 과정에서 전자 폐기물도 발생하지 않아 ESG 관점에서 지속가능성도 개선할 수 있다. 노트북의 회수 및 기부진행은 대학혁신단인, 구글 포 에듀케이션은 이번 협업과 관련하여 몽골 교육부와의 커뮤니케이션 및 Google Chrome OS Flex 설치 지원, 노트북 운송 등을 주관한다.

박종성 숙명여대 대학혁신단장(부총장)은 “이번 협업을 통하여 우리 대학은 몽골의 교육 소외계층 지원 통한 글로벌 ESG 실천과 함께, 우리 대학의 대학혁신지원사업 필수 전략인 ‘사회적 가치 실현’을 실행하여 더욱 의미 깊은 협업이 될 것으로 기대한다”며 “숙명여대는 이번 협업을 기회로 대학의 사회적 책무성을 다하고 다양한 교내 자원을 활용한 ESG 실천 혁신에 더욱 매진할 계획이다”고 말했다.

성과사례

Performance case

핵심역량 기반의 정서관리 심리교육 프로그램 개발 및 효과분석



김영아

아주대학교
인권센터 학생상담소
책임상담원(책임자)



이두류

아주대학교
인권센터 학생상담소
(실무자)

■ 목적 및 필요성

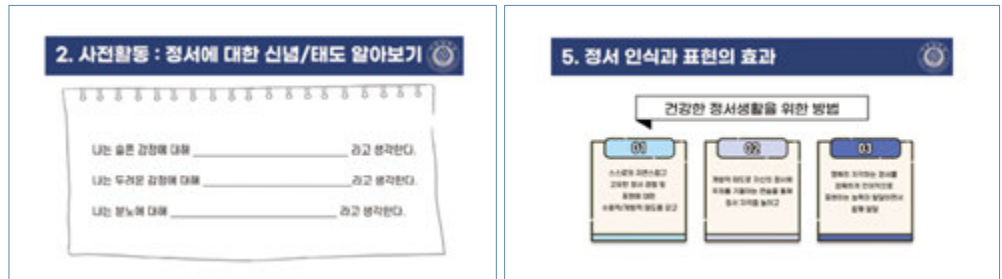
대학생들의 마음건강 위기에 대한 보고가 높아지고 있다(전국대학교학생상담센터협의회, 2022). 비교과 교육기관으로서 대학상담소는 재학생의 마음건강 예방과 성장을 돕는 프로그램 활성화가 중요한데, 이를 효과적으로 운영하기 위해서는 성과 평가도 이루어져 프로그램에 대한 검증도 필요하다(백현기 등, 2015). 대학상담소가 양적으로 성장하고 있으나 대학생의 심리적 특성에 맞춘 심리상담 프로그램의 질 향상을 위한 연구는 아직 미비하다(황혜정, 2022). 더불어 대학이 추구하는 핵심역량에 적합한지를 고려하여 학생들의 요구에 맞는 마음건강 프로그램을 개발하고, 그 효과를 분석하는 노력이 필요하다.

이에 본교에서는 재학생들의 요구조사 및 선행연구 결과를 바탕으로 마음건강 프로그램을 개발하였다. 대학생들은 자신의 마음건강, 특히 정서를 직접 관리할 수 있는 심리교육, 체험하는 자기성장 프로그램에 참여하기를 원하는 것으로 파악되었다(아주대학교 2021a; 2022a; 2022b; 안지영 등, 2021).

이를 위해 체계적인 프로그램 개발 모형(김창대 등, 2011)에 따라, 소규모 활동형 심리교육을 개발하고, 참여자 총 65명에 대해 SPSS 통계분석 프로그램을 사용하여 정서에 대한 신념(박가현 등, 2020)을 사전-사후로 비교하였으며, 학생 및 운영강사 피드백, 프로그램 만족도, 본교 핵심역량 도움 정도를 분석하였다. 그 결과, 참여자들은 정서에 대한 경직된 신념이 유의미하게 긍정적으로 변화한 것으로 나타났으며, 핵심역량 (①의사소통능력, ②정서 감수성, ③사고 유연성) 향상에 도움이 되었다고 보고하였다.

■ 프로그램 개요





항 목	내 용
프로그램	안녕! 나 정서인데, 우리 친해질래? [정서조절을 위한 인식과 표현]
운영목적	마음건강 성장 지원을 위한 심리교육
운영대상	학부 대학생
소요시간	90분 (활동시간에 따라 최대 120분)
인원 수	소규모 운영 (15명 이하)
운영방식	정서체험 및 의사소통 활동 중심
운영강사	상담 관련 석사졸업 및 관련 자격증 소지자

■ 효과분석 결과

항목		예비 프로그램(n=37)		최종 프로그램(n=28)	
정서에 대한 경직된 신념		사전평균	사후평균	사전평균	사후평균
		3.93	2.73***	4.06	3.30***
프로그램 만족도		4.6		4.4	
핵심역량	의사소통능력	4.5		4.3	
	정서 감수성	4.6		4.5	
	사고 유연성	4.5		4.4	
수기만족도 평가 (105건 분석)		교육내용 만족(24.8%), 활동형 교육 만족(22.9%) 핵심역량 향상: 의사소통능력(21.9%), 정서 감수성(15.2%), 사고 유연성(5.7%), 기타(9.5%)			

성과사례

Performance case

소수 장애대학생 이동지원 서비스의 혁신이 시작된다!



김지미

조선대학교
장애학생지원센터
담당자

2023.11.10. 금요일 오전 조선대학교 장애학생지원센터는 대학혁신사업지원단의 지원으로 장애학생 이동지원을 위한 차량을 구매하고 운영의 시작을 알리는 기념식을 진행했다.

우리 대학은 고지대에 위치한 사범대학, 법사회대학 소속 장애학생들의 안전한 이동지원의 시급성과 안전성에 개선이 필요했다. 대학혁신사업지원단은 학교의 여러 과제 중에서도 장애학생지원센터가 제안한 장애학생 이동지원차량 구매 사업에 대해 소수학생 케어 파트에서 진정한 대학교육 혁신이 이루어져야 함을 함께 공감하며 사업의 매순간을 함께했다.

2023.4월 장애학생 지원차량 운영 방안 수립을 시작으로 구매절차를 거쳐 11월 교통약자 지원차량 운영의 그 첫 출발을 알리는 기념식을 시작으로 우리 대학 장애학생들의 이동지원 서비스를 시작하고 있다. 현재 사업이 진행 중으로 공식적인 만족도 조사는 시행하지 않았지만 이동지원 차량을 이용하는 학생들의 얼굴과 대화속에서 만족과 행복감이 뿜어져 나오는 것을 볼 수 있었다.





차량을 이용하는 한 학생은 “학교에서 진행하는 프로그램에 참여하고 싶어도 수업 간 장소 거리가 멀어 참여를 포기한 적이 자주 있었는데 이제는 이동이 자유로워서 참 좋다”고 소감을 밝혔다.

조선대학교 장애학생지원센터 교통약자 지원차량 운영을 통해 장애학생의 학습역량 강화 및 학생활동 참여 증진의 기반을 마련하고, 안전한 대학생활 환경 조성, 장애학생의 교육환경 만족도 제고에도 큰 역할을 할 것으로 기대하고 있다.

또한 교통약자 지원차량은 우리 대학 장애학생 뿐 아니라 내외빈 장애인, 일시적 장애로 이동지원이 필요한 구성원도 이용 할 수 있는 등 우리 대학 교통약자 이동지원에 혁신적인 서비스를 할 수 있을 것으로 기대가 된다.

조선대학교 교통약자 이동지원 서비스는 우리 대학에 입학한 이동지원이 필요한 단 한 명의 장애학생이라도 수요에 맞게 지원하고자 하는 우리 대학 구성원들의 뛰어난 교육정신을 반영한 뜻깊은 일이라 생각한다. 늘 응원해 주시는 대학구성원들과 대학혁신사업지원단의 수고에 감사드린다.





성과사례

Performance case

대학혁신지원사업 학생 모니터링단 성과 사례



안효은

포항공과대학교
대학혁신사업팀
연구원

추진개요

우리 대학은 2020년부터 대학혁신지원사업 학생 모니터링단을 선발하여 학생들이 사업의 다양한 프로그램 온·오프라인 홍보를 진행하고, 이를 바탕으로 대학의 주요 구성원인 학생들의 참여를 유도하고 있다. 학생 모니터링단 프로그램은 사업의 주요 수혜자인 학생들의 대학생활 전반에 대한 의견을 수렴하고 새로운 아이디어를 발굴하여 대학 교육 및 사업의 질적 개선을 위해 운영하고 있다.

2020년 5명의 1기 활동단을 시작으로 2021년부터 2023년까지 매년 6명의 모니터링단을 선발하여 현재까지 총 23명의 모니터링단이 대학혁신지원사업을 위해 활동하고 있으며, 매달 소정의 활동비 지급과 사업단장 명의의 임명장 및 수료증을 수여하고 있다.

운영내용

1) 운영 현황

학부 재학생들이 제출한 지원서를 사업 연관성, 성실성, 참여의지 등 심사 기준으로 대표 편집장 1명과 나머지 기자단으로 구성하여 4~5개월 동안 학생 모니터링단 활동을 진행한다. 모니터링단 학생들은 대학혁신지원사업 세부 프로그램 담당자 및 참여학생 인터뷰를 실시하여 카드뉴스를 제작, SNS(공식 인스타그램)에 업로드하여 홍보하고, 학부생 전체를 대상으로 설문조사 및 인지도 이벤트를 실시하여 다양한 학생들의 의견수렴을 실시하고 있다. 2기 학생들은 사업 홍보 영상을 제작하여 SNS(공식 유튜브) 업로드를 통해 사업의 인지도를 높이는 활동을 진행했다.

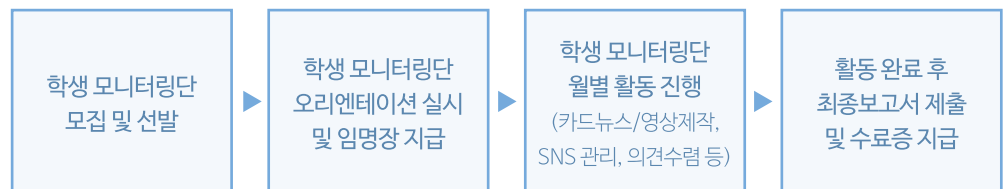
● 학생 모니터링단 운영 현황

구분	기수	모니터링단 학생 수 (명)	카드뉴스 제작 건수 (건)	학생 의견수렴 활동 건수(건)
2020년	1기	5	15	1
2021년	2기	6	12	1
2022년	3기	6	24	1
2023년	4기	6	진행 중	진행 중

2) 프로세스

학생 모니터링단의 전반적인 운영 프로세스는 아래와 같이 진행하며 전반적인 모니터링단 활동 진행의 경우 학생들의 제안이나 좋은 아이디어가 있으면 언제든지 유연하게 변경하여 운영하고 있다.

● 학생 모니터링단 운영 프로세스



3) 운영 방식

처음 학생 모니터링단을 운영할 당시 코로나로 인해 학교 수업 전체가 비대면으로 전환하여 운영되고 있어, 모니터링단 프로그램을 위한 오리엔테이션, 관련 인터뷰, 수료식 등 전반적인 활동을 온라인으로 진행하였다. 비대면으로 인해 제약이 많은 상황 속에서도 이메일과 메신저 등을 활용하여 학생들은 적극적으로 활동하고, 화상회의 ZOOM을 통해 온라인 내부 회의, 각종 행사 등에도 차질 없이 진행하였다. 특히 모니터링단 활동 종료 후 랜선으로 수료식을 진행하고, 참여 학생들에게 수료증 지급 및 소정의 선물과 단장님의 감사편지를 우편으로 전달하기도 하였다.

비대면 상황이 해제된 현재 진행되고 있는 4기 학생 모니터링단 활동은 모니터링단 학생들과 직접 대면하여 소통하고, 대학 내 학생들에게 사업과 세부 프로그램에 대한 의견을 현장에서 듣고 이를 사업에 반영하는 등 적극적인 활동을 이어나갈 예정이다.

● 학생 모니터링단 1기 랜선수료식 진행 화면



4) 운영 성과

학생 모니터링단 학생들은 교내 대학혁신지원사업 세부 프로그램 담당자 및 참여학생 인터뷰를 실시한 뒤 카드뉴스를 제작하였고, 1기와 2기에 제작된 카드뉴스 결과물을 바탕으로 모음집 책자를 만든 후 교내 관련 부서 및 학생들에게 배포하여 사업에 대한 홍보를 진행할 수 있었다.

● 학생 모니터링단 카드뉴스 모음집 책자 표지



● 학생 모니터링단 제작 카드뉴스 일부



▮ 향후 계획

현재 4기 학생 모니터링단 학생들이 내년 2월까지 카드뉴스 제작, 학부생 의견수렴 및 아이디어 제안, SNS 온라인 홍보 등의 활동을 진행할 예정이다. 모니터링단의 활동 결과물을 바탕으로 인스타그램, 유튜브 등 SNS를 활용한 대외 홍보를 확대할 예정이며, 사업 관련 수렴된 학부생 의견을 세부 프로그램 개선 및 차년도 사업계획서 작성 시 반영하여 환류할 예정이다.

대학혁신지원사업 학생 모니터링단 활동이 학생들의 다양한 니즈를 반영하고, 학생 중심의 능동적 대학교육 질 개선을 위한 초석이 되기 위해 앞으로도 꾸준히 진행할 예정이다.

성과사례

Performance case

세계시민역량 강화를 위한 지역사회와의 동행(同行), “가치 있는 같이”



표지훈

한국외국어대학교
교육성과관리팀
담당

추진배경 및 목적

한국외국어대학교는 ‘글로벌 융복합 미래인재 양성 체제 완성’이라는 중장기 발전계획에 따라 세계 시민성 함양 교육 강화를 세부 추진 과제로 삼고 사회적 가치 창출을 위한 다양한 사업을 추진하고 있다. 지역사회·공공기관·국제기구와의 연계를 통해 지속가능발전을 위한 교과목을 개발했으며 창의·융합·사회 연계 교과목의 개발 및 운영도 지원한 바 있다. 또한 지역사회와의 상호 협력 기반 사회적 가치실현을 위해 동대문구와 업무협약을 맺어 관내 취약계층 초·중등 학생에게는 영어 능력 신장의 기회를, 우리 대학 재학생에게는 지역사회 교육 봉사와 공공기관 현장실습의 기회를 제공하는 『키다리서포터즈』 프로그램을 운영 중이다. 서대문구(이진아기념도서관¹⁾)와는 지난 6월 3일 자매결연을 체결하고 다양한 사업을 추진하여 지역사회 공헌을 통한 우리 대학의 사회적 가치 창출 기회를 확장하고자 한다.

운영내용

「한국외대-서대문구 업무협약 체결」



한국외국어대학교는 지역사회와의 협력을 통한 사회적 가치실현을 위해 서대문구 이진아기념도서관과 6월 3일 자매결연을 체결하고 기념음악회를 진행했다. 이날 진행된 협약식에서는 지속적인 상호 호혜적 협력을 통해 2025년까지 다양한 프로그램을 공동 운영하기로 협의했다.

「인문독서아카데미」

업무협약 이후 6월 8일부터 7월 6일까지 이진아기념도서관에서 5회에 걸쳐 열린 『인문독서아카데미』에서는 우리 대학 교강사가 스페인 문화와 관련된 도서를 소재로 하여 지역주민들을 대상으로 스페인의 문화를 소개하고 이해하는 데 도움이 되는 대중 강연을 진행했다.

1) 이진아기념도서관은 불의의사고로 세상을 떠난 이진아동문(스페인어과)을 기억하고자하는 가족의 숭고한뜻으로서울시에 50억 원을 기부하여 세워진 도서관이다. 이진아기념도서관에는 개인적인 슬픔을 사회를 위한 나눔으로 승화한 아름다운 뜻이 담겨 있으며 올해로 추모 20주년을 맞이하고 있다.

2023. 6. 8. ~ 7. 6.
인문독서아카데미 진행

우리대학은 이진아기념도서관에서 지역주민을 대상으로 스페인 및 남미의 역사와 문화를 이해하는데 도움이 되는 대중강연을 5회에 걸쳐 진행했다. 향후 2025년까지 3개년 지속 운영하기로 협의했다.



2023.10.21.
서대문구 '책으로 축제' 부스 운영
'외대와 함께하는 세계문화 체험'

2011년부터 시작된 『책으로 축제』가 이번에는 서대문구 독립공원에서 개최됐다. 이날 우리 대학 학생들도 참여하여 지역주민들이 다양한 세계 문화를 체험할 수 있는 부스를 운영했다.



2023.06.03.
한국외국어대학교와 서대문구
업무협약식 체결

故 이진아 20주기 기념 협약식 및 기념 음악회를 진행했다.



2023.10.17.

故 이진아 명예졸업식 진행

우리대학은 이진아기념도서관을 통해 지역문화 발전에 기여한 가족의 명예로운 활동의 공로를 인정하여 故 이진아 동문에게 명예졸업 증서를 수여했다.



故 이진아 20주기 기념 도서전시전 진행

故 이진아 20주기를 기념하기 위해 이진아 동문이 재학 중 대출했던 도서를 선정하여 한국외국어대학교 도서관 로비에 전시했다.



「인문독서아카데미」 차시별 프로그램

- 1차시 - 스페인 문화의 혼종적 특징과 확산(6.8)
- 2차시 - 스페인 사람들의 여가 생활(6.15)
- 3차시 - 스페인 여행: 관광 사업 엿보기(6.22)
- 4차시 - 스페인의 음식 문화: 여유와 풍요로움(6.29)
- 5차시 - 스페인의 축제: 일탈을 통한 일상의 긍정(7.6)

「명예졸업식 및 도서전시전」

10월 17일에는 지역문화 발전에 이바지한 가족의 명예로운 활동의 공로를 인정하여 故 이진아 동문에게 명예졸업 학위증서를 수여했고, 책을 좋아했던 이진아 동문이 재학 중 대여했던 도서를 선정하여 우리 대학 도서관 1층 로비에서 도서전시전을 가졌다.

「서대문구 '책으로 축제' 부스 운영」



10월 21일 서대문구 독립공원에서 진행된 『밖으로 나온 도서관: 서대문 온가족 책축제』에서는 우리 대학 교육혁신원과 특수외국어 교육진흥원이 협력하여 부스를 운영했다. 글로벌 특성화에 기반한 사회적 가치실현을 위해 「외대와 함께 하는 세계문화기행」을 주제로 국가별 외국어 교재 소개, DIY 만들기(몽골 '게르', 태국 '레이끄라통', 브라질 '삼바 머리띠', 이탈리아 '피사의사탑'), 국기 그리기 등 다양한 문화 프로그램과 함께 나라별 간식도 맛보는 행사를 진행했다. 이 날은 우리 대학 재학생이 참여하여 지역주민들이 다양한 문화를 체험할 수 있도록 부스 운영을 도왔다.

「지역사회 연계 프로그램 관련 소감」

이번 자매결연 체결을 계기로 한국외국어대학교가 가지고 있는 다양한 언어와 문학들에 대해 접할 기회를 지역주민들에게 지속해서 제공하면 좋겠다는 생각이 듭니다. 도서관 개관 20주년을 맞이하는 2025년까지 한국 외국어대학교와의 협력을 통해 주민들을 위한 제3세계 언어와 문학들을 이해할 수 있는 다양한 프로그램을 추진할 계획입니다. - 이진아기념도서관장 송재술

저는 서대문구 『밖으로 나온 도서관: 서대문 온가족 책축제』에 제6기 교육혁신원 학생교육혁신단으로 참여하여 협동심과 봉사 정신을 일깨울 수 있었습니다. 우리 대학 부스에서 준비한 다양한 국가별 문화 체험 행사를 많은

사람이 즐기는 모습을 보면서 자부심과 뿌듯함을 느낄 수 있었습니다. 앞으로는 더욱 많은 학생이 참여하여 함께 나누며 성장하는 즐거움을 느낄 수 있는 다양한 행사가 운영되면 좋겠습니다. - 한국외국어대학교 영미문학·문화학과 엄연경

▮ 향후 계획

상호 협력을 기반으로 이진아기념도서관 개관 20주년이 되는 2025년 9월까지 많은 지역주민과 한국외국어대학교 재학생이 참여할 수 있는 다양한 행사를 추진 및 운영할 계획이다.

● 향후 추진 계획 중인 행사

행사명	내용
영원<나무심기>	이진아기념도서관에 2000년 혹은 2003년생 학교 후계목 식수
추체험<이진아다시읽기>	故 이진아 도서관전시에 전시되었던 도서 대상 독서 토론 프로그램 진행
희망<사회봉사>	이진아기념도서관 회원 대상(취약계층) 교육봉사 프로그램 운영
공감<인문독서아카데미>	우리 대학의 다양한 국가별 문화 소개 도서를 활용한 인문학 강연 진행
만남<오작>	취약계층 청소년에게 어학 능력 신장의 기회를 제공하는 서포터즈 프로그램

▮ 행사관련 사진



▲ 업무협약식



▲ 기념음악회



▲ 명예졸업식 및 도서전시회



▲ 세대문구 온가족 책축제 부스 운영

성과사례

Performance case

자기주도형 취·창업 역량 강화 'KBU GLOBAL CHALLENGE' 프로그램



지수빈

한국성서대학교
혁신사업단
직원

프로그램 개요

한국성서대학교 취·창업지원센터는 학생들의 자기주도적 취·창업 역량을 강화하고자 대학혁신지원 사업을 통해 글로벌 챌린지 프로그램을 운영하고 있다. 이 프로그램은 4~6명의 학생이 팀을 이뤄 본인의 전공 산업 분야의 해외 기관들을 조사하고 해외 탐방 계획을 수립하여 해외로 직접 탐방을 다녀오는 프로그램이다.

프로그램 목적

프로그램 운영 목적은 ①국제문화의 이해 및 비즈니스 환경 경험, ②언어 커뮤니케이션 능력 강화, ③ 네트워크 형성 및 직업역량 개발, ④혁신적 사고를 통한 문제해결능력 향상 등 졸업 후 취업 및 창업에 필요한 다양한 역량을 기르는 데에 있다.

프로그램 추진내용

2023 KBU(Korean Bible University) 글로벌 챌린지 프로그램은 총 9팀이 지원하여 심사 후 2팀을 선발 완료하였다. 일본을 탐방하는 '복.세.편.살' 팀과 미국 실리콘밸리를 탐방하는 'A.E.T' 팀이 최종 선발되었다. 선발된 팀들은 철저한 탐방준비를 마치고 여름방학 기간동안 각각 일본(7/16~21), 미국(7/3~21)으로 출국하여 여러 기관들을 탐방하고 입국하였다.

'복.세.편.살' 팀명은 '복음이 전파된 세상을 만들고 편의가 구축된 살기좋은 복지를 공부하는 모임'의 약자로 ①일본의 사역방식 관찰 및 일본 개신교의 고충과 해결점을 논의, ②일본과 한국의 사회복지 제도 차이점 확인, ③한국 복지에 접목할 부분을 탐구하는 것을 목표로 탐방을 실시하였다. 나라 그리스도 교회, NPO 법인 미가와, 동지사 대학교 등 총 6개 기관을 탐방하였다.

'A.E.T' 팀명은 'AI Ethics Travellers'의 약자로 AI 윤리적 문제에 대한 답을 찾고자 하는 목표로 탐방을 실시하였다. 스탠포드 대학교, 구글 PLEX, TECHSPO 등 총 7개 기관을 방문하였다.

복.세.편.살 팀 (일본 방문)



▲ '복.세.편.살' 팀 탐방사진

탐방 기관	탐방 목적	탐방 내용
나라 그리스도 교회	일본 교회의 사역 현장 확인	• 현재 목회자가 없는 교회가 대다수 • 2030년에는 성도가 절반으로 감소 예정 • 일본만의 복음 형태 전달 진행
나카이 교회	일본 교회의 개신교 현황 탐구	• 현재 일본 내 1,700개의 교회 존재 • 각 교회마다 재정 차이 극대화 • 노방전도가 어려움을 호소
오사카 사랑의 교회	복음전파 방식 및 선교 비전에 대한 대비책 마련	• 소외되고 외로운 교포 섬김 • 일본 선교는 어렵지 않다고 생각
오사카 예배 학교	일본 교회의 현실 파악	• 일본의 신학교 평균 5명 • 교회 미래를 위해 청년 혹은 다음세대에 투자하지 않음
NPO 법인 미가와	일본 노인복지 서비스가 제공되는 현장이기에 현장 탐방	• 홈 호스피스를 통한 복지 제공 • 환자와 지역 의사간의 개인적 연결 • 주 클라이언트: 임종을 앞둔 노인
동지사 대학교	일본 사회복지의 이론적인 부분 파악 및 한국 사회복지와의 차이점 비교	• 커뮤니티 자원이 유기적이며 원활하게 진행됨 • 지역 특색에 맞는 복지 제공 • 개인 맞춤형 서비스 제공 • 노인들의 주거지 근처 설계

A.E.T 팀 (미국 방문)



▲ 'A.E.T' 팀 탐방사진

탐방 기관	탐방 목적	탐방 내용
스탠포드 대학교	AI의 윤리적 문제에 대한 해결방안	• 머신러닝이 사람을 인식하는 과정에서의 문제 • 다양한 인종의 데이터 수집 • 데이터의 편향성과 저작권 문제가 현대 사회에서의 고려 사항
인텔 박물관	인텔의 AI 기술의 역사 탐방	• 인텔 회사의 역사 탐방 • CPU의 발전과정 및 반도체의 형태 변화 확인 • 인텔 회사의 발전과정 속지
HP Garage	컴퓨터 기술 분야의 혁신 중심지 탐방	• 휴렛 팩커드의 HP 창업 지점 • 업계를 선도하는 기업으로 성장시킨 원동력을 느낌
컴퓨터 역사 박물관	역사적인 컴퓨터들의 실물 확인 컴퓨터의 역사 탐방	• 파스칼의 전지작 파스칼 린 전지 • 에니악 컴퓨터 관찰 • 컴퓨터 이전의 역사 탐방 • 법칙 소개 코너 탐방
구글 PLEX	구글의 역사 및 기업 탐방	• 구글의 AI 윤리원칙 청취 • 구글이 추구하지 않는 인공지능 프로그램 청취
애플 파크	애플의 역사 및 기업 탐방	• AI 개발 및 개인정보보호 개발 탐방 • 학생들에게 제공되는 창의성과 교육 등에 대한 복지 확인
TECHSPO	개발자, 보안 마케팅 등의 동향 파악	• 아마존 관계자와의 인터뷰 • 챗 GPT 관련 데이터 저작권 문제에 대한 향후 계획 청취 • 아마존 기업의 마케팅 내용 청취

탐방 후 사업평가 및 해외탐방 프로그램 운영 매뉴얼을 개발하고 학생들이 직접 탐방 내용에 대해 발표하는 글로벌 챌린지 탐방보고회를 진행하였다.

■ 탐방 소감

- 한국과 일본의 유사점 확인 및 여러 나라들의 복지제도를 통한 다양성을 경험하게 되었다.
- ‘복.세.편.살’팀 기OO 학생
- 일본의 사회복지와 한국의 사회복지를 융합하여 더 좋은 서비스 제도에 대한 도전을 받았다.
- ‘복.세.편.살’팀 미OOOO 학생
- 영어능력을 향상시켜 실리콘밸리라는 큰 시장을 취업영역으로 만들어보아겠다는 생각을 하게 되었다.
- ‘A.E.T’팀 김OO 학생
- 스탠포드 대학교의 학생들과 시관련 대화를 할 수 있었다는 점이 너무 소중했으며, AI가 우리 사회에 심층적으로 미칠 영향들을 파악하고 이를 긍정적으로 활용해야겠다고 생각했다. - ‘A.E.T’팀 윤OO 학생
- 실리콘밸리에서의 인공지능 사용방안에 대해서 알게 되었고 책으로 봤던 예전 컴퓨터들에 대해서도 알게 되어 매우 흥미로웠던 경험으로 남았다. - ‘A.E.T’팀 박OO 학생

■ 프로그램 추진성과 및 향후 계획

2023 KBU 글로벌 챌린지 프로그램을 통해 창업에 관심이 있는 학생들이 창업 관련 기관을 탐방하며 기관과의 네트워크를 형성하였고 언어 커뮤니케이션 능력 또한 향상되었다. 기관 탐방 시 느낀 다양한 문제인식을 바탕으로 이를 해결하기 위한 아이디어를 제시하는 과정 속에서 학생들이 주체적으로 창업에

대한 계획을 세우고 이를 실천해나가는 성과가 있었음을 탐방보고회를 통해 알 수 있었다. 이를 통해 프로그램 참여 학생들은 창업이라는 선택지로 진로선택의 폭이 넓어지게 되었다. 또한 취·창업에 대한 다양한 역량 개발이 이루어졌고 국제문화와 비즈니스 환경 경험을 통해 사고의 확장과 세상을 보는 눈을 넓힐 수 있는 기회를 제공하였다.

내년도 KBU 글로벌 챌린지 프로그램은 예산을 확대하여 좀 더 많은 학생들에게 자기주도적 취·창업 역량 개발 및 해외탐방 기회를 제공할 계획이다.



▲ 2023 ‘KBU GLOBAL CHALLENGE’ 탐방보고회 사진

대학혁신 지원사업 뉴스레터

성과사례

Performance case

한라대학교 교수학습지원센터 대학혁신지원사업 비교과프로그램 성과 사례(러닝메이트)



이명호

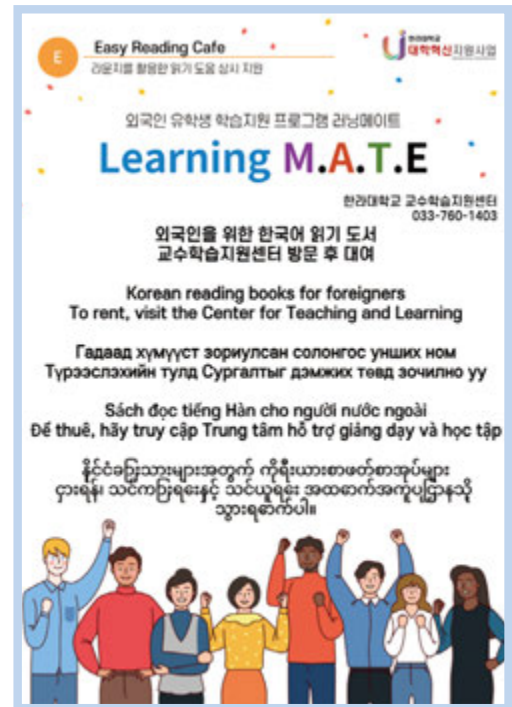
한라대학교
교수학습지원센터
직원(학습지원 담당)

외국인 학습자를 위한 Learning M.A.T.E 프로그램

Learning M.A.T.E 개요

한라대학교 교수학습지원센터에서 운영 중인 러닝메이트 프로그램은 외국인 유학생을 위한 학습지원 프로그램이다. 최근 대학의 위기라 불리고 있는 학령인구 감소 사태를 직면함에 따라 여러 대학에 다양한 인종과 국적의 외국인 유학생 유입이 늘어나고 있다. 이에 따라 한라대학교 교수학습지원센터는 외국인 유학생에 대한 학습지원 계획을 수립하여 2022년 연구를 진행하였고, 연구 결과 및 수요조사를 바탕으로 외국인 유학생을 위한 학습지원 프로그램인 Learning M.A.T.E를 2023년 본격적으로 시행하고 있다.

Learning M.A.T.E는 1년 단위로 M, A, T, E 각 네 가지 세부 프로그램이 진행되며, 재학생 중 외국인뿐만 아니라 한국인 학생들도 함께 참여하여 한라대학교의 3H 인재상 중 Heart (태도) 영역의 '따뜻한 글로벌 마인드' 함양을 실현하고자 하는 프로그램이다.



M

Mentor
Training

프로그램 내용

Mentor Training에서는 현재 한라대학교 국제교류센터에서 운영 중인 멘토링 프로그램과 연계하여 진행된다. 직접적으로 외국인 유학생의 대학생활을 지원해주는 한국인 멘토들에게 교육을 실시하고, 다양한 국적의 외국인 유학생들의 문화적 특성, 학습 시 유의사항, 학습지원을 위한 행동 등을 위한 가이드라인을 제작하여 배포한다.

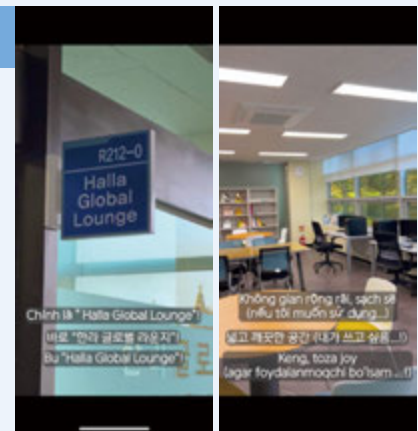


A

Academic
YouTube

프로그램 내용

Academic YouTube에서는 외국인 학습자들에게 그들의 언어가 담긴 가이드라인 영상을 제작하고 자료를 누적하는데 목적이 있다. 대학생활 중 학습활동에 있어 기본적이고 공통된 내용의 짧은 영상을 제작하고, 배포한다. 이번 2023학년도 프로그램에서는 한국인 학생들이 외국인 학생들을 위해 글로벌 라운지 소개와 노하우가 담긴 교내 수강 신청 방법에 대한 영상을 제작하여 배포하였다.



T

Translation
Club

프로그램 내용

Translation Club에서는 외국인 학생의 눈높이에서 대학생활이나 학습지원에 필요한 용어를 선별하여 자발적으로 정리하고 자국어로 번역하는 활동이다. 제작자료의 누적 및 공유를 통해 기초학습을 지원한다. 이번년도에는 2023학년도 2학기 주요 학사 일정 및 캘린더를 몽골, 베트남, 미얀마 3개국 학생들이 스스로 자국어로 번역하여 자료를 배포하였다.



E

Easy Reading
Cafe

프로그램 내용

Easy Reading Cafe에서는 외국인 유학생의 한국어 능력 증진을 위한 한국어 글 읽기 자료를 제공한다. 한라대학교 대학본부 1층 학생 창의 활동 공간 (Halla Challenger Square)에 외국인들을 위한 한국어 읽기 도서를 구비하였으며 외국인 유학생들은 자유롭게 도서를 대여하며 한국어 읽기를 연습할 수 있다.





▲ Easy Reading Cafe

한라대학교 교수학습지원센터 대학혁신지원사업 비교과프로그램 성과 사례 (러 닝 메 이 트)

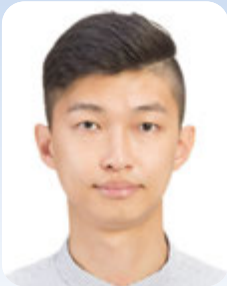
▮ 환류 및 향후 계획

러닝메이트 프로그램은 2022학년도 연구가 이루어지고 2023학년도 본격적으로 대학혁신지원사업의 지원을 받아 11월 현재에도 운영되고 있는 1년 단위 학습지원 프로그램이다. M.A.T.E의 네 가지 세부 프로그램을 계획하여 운영하였으며, 만족도 조사 및 수요조사를 통한 개선방안 도출 및 환류로 추후 세부 프로그램을 조정할 예정이다. 예시로 Academic YouTube의 동영상 제작 및 배포시 영상 공모전을 진행하여 질적으로 향상된 영상을 선정 및 배포할 예정이며, Easy Reading Cafe의 도서들은 외국인 유학생들이 더욱 접하기 쉬운 장소를 물색하는 등 도서 대여를 활성화하기 위한 대책을 강구할 계획이다. 한라대학교 교수학습지원센터에서는 국가와 인종의 경계가 흐릿해져 가고 있는 4차 산업혁명의 시대에서 빠른 변화에 대응하고 혁신적 교육을 실현시키기 위해 대학 구성원 모두 융화되어 따뜻한 글로벌마인드를 함양할 수 있도록 노력하고 있다.

성과사례

Performance case

한라대학교 교수학습지원센터 대학혁신지원사업 비교과프로그램 성과 사례(한라대공부왕)



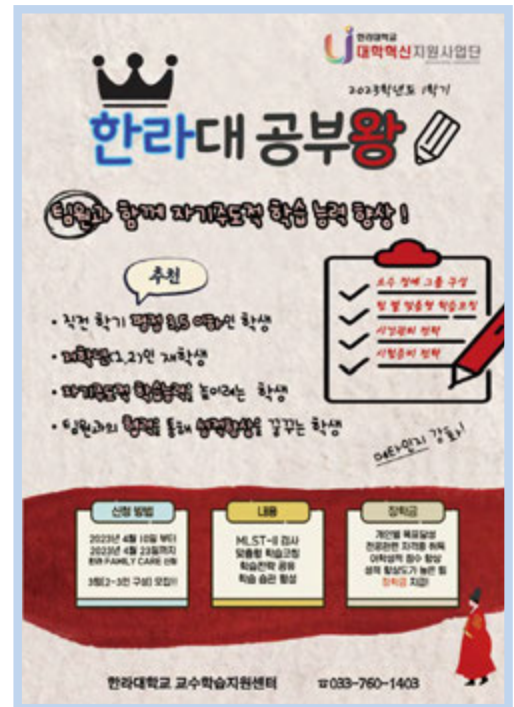
이명호

한라대학교
교수학습지원센터
직원(학습지원 담당)

학생중심 자기주도적 그룹 학습 프로그램 [한라대공부왕]

프로그램 개요

한라대학교 교수학습지원센터에서 운영 중인 학습지원 비교과프로그램으로 단순히 공부를 잘하는 방법뿐만 아니라, 협동을 통한 목표 달성 경험을 겪을 수 있도록 도움을 줌으로써 개인주의가 만연하고 있는 현대 사회에서 필요한 정의적 영역 즉, 협동과 배려의 의미와 가치를 전달하고자 하는 프로그램이다. 참가자 개인의 영역에서는 자기주도적 학습 능력과 메타인지 함양을 통해 궁극적으로 참가한 팀원 모두가 스스로 설정한 목표를 달성하고 성적향상을 도모한다. 여기서의 성적 향상은 교내 강의성적에 국한되지 않고 자격증, 여학생적 등 다양한 분야에서의 학습역량 강화를 의미하며, '자기주도적으로 미래를 준비하는 융합인재 양성'이라는 한라대학교의 교육목표를 실현하고자 하는 프로그램이다.



성과 사례

2023학년도 1학기 대학혁신지원사업의 지원을 받아 진행된 한라대공부왕 프로그램에서 총 3팀이 참여 및 이수하였으며, 성적과 자기주도 학습지수의 변화는 다음과 같다.

연번	이름	성적 및(LQ: MLST-II 자기주도 학습 지수)				자격증취득
		직전 학기	2023 학년도 1학기	성적 향상도	LQ 향상도	
1	한○○	3.93	4.40	▲0.47	▲10.54	여학 점수(토익) 향상
2	장○○	3.78	4.50	▲0.72	▲7.7	한국사능력검정시험 2급 합격
3	양○○	신입생	3.79	-	▼12.8	
4	곽○○	신입생	4.06	-	▼6.29	
5	정○○	3.63	3.95	▲0.32	▲16.68	
6	박○○	2.79	4.03	▲1.24	▲0.17	
총평균		3.35	4.12	▲0.77	▲2.66	

위와 같이 이수자 전원의 성적이 긍정적으로 상승하였으며, 특히 학습전략검사(MLST-II)의 자기주도 학습 지수 또한 모두 상승한 것으로 나타났다. 프로그램의 만족도는 4.82/5점으로 참여자 대부분이 높은 만족도를 나타냈다.

환류 및 향후 계획

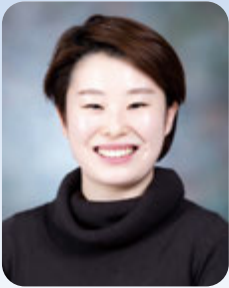
현재 2023학년도 2학기에도 프로그램을 진행중이며, 1학과 다르게 팀별 오리엔테이션 및 사전 안내를 추가하여 참여자들의 의지를 확인하고 프로그램의 이해도를 높였다. 특히 프로그램의 세부 내용 중 집중하는 것에 대한 의미와 집중을 방해하는 요소의 이해, 집중력 향상을 위한 조건 등 집중력 향상에 관한 파트를 추가하여 지속적인 프로그램 환류를 진행하고 있다.

프로그램 담당자로서 팀 활동으로 진행되는 프로그램인 만큼 그룹학습의 특징인 팀원 간 긍정적이고 발전적인 상호의존성을 확인하고, 학생의 개인책무성을 높이려는 노력을 많이 하고 있다. 단순히 성적이나 공부하는 방법뿐만 아니라 참여자들이 집단활동에 대한 성공 경험을 겪고 이러한 경험을 대학을 넘어 사회적인 공간에서도 유의미하게 활용할 수 있도록 프로그램을 진행하고자 한다.

성과사례

Performance case

학생 성공 경험을 글로벌 콘텐츠로 제작하는 HS-TED



박현경

한성대학교
교수학습센터
교육연구교수

한성대학교는 학생 성공 경험에 대한 관심이 높은 대학이다. 특히 학생들이 체험한 경험을 교내·외로 공유하여 또다른 도전을 희망하는 학생들이 탄생하도록 다양한 노력을 하고 있다. HS-TED 프로그램도 이러한 맥락에서 시작한 프로그램이다.

2020년부터 시작된 HS-TED는 교과와 비교과프로그램을 포함한 다양한 대학 경험을 글로벌 콘텐츠로 제작하여 교내 및 지역사회에 경험을 공유·확산하는 것을 목적으로 한다. COVID-19로 인해 학생 간 교류가 힘들었던 시기에도, 학생 성공 경험을 공유하길 희망하는 학생과 간접 경험을 통해 새로운 도전을 꿈꾸게 된 학생들의 수많은 소감들은 HS-TED가 단순한 사례공유가 아닌 도전을 할 수 있는 계기로 작용한다는 것을 반증하는 근거라 할 수 있다.

● 그림 1. HS-TED 진행 절차



HS-TED는 크게 5개 단계로 구성된다. HS-TED 홍보는 교내 비교과프로그램 사이트에서 약 3주간 진행된다. 학생강사를 희망하는 학생들은 자신의 이야기를 간략하게 에세이로 작성하여 제출한다. 검토를 거친 후 선발된 HS-TED 학생강사는 영어를 포함한 외국어로 원고를 작성한다. 스피치 컨설팅에서는 발음교정, 자세교정, 발성교정 컨설팅을 받으며, 컨설팅 영상은 모두 녹화하여 학생강사가 개별로 연습할 수 있게 제공한다. 모든 컨설팅이 종료된 후, 전문 촬영팀 촬영으로 학생강사 활동을 마치게 된다. 촬영된 영상은 교내 학생들에게는 비교과프로그램으로, 일반 외부인에게는 유튜브로 공개된다.



▲ 그림 2. HS-TED 촬영모습



▲ 그림 3. HS-TED 최종영상 (유튜브 캡처)

2020년 학생강사 5명, 수강생 82명으로 시작한 HS-TED는 2021년 학생강사 6명, 수강생 236명, 2022년 학생강사 7명, 수강생 284명으로 점차 증가하고 있으며, 2023년은 현재 8명의 학생이 학생강사로서 다양한 컨설팅을 받고 있다.

HS-TED는 학생 성공 경험 공유를 목적으로 하고 있지만, 학생 진로에도 긍정적인 영향을 미치고 있다. 특히 2022년 학생강사로 참여한 학생은 HS-TED 경험을 통해 ‘한국어 선생님’이라는 진로를 결정했으며, 자신의 역량향상을 위해 2024년 교환학생 신분으로 출국을 앞두고 있다. 비교과프로그램의 선순환이라고 할 수 있다.

앞으로도 한성대학교에서는 학생들의 경험을 공유·확장하는 프로그램을 통해 교내 및 지역사회에 깊은 영감과 다양한 도전을 할 수 있는 계기를 제공할 수 있게 노력할 예정이다.

성과사례

Performance case

교육의 질 제고 및 지속성 확보를 위한 Hi-ABC 교육 인증제



이상미

호원대학교
교육성과혁신센터
연구원

호원대학교 교육성과혁신센터에서는 ‘학생성공과 지산학 동행을 선도하는 미래형 창의혁신 대학’이라는 중장기 발전계획의 목표 달성을 위한 교육혁신의 일환으로 대학의 자율성과 특수성을 고려한 자체의 인증시스템(Hi-ABC 교육 인증제)을 구축하여 운영하고 있다. Hi-ABC 교육 인증제는 교육과정, 교수역량, 학생 핵심역량의 3개 분야의 인증으로 구성되어 있으며, 교육성과혁신센터에서는 교육과정 인증제와 교과목 인증제의 확산을 통해 교육의 질 제고 및 지속성을 확보하고 있다.

추진방향 및 내용

Hi-ABC 교육 인증제는 3개년 계획으로 현장 맞춤형 교육과정의 질 제고를 위한 교육과정 인증제의 내실화와 교과목 인증제의 적용 및 확대를 추진해 나가고 있다. 2025년 이후로도 지속 가능한 교육 인증제로 자리 잡고, 대학 내외로 공유하며 확산하는 제도로 발전시켜 나갈 예정이다.



교육과정 인증제 안내 및 인식 제고

- 개발-운영-평가-환류 기반의 교육과정 인증제에 대한 학부(과)의 인식공유
- 전공교육과정 인증제 적용
- 교양교육과정 가이드 마련

교과목 인증제 도입

- 인증 의무화 규정 제정
- 교과목 인증제 기준 마련 및 적용
- 교과목 인증제 가이드 마련

2023년

[정착기]

교육과정 인증제 고도화 방안 마련

- 전공교육과정 인증제 운영 결과 점검 및 보완
- 기본인증 적용 지속 및 성과인증 기준 마련

교과목 인증 적용대상 확대

- 필수 및 선택 교과목, 전임 및 비전임 교원 등 인증제 적용 대상 지속적 확대

2024년

[확산기]

교육과정 인증제 고도화

- 인증제 의무화에 대한 학부(과)의 수용 정도 점검 및 보완사항 도출
- 기본인증 및 성과인증의 단계별 인증을 본격적으로 도입하여 전공교육과정 개발 및 운영, 성과분석, 환류에 이르는 전 주기적 교육과정 인증시스템 확립 및 확산

교과목 인증제 운영 결과 점검 및 분석

- 교과목 인증제 운영 결과 점검 및 보완, 환류를 위한 제도 마련
- 교과목 인증제 관련 대학혁신지원사업의 자율성과지표 연계성 점검 및 분석
- 차년도 사업목표 및 사업방향 설정을 위한 종합 분석

추진성과

교육과정 인증제는 개발·편성·운영·개선·환류의 전 단계를 포함하는 기본인증과 성과인증의 두 개의 단계로 구성되어 있다. 기본인증은 전 학부(과)의 교육과정 개발·편성에 구체적인 피드백을 통해 역량 강화 및 재정비 기회를 제공한다. 2023학년도 기준으로 개설된 모든 학부(과)가 기본인증을 유지 또는 획득하였고, 유효기간은 2년이다. 성과인증은 전공교육과정을 대상으로 하며, 기본인증 획득 후 2년간의 교육과정 운영·개선·환류를 평가하게 된다. 현재 기본인증을 유지하고 있는 학부(과) 중 17개 학부(과)는 성과인증을 준비하고 있으며, 유효기간은 4년이다.

교과목 인증제는 교수자의 자율평가 및 환류 시스템 구축과 지속적인 환류를 통해 교수학습의 질적 향상을 도모한다. 인증 판정은 인증/미인증으로 구분되며, 유효기간은 2년이다. 교원들의 적극적 참여로 학기 단위로 인증제를 운영하고 있으며, 강의교원 대비 16%의 교과목이 기본인증을 받았다.

인증제에 참여한 교원에게는 교수업적평가 점수 부여 및 인증서를 수여하고, 수업계획서에 인증마크를 표기한다. 인증제의 성과확산을 위해 '우수'를 받은 학부(과)와 교수자에게는 시상을 통해 포상한다.



▲ 정책연구보고서



▲ 인증제 안내자료



▲ 교육인증위원회 인증평가 및 심의



▲ 인증서



▲ 교과목 인증마크



▲ 기본인증-우수 시상식

향후 계획

호원대학교는 Hi-ABC 교육 인증제를 통해 대학의 여건에 적합한 인증모델을 구축하고 적용 범위를 확산하고 있으며, 이를 통해 학부(과)의 전반적인 역량 강화 및 재정비의 기회를 제공하고 있다.

향후 인증 후속 과정인 인증 모니터링을 통해 인증제의 내실화를 추구하고, 우수사례집 발간 및 워크숍 등을 통해 성과를 확산하며, 지속적인 홍보를 통해 교육 인증제를 확대해 갈 예정이다.

학생사례

Student case

취업동아리 Job Crew, 게임 직업을 찾다



이지연

강남대학교
글로벌문화학부
3학년



▲ 2023.05 경기 고양 킨텍스 PlayX4 게임 전시



▲ 2023.07 국립현대미술관 게임사회 전시

저는 강남대학교 대학일자리플러스센터에서 진행하는 비교과프로그램 ‘Job Crew’에 2021년부터 참여하여 진로 분야를 탐색하고 취업을 준비하고 있습니다. Job Crew는 학생들이 희망하는 직무 또는 취업분야와 관련하여 취업동아리를 만들어 다양한 활동을 하는 프로그램입니다. 저는 게임연구 Job Crew XP(experience point) 크루원으로 취업 준비뿐만 아니라 대외 활동, 포트폴리오 작성 등 Job Crew 프로그램을 통하여 제가 원하는 진로를 탐색하고 관련된 활동을 진행하고 있습니다.

Job Crew XP 동아리는 글로벌문화학부와 한영문화콘텐츠학과에 재학 중인 12명의 크루원과 글로벌 문화학부 안진경교수님의 지도로 게임을 기획·제작하고 게임의 성공 사례를 분석하는 것을 활동 목표로 하며 게임의 최근 동향 및 스터디 활동을 진행하였습니다. Job Crew XP는 자율적으로 간단한 게임 제작 툴을 활용하여 게임을 만들거나, 게임 기획서를 작성하는 활동과 더불어 게임 관련된 소식을 전하는 미디어 콘텐츠 제작까지 게임 산업과 연관된 다양한 활동을 진행해왔습니다. Job Crew는 내가 직접 선택한 게임이란 희망 직무를 통해 나의 관심 분야에 대해 배우며 직접 경험하고, 크루원들과 함께 공유하며 관련 직무 분야의 역량을 발전시킬 수 있는 것이 가장 큰 장점입니다. 또한 Job Crew 선배특강 프로그램과 교수님과의 네트워킹을 통해



▲ 2023.10.05. 용인지역대학일자리협의회 제2회 기업분석 경진대회 “우수상”



▲ 2023.11.03. 제1회 경남부일자리협의회 2023 기업분석 경진대회 “최우수상”

얻은 실무 경험은 제 진로와 희망 직무 분야에 대해 더욱 깊이 있게 이해하고 성장할 수 있는 계기가 되었습니다.

그리고 11월 16일부터 19일까지 부산 벡스코(BEXCO)에서 열린 국제 게임 전시회 ‘지스타(G-STAR) 2023’에 Job Crew XP 크루원들과 함께 2박 3일 동안 다녀오기도 했습니다. 지스타(G-STAR)는 한국에서 관람할 수 있는 가장 큰 규모의 게임 전시회로, 게임업계의 신작 게임 선 공개, 업계 동향과 각 게임회사 소개, 게이밍 기어나 기술 관련 회사 등 현재 게임과 관련된 업계들의 모습을 다양하게 살펴보고 공부할 수 있었습니다.

평소 막연하게 게임 업계에 취직하고 싶다는 생각만 하고 있었지만, Job Crew 활동과 부산 벡스코에서 개최된 전시회 관람을 통해 게임 업계를 보다 자세히 살펴보게 되었고, 내가 게임업계에서 하고 싶은 일이 구체적으로 무엇인지에 대해 진지하게 고민하고 크루원들과 이야기를 나눌 수 있었던 시간이었습니다. 그리고 내가 가장 잘 할 수 있는 콘텐츠 기획 분야, 좋아하는 마케팅 분야와 게임을 연결시켜 이번에 방문했던 ‘지스타’ 게임 행사에서 몸소 회사들과 소통할 수 있었던 게임업계 BTL(Below The Line) 마케팅을 담당해 보고 싶다는 목표가 생겼습니다. 앞으로 알던 게임 기획 분야와는 정반대의 길을 걸어야 할 수도 있지만, 대학 생활을 하며 다양한 분야를 공부하는 것은 최고의 경험이라고 생각하기 때문에 하고 싶고, 할 수 있는 일에 꾸준히 도전해 나갈 예정입니다.

또한 저는 한영문화콘텐츠전공 학생으로서 게임 산업과 콘텐츠 산업에 큰 관심을 가지고 있습니다. Job Crew는 관심 있는 산업에 대하여 공부하는 것으로 끝나는 것이 아니라 공모전 참여, 선배특강, 대외 프로그램 및 비교과프로그램 등 다양한 참여 기회가 주어집니다. Job



▲ 2023.11. 부산 벡스코 G-STAR 2023



▲ 2023.11. 부산 벡스코 G-STAR 2023

Crew 활동 중 경기남부일자리협의회에서 주관한 기업분석 경진대회 최우수상, 용인지역대학일자리협의회 기업분석 경진대회 우수상을 수상했습니다. Job Crew는 혼자 탐색하고 활동하는 것이 아니라 함께 참여하고 서로 이끌어주는 크루원들과 선배멘토, 그리고 지도교수님이 계셨기에 정보를 공유하며 이와 같은 다양한 성과를 낼 수 있었습니다.

저에게 Job Crew는 비교과프로그램의 참여나 과정 이수로 끝나는 것이 아니라 내가 하고 싶은 것이 무엇인지 고민하고, 하고 싶은 것을 어떻게 준비해야 하는지 탐색하며, 혼자가 아닌 나와 같은 고민을 하는 크루원들과 그 과정을 실행함으로써 미래의 나를 설계하고 발전시키는 프로그램입니다.

프로그램 개요

강남대학교 대학일자리플러스센터에서는 내가 희망하는 직업 혹은 직무에서 필요로 하는 역량을 키우고 최근 채용 이슈, 기업이 요구하는 직무 체험 등 진로·취업 탐색의 기회 및 전공계열별 특성에 맞는 전문적 지도와 상담을 지원하고자 비교과프로그램의 일환으로 취업동아리 Job Crew를 운영하고 있습니다. 특히, 취업동아리 활동을 통해 동아리 구성원들과의 정보 공유 및 네트워크를 형성하고 저학년부터 자발적인 취업 준비나 직무별 채용 프로세스를 이해하는 등 취업동아리 Job Crew 활동을 통해 명확한 구직 목표와 계획을 수립하여 진로 개발 역량을 강화할 수 있도록 지원하고 있습니다.

구분	유형		
	Job Crew	Job Crew Pro	Job Crew+ 플러스
운영팀 수	학기별 총 30개 팀 선발 / 팀당 최소 팀원 6명 이상 구성		
참여대상	전체 학부(과) 1학년~4학년 재학생 ※ 휴학생, 졸업유보자, 초과 학기자의 경우 참여는 가능하나 일부 지원 혜택에서 제외될 수 있음		
학년	1~4학년(휴학생 포함)	4학년	(미취업)졸업생 ¹⁾
활동분야	직종, 기업, 공모전, 대외활동 분야 / 탐색 동아리	업종, 희망기업, 직무 분야 확정 동아리	-
지원내역	• 학생활동지원비 • 지도교수 지도비 • 선배 멘토링비 지원 • 자격증 응시료 지원		• Job Crew Mentor로 임명 (취업자의 경우) • 위촉장 및 멘토링비 지원
활동내역	• 공동학습 2회 • 월례회의 1회 • 지도교수 멘토링 • 진로부트캠프²⁾ 우선선발 참여 • 국민취업지원제도³⁾ 참여 • 대학일자리플러스센터에서 진행되는 소규모 취업 컨설팅 참여 • 직무부트캠프⁴⁾ 참여		• 미취업 졸업생 구직 연계 프로그램 • 경력개발 프로그램 지원
연계프로그램	취업활동 경진대회 실시(성과보고회) - 연2회		심리상담, 구직활동 지원

- 1) Job Crew 활동 후 졸업일자 기준 2년 이내 졸업자, 취업자의 경우 Job Crew+ 플러스 자동 가입
- 2) Job Crew 진로부트캠프 참여 (Job Crew 우선 선발)
- 3) 국민취업제도 가입 후 유형별 활동 진행
- 4) Job Crew Pro의 경우는 직무부트캠프 참여



02


Job Crew 유형

구분	Job Crew	구분	Job-Crew Pro
기간	1~4년		4년
활동지역	직장, 기업, 공공기관 대외활동 분야 참여 용역자		업종, 직업기초, 직업 분야 확장 용역자
지원금액	• 학생활동지원금 - 활동 기간이 50만원 (4개월 후 지급) 100만원 • 산업계 인턴보조금 지급 - 3개월 3회 지급 (Job-Crew 6회, Job-Crew 4회 지급) • 4개월 동안 4회 지급 • 직무 관련활동 시 지원 용역비 및 활동 수수료 지급 (1인당 1회 지급)		
활동지역	• 재능공유활동 2회, 활동지역 1회, 지도교수 멘토링 1회 이상 활동		
연세 요구조건	• 전문·직업활동보조금 신청대상 (재무수입 1,000,000원 미만) • 7기인턴 및 3기 프로그램 참여 대상 - Job-Crew 유종 2명 이상 지원 대상 • 2023-2학기 인턴프로그램을 Job-Crew 3기후보 유종 신청		

* 2023-2학기 인턴프로그램 1인당 1회 100,000원 7월 28일(수) 04:21(100%, 1%)

접수 안내



- ▶ **접수기간** : 2023.09.04(금) ~ 09.15(금)
- ▶ **접수대상** : 본교 전일제 학부(과) 1학년~4학년 재학생
- ▶ **접수방법** : 30일 **원강** **최소 인원** **원강** / Crew 참여 불가
- ▶ **접수대상** :

2023 Job Crew는 신생(신입생)에게만 신청 가능
 → 2023년 9월 4일 ~ 15일
 → 2023년 9월 15일 ~ 2023년 9월 15일

+

2023-2024 Job Crew
 2023-2024 Job Crew Pro
 신청 가능, OK.
- ▶ **접수처** : 2023.09.20(수) 09:00 ~ 2023.09.20(수) 18:00 / 2023.09.20(수) 18:00 ~ 2023.09.20(수) 21:00
- ▶ **접수처** : 2023.10.01 ~ 12.31

자세한 사항은 취업지원팀 모집 공고 확인 바랍니다.

신청서 제출은 어떻게 하나요?



장인제 시스템을 접속

- ➔ **비교과 프로그램** ※ 2023년 2학기
- Job Crew
- ➔ **2023-2학기 Job Crew**
선택 - 신청하기 클릭
- Job-Crew-Pre
- ➔ **2023-2학기 Job-Crew-Pre**
선택 - 신청하기 클릭



☎ 02-880-0808

☎ 02-880-0808@hankook.ac.kr

취업동아리

Job Crew

학생사례

Student case

자기 알아차림 및 집중력 증진을 위한 ‘마음챙김 집단상담’ 참여 후기



정희재

단국대학교
공공·보건과학대학
사회복지학과 학생

내가 참여한 집단상담은 우리 대학의 대학생활상담센터에서 진행한 ‘마음챙김’ 프로그램으로, 상담사 한 분과 재학생 8명이 ZOOM에서 2시간 동안 참여하였다. 센터 담당자님이 사전 연락을 통해 개인적인 공간에서 마이크와 카메라를 켜고 다른 일정 없이 상담에만 집중할 수 있는지 확인하고, 이에 충족하는 참여자들만 집단을 구성했다. 상담의 목표는 낯선 환경의 상호작용 과정에서 편안함을 느끼고, 자기 알아차림을 통해 집중력을 증진하며 몸과 마음의 조절을 경험하는 것이다.

집단상담은 오리엔테이션 후, 교육-실습-소감 나눔의 순서로 진행되었다. 오리엔테이션 시간에는 아이스 브레이킹 활동으로 프로그램을 신청한 이유와 프로그램에 대한 기대를 집단원들과 나누었다. 우리 대학 재학생 모두가 참여할 수 있는 비교과프로그램이기 때문에, 서로 다른 전공의 학우들과 이야기할 기회를 갖게 되었다. 낯설고 어색하게 느껴지는 감정도 솔직하게 나누면서, 대화가 진행될수록 점차 긴장이 풀어지는 것을 느꼈다.

교육 시간에는 집중력 증진 원리와 마음챙김의 효과에 대한 설명을 들었다. 현대인들은 바쁜 하루를 보내며 자신의 상태를 잘 느끼지 못하고 살아가는 경우가 많다. 이를 ‘자동조종상태(Mindless)’라고 하는데, 이는 반복되는 생활 속에서 매 순간 무슨 일이 일어나고 있는지 자각하지 못한 채, 기계적으로 행동하는 것을 말한다. 그리고 ‘마음챙김(Mindfulness)’이란 현재의 순간에 대하여 판단하지 않고 수용하는 태도로, 하나씩 의도적으로 주의를 기울이는 것을 의미한다. 이 과정은 불안과 우울, 스트레스와 긴장을 조절할 수 있고, 숙면의 질을 향상시킬 수 있으며, 뇌 영역의 변화와 주의력 증가에 효과적이라고 한다. 어려운 인지작업에서 뇌가 활성화된다고 생각했는데, 휴식을 취하고 있는 기저상태에서 뇌가 훨씬 활성화된다는 연구결과가 있어서 놀라웠다. 평소에 연결되지 못했던 뇌의 각 부위가 휴식과 안정을 통해 연결되고, 이를 통해 창의성과 통찰력을 높일 수 있게 된다고 하니, 적절한 휴식과 안정의 중요함에 대해 깨닫게 되었다.

실습 시간에는 마음챙김을 위한 ‘8초 호흡법’을 배우고 연습해 보았다. 호흡하기 전, 최근에 가장 힘들었던 일이나 부정적인 감정을 떠올린 다음, 그것에 대한 불안의 정도를 5점 만점을 기준으로 점수를 부여하였다. 숨을 천천히 들이마시고 잠시 멈추었다가 길게 내쉬는 호흡을 하며, 스스로에 대해 되돌아보는 시간을 가졌다. 호흡법을 마친 후, 다시 그 생각을 떠올려 점수를 부여해보고, 다 함께 이야기를 나누었다. 처음에는 눈을 감고 호흡법을 연습하는 것이 어색했지만, 어떤 생각이 들었는지, 지금 상태가 어떤지 등의 이야기를 나누면서 호흡법을 반복하다 보니, 금세 몰입하게 되어 나의 마음을 돌아보는 것에 집중할 수 있었다. 처음 부정적인

감정을 떠올렸을 때, 불안의 정도를 4점으로 부여하였다. 그러나 호흡법을 마치고 다시 같은 감정을 떠올렸을 때는 2점으로 생각하게 되어, 부정적인 느낌이 줄어든 것을 경험하였다.

나는 현재 상담학을 복수전공하고 있는데, 이번 집단상담을 참여하며 전공에 대한 깊이 있는 학습 경험을 가질 수 있었다. 많은 교수님께서 개인상담이나 집단상담에 참여해볼 것을 권한 이유를 알 수 있었다. 특히, 올해에는 대학혁신지원사업 학생 서포터즈로 활동하면서 대학생활상담센터를 알게된 점이 좋은 기회였다. 프로그램에 참여하며 스스로 마음 상태를 점검해보고, 휴식의 중요성을 깨닫게 되었다. 내가 좋은 경험을 누릴 수 있었던 만큼, 우리 단국인들을 위해 이 프로그램을 홍보하고자 한다. 바쁜 대학 생활로 불안과 긴장을 느끼며, 자신의 마음을 돌보지 못한 단국인들에게 자신의 마음을 살피고 휴식을 경험하는 등 좋은 기회가 될 것이다. 특히, 온라인 참여라는 접근의 용이성이 학생들의 참여를 이끌 수 있을 것 같다. 나는 남은 학기 동안 대학혁신지원사업의 학생 서포터즈로서, 대학생활상담센터의 프로그램에 참여해본 적이 없거나 참여를 고민하고 있는 학우들에게 상담 프로그램을 적극 추천하고 홍보하여, 단국인들의 마음 건강을 관리하는 데 이바지하고자 한다.

마음챙김 집단상담



학생사례

Student case

비교과 서포터즈로 주체적인 인재로 거듭나는 기회



김나연

동덕여자대학교
커뮤니케이션콘텐츠 전공
재학생

지난 2023년 9월 19일 비교과 홍보대사 솜솜이 서포터즈 임명장 수여 및 발대식이 진행되었다. 학생들의 비교과프로그램 참여를 제고하고, 마일리지 장학금 활성화를 위해 한 학기 동안 이루어지는 서포터즈 활동은 현재 세 달째 진행되고 있다. 우리 학교는 기본적으로 각 전공 지식도 추구하지만 ARETE 인재상이 체계화됨에 따라 덕의 함양도 학생으로서의 기본 소양으로 자리 잡았다. 비교과프로그램은 교내 교과 이외에 진행되는 모든 프로그램이며 이는 학생들 스스로가 자발적으로 참여해야 한다. 전공 단톡방 공지글에 올라온 비교과 홍보 서포터즈 모집 공고를 보고 신청한 것도 이러한 마음에서였다.

약 세 달간 서포터즈 활동을 진행하며 느낀 것이 세 가지 있다. 첫 번째는 교내에서 이루어지는 양질의 비교과프로그램이 이렇게나 많은데 정작 이를 활용하는 학생들이 적다는 점이다. 다양한 분야의 유명인사 특강부터 진로 및 취업 역량을 쌓을 수 있는 전공 Excellence, 자신의 직업에서 많은 성취를 이룬 동문 선배들과의 만남까지 모두 적을 수 없을 만큼 좋은 프로그램이 많다. 프로그램 리뷰 촬영을 위해 ARETE 포트폴리오 시스템(arete.dongduk.ac.kr)의 비교과프로그램을 살펴보고 신청해 보았는데 학교 정규 수업에서는 배울 수 없는 다양한 경험들을 쌓을 수 있었다. 현업자와 인사 담당자의 자기소개서와 직무별 역량을 들어보기도 하였다. 일부 비교과프로그램은 학생들끼리 모여 활동하는 친목성 프로그램도 존재한다. 융합혁신 아이덴티티 프로그램은 전공 지식을 활용하고 접목해보는 기회가 되기도 하였으며 함께 참여한 학생들, 동기들과 많은 대화를 나누기도 한다. 그만큼 많은 학우들에게 도움이 되는 콘텐츠를 만들어 보고자 하는 마음을 가지게 되었다.

두 번째는 내가 찾아보는 만큼, 노력하는 만큼 배워가고 얻어가는 것이 있다는 것이다. 수동적인 자세에서 벗어나 스스로 학교 홈페이지를 주기적으로 방문하며 적극적으로 여러 활동에 참가하고, 많은 사람들과 만나며 내적으로도 외적으로도 성장하는 나를 발견할 수 있었다.

학문을 공부하고 사회를 배워나가는 고등교육기관인 대학의 취지에 ARETE 포트폴리오, 비교과 프로그램이 큰 이바지를 하고 있다고 느꼈다. 지난 달 진로취업 박람회와 함께 공동 개최한 비교과 박람회에서는 카드뉴스 팀원들이 비교과 박람회의 홍보 포스터를 제작하고, 영상 팀원들은 홍보 영상과 후속 촬영을 도왔다. 큰 행사의 일부로 참여해 활동하는 값진 경험을 서포터즈 활동을 통해 쌓기도 하였다.



▲ (상) 비교과 홍보대사(숨숨이 서포터즈) 발대식 행사 사진
(하) 비교과 박람회 행사사진 (행사장 내)



▲ 비교과 박람회 행사 사진 (행사장 입구, 총장님과 함께)

비교과 서포터즈

세 번째는 서포터즈 활동으로 나의 전공 역량도 함양되고 있다는 것이다. 비단 비교과 활동에 적극적으로 참여하게 된 것 뿐만 아니라, 영상을 제작하고 공동 작업물에 사용할 콘텐츠를 다른 서포터즈들과 기획하며 콘텐츠 기획 경험을 직접적으로 가져보기도 하였다. 공동 영상을 기획하며 월곡캠퍼스와 청담캠퍼스로 나뉘어 합성하자는 아이디어가 나왔고, 여기에 살을 더 추가해 약 5분 가량의 영상을 서포터즈들과 함께 제작하였다. 써보지 않았던 다양한 어도비 프로그램과 사무실에서 빌린 다양한 카메라를 직접 써보며 나의 포트폴리오를 구성할 기회가 생겼다. 격주로 회의를 진행하며 서로의 작업물에 대한 피드백을 나누며 의미있는 시간을 보내기도 했다. 무엇보다 시간을 내어 협력해주신 여러 비교과 부서 선생님들과 전공 학생회 덕분에 좋은 작업물을 만들어 낼 수 있었다. 나만의 콘텐츠를 기획할 수 있고, 학업에 크게 부담스럽지 않은 일정과 걱정할 장학금으로 학교를 재학하며 의미있는 경험을 해보고 싶은 학부생들에게 이 서포터즈 활동을 추천하고 싶다. 배움과 즐거움이 공존했던, 뜻깊은 기억이 될 것 같다.

학생사례

Student case

함께 구성하는 지역사회, 지속가능한 미래 그리고 드림컬처(Dream Culture)



이지민

삼육대학교
사회복지학과
학생

함께 만드는 지속가능한 미래

삼육대학교는 친환경(Environment), 사회적 가치실현(Social), 투명하고 윤리적인 책임 경영(Governance) 등 3개 영역에서의 전략방향과 실행과제를 제시하고 있다. 이를 바탕으로 한 대학혁신지원사업단의 지원을 통해 학생들의 욕구를 반영한 다양한 프로그램이 전개되고 있다. 단순히 학문을 공부하고 지식을 쌓아가는 것이 아니라 활동과 경험을 통하여 견문을 넓혀가고, 4년 동안의 대학생활을 의미있게 보내기 위해 대학혁신 프로그램에 참여하였다. 특히 2년 동안 참여한 삼육마을 프로젝트가 가장 많은 의미를 남겼다.

삼육마을 프로젝트 진행과정

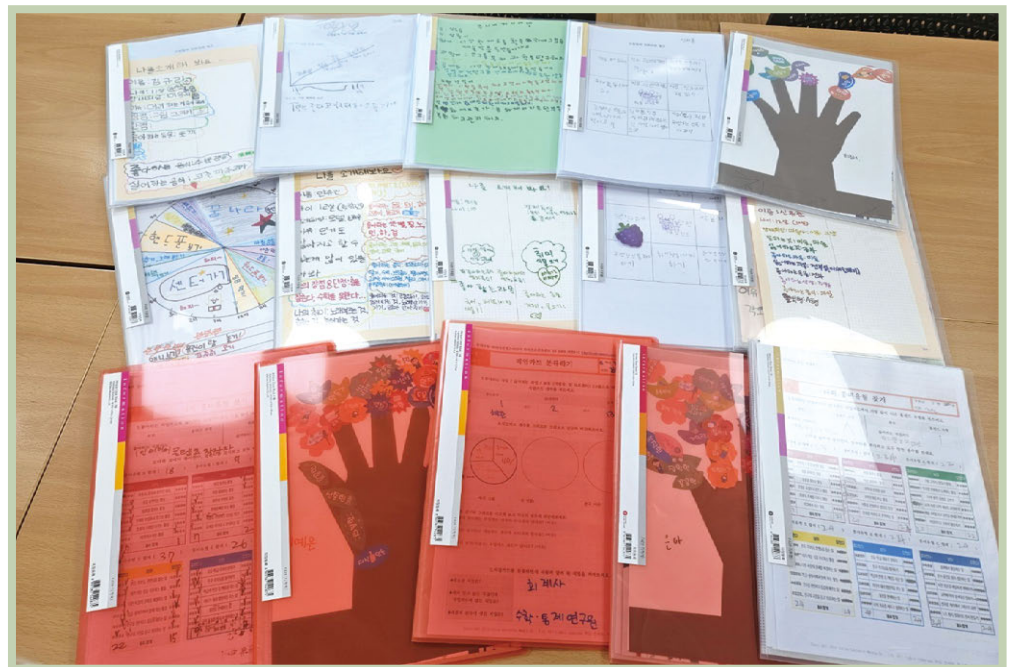


함께 만들어가는 삼육마을

삼육마을 프로젝트란 학생들이 대학에서 배운 전공 및 재능을 바탕으로 지역사회 문제를 탐색하고 이를 해결할 서비스를 개발하여 지역사회 주민들에게 돌봄 서비스를 제공하는 프로젝트이다. 사회복지전공생으로서 대학교 1학년부터 진로·고민 상담, 창의적 체험활동, 교과목 학습지도 등 다양한 주제로 여러 연령층과 함께 활동을 진행하였다. 삼육마을 프로젝트를 실천하면서 전공 수업을 통해 배운 이론을 토대로 실질적인 교육과 현장에서의 경험을 통해 예비사회복지사로서의 자질을 향상시킬 수 있는 의미 있는 시간이었다.

지역사회 연계 프로젝트: 드림컬처(Dream Culture) 서비스

삼육마을에서 실천하고 있는 프로젝트는 ‘드림컬처’ 서비스이다. 청소년 시기에 자기이해와 진로탐색은 매우 중요한 과업이며 현대사회에서 진로미결정 청소년이 증가하고 있다는 사회문제를 인식하여 이를 해결하고자 진로에 대한 관심과 동기를 형성하고 구체적인 진로방향성을 설정하도록 지원하는 ‘드림컬처’ 프로젝트를 개발하여 2022년 7월부터 지역사회에 제공하고 있다. 삼육마을 프로젝트는 참여인원 모집과 서비스 개발 및 피드백, 실제적인 서비스 실행 기간과 중간 점검 및 고도화, 성과보고까지 체계적인 운영 프로세스로 이루어져



▲ 드림컬처 아이들 포트폴리오

있다. 많은 지식과 전문성이 없어도 봉사에 대한 마음과 세상을 향한 관심이 조금이라도 있다면 누구나 쉽게 참여할 수 있다. 또한 다양한 대학혁신 프로그램 중 삼육마을 프로젝트를 선택하여 2년 연속 참여하고 있는 가장 큰 동기는 지역사회와의 연계성이다. 대학은 취업을 위해 거쳐가는 교육통로가 아니라 미래사회의 리더를 양성하는 고등교육기관이다. 이와 같은 맥락에서 삼육마을 프로젝트는 참여하는 개개인에게 많은 배움과 이점을 제공할 뿐 아니라 프로그램 참여자들 간의 커뮤니티를 형성하고 이를 뛰어넘어 지역사회를 향한 관심과 사랑이 이뤄낸 놀라운 성과들을 나타낸다. 삼육마을 프로젝트를 통해 시설이 아닌 마을 단위의 돌봄 체계를 구축하는

함께 구성하는 지역사회,
지속가능한 미래
그리고 드림컬처 (Dream Culture)



▲ 드림컬처 로고

다양한 경험과 새로운 추억을 쌓을 수 있는 공간을 뒀어요~!

드림 컬처

서비스 대상자: 청소년

제공자 정보 : 최지원(영여명문학부 통번역학과), 이지민(사회복지학과)
서비스 문명 : '마을' 돌봄 ▶ 기사 지원 ▶ '드림 컬처' 재담하기 여행

돌봄 서비스 내용 · 교육지원

어떤 서비스 인가요? 프로그램을 통해서 자기 탐색의 시간을 가지며 친로 체험, 문화 체험등을 함께 하고 대학생 제공자들과 소통할 수 있습니다.

실명 내용

* 서비스 회차별 내용

회차	주요 내용
1회차	0기, 자기소개, 프로그램 소개, 활동 소개
2회차	스타트 커리어 드림 재직, 친로 및 친학성
3회차	배움의 무지개 만들기
4회차	친로 보드게임
5회차	친학대학교 캠퍼스 투어
6회차	재직캠퍼스인 감동과 만들기
7회차	친학 스타트 커리어 만들기
8회차	자율 기획소통하기의 재직 방문
9회차	서울 국제기구 및 친학성에서 친학대학 방문
10회차	재직과 커리어인 재직 방문
11회차	기초 활동
12회차	재직과 커리어 드림 재직

실명 기간 2022. 06. 15 ~ 2022. 12. 31. (2주 1회)

기타

- 수혜자 총 모집 인원: 10명
- 1인당 총 제공 횟수: 12회
- 제공장소: 청소년 대상 기관

▲ 드림컬처 포스터



◀ SU인재상 드림컬처 표창장

‘지역사회 통합돌봄(커뮤니티 케어)’에 일조하고 있다. 돌봄 기능은 이제 단순한 배려가 아니라, 경제의 중요한 한 축으로 자리 잡고 있다. 개인화 현상이 심해지는 현대사회에서 우리는 모두 돌봄이 필요한 존재이다. 돌봄 기능을 개인 혹은 가족이 부담하는 것보다 공동체가 전문적 지식과 기술을 바탕으로 함께 나눠질 수 있는 제도와 장치가 마련될 때 사회문제해결에 따른 비용발생은 예방될 수 있다. 나아가 지속가능한 사회를 실현하기 위해 돌봄에 대한 인식의 변화가 요구되는 바이다. 이러한 사회적 시점을 고려할 때 삼육마을 프로그램이 그 역할의 시작이 될 수 있다고 생각한다.

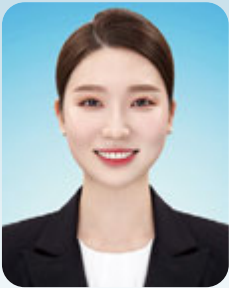


▲ 드림컬처 우수활동팀 수상사진

행사소식

News of event

고려대학교 교양교육원 에세이 공모전



양제윤

고려대학교
교양교육원행정팀
직원

추진배경

고려대학교 교양교육원에서 주최하는 「에세이 공모전」은 일상에 내재한 의미를 발견하고 에세이로 표현함으로써 고려대 학우의 정서 함양과 글쓰기 능력을 개발하고자 하는 목적으로 개최되었다. 올해는 김애란의 산문 제목에서 영감을 얻어 〈나를 키운 팔 할은〉이라는 주제로 진행되었다. 상금은 본교 화학과 출신 김희숙 동문 부부(남편 이우동)가 어머니를 기리어 기탁한 ‘정순영이원소기금’으로 운영됨으로써 졸업생과 재학생을 연결한다는 점에서 의미가 있다.

운영 현황

- 참여대상: 본교 재학생
- 접 수: 2023년 5월 11일~31일
- 심 사: 2023년 6월 1일~7월 19일
- 시상식: 2023년 10월 13일(금) 11:00, SK 미래관 512호

운영 결과

약 2주간의 접수 기간 동안 약 230편의 원고가 접수되었으며, 1차, 2차 및 최종심사를 거쳐 최종 6명이 선발되었다. 1, 2차 심사는 교내 유관부서의 전임교원이 맡아주었으며, 최종심사는 교양교육원에서 담당 하였다. 심사결과 총장상은 한문학과 임민영 학생의 [가난과 눈물과 잠]이 선정되었으며, 소재와 주제의 조화, 과감한 구성과 전개, 생생한 묘사가 우수하다는 평을 받았다.

● 2023학년도 에세이 공모전 수상 내역

수상구분	성명(소속)	주제
총장상	임민영(한문학과)	가난과 눈물과 잠
교무부총장상	김민지(기계공학부)	내가 체리를 키운다. 체리가 나를 키운다.

행사소식

News of event

한림봉사센터 2023 사랑의 김장 나눔 행사 개최



최진석

한림대학교
한림봉사센터
직원

한림대학교 한림봉사센터에서는 대학혁신지원사업의 일환으로 지난 11월 22일 2023년 사랑의 김장 나눔 행사를 진행했다. 김장 나눔 봉사는 김장철에 맞춰 학생들이 직접 김치를 담그며 한국 음식의 '정'을 느끼고, 춘천 지역 내 소외된 이웃에게 전달하여 따뜻한 온정을 전하는 봉사활동이다.

사랑의 김장 나눔 봉사의 목표는 춘천지역 내 거주하고 있는 어려운 환경에 있는 이웃을 대상으로 김장 나눔 활동을 통해 지역사회와 함께하는 대학을 구현하고, 내외국인 학생들의 참여를 통해 학생간의 통합 및 화합의 장을 마련하는 것이다.

사랑의 김장 나눔 봉사는 11월 22일 오전 11시에 CLC 1층 글로벌라운지에서 성시일 한림봉사센터장의 인사말과 함께 시작되었다. 참여 학생들은 5개의 조로 구성되어 김장 담그기를 진행했으며, 김장이 완료된 후에는 준비한 보쌈과 함께 직접 담근 김치를 싸먹으며 한국의 맛을 체험하는 경험을 쌓을 수 있었다. 뒷정리 이후 160포기의 김치를 소양강효나눔복지센터에 직접 전달하며 행사를 마무리했다.



▲ 사랑의 김장 나눔 봉사(전달식)



▲ 사랑의 김장 나눔 봉사(단체사진)

2 0 2 3 사 랑 의 김 장 나 눴 행 사



▲ 사랑의 김장 나눔 봉사(방문 전달)

특히, 이번 행사에는 애초 계획했던 10명보다 더 많은 외국인 학생들이 참여해 K-문화, K-봉사에 대한 높은 관심을 확인할 수 있었다. 일부 학생들은 직접 독거노인분들 가정에 방문해 김치를 전달하기도 하며 세대를 넘어 글로벌적인 화합의 시간을 마련할 수 있었다.

한림봉사센터에서는 사랑의 김장 나눔 봉사 이외에 경로당을 방문하여 청소 및 어르신들의 말벗과 제작 활동을 함께하는 '노을이 빛나다'와 소외계층 및 독거노인 가정의 도배 및 장판 등을 수리하는 데 일조하는 '집수리봉사', 학생들이 자체적으로 봉사활동을 기획하여 진행할 수 있도록 지원하는 '학생 자체기획 봉사' 등 여러 방면의 대학혁신지원사업을 진행하고 있다. 이러한 봉사활동을 통해 학생들에게 봉사활동의 가치를 일깨워주고, 지역사회에 이바지하는 대학의 이미지를 제고하는 등 대학의 사회공헌활동에 이바지하고 있다. 앞으로도 한림봉사센터 본질의 가치에 충실하며 대학혁신지원사업을 통해 활발한 봉사활동을 펼쳐가고 싶다.



▲ 개회사_ 송창수 대학혁신지원사업 총괄협의회장



▲ 좌장_ 최용섭 한국대학신문 주필

세션1



▲ 토론



▲ 발제자_ 이범수 국가평생교육진흥원
대학·학교평생교육본부 실장



▲ 토론자_ 백성현 인하대학교 기획처장



▲ 토론자_ 한동송 전주대학교 미래융합대학장

제13회 UI Webinar 컨퍼런스



▲ 제13회 대학혁신지원사업 Webinar



▲ 참석자 단체사진

세션2



▲ 토론



▲ 발제자_ 김세훈 숙명여자대학교 미래교육원장



▲ 토론자_ 김수연 영산대학교 부총장



▲ 토론자_ 이세용 가톨릭대학교 평생교육단과대학장



▲ 등록 데스크 운영



▲ 대학혁신지원사업 총괄협의회 송창수 회장 개회사



▲ 한국연구재단 허정은 대학교육실장 축사영상

한국연구재단 특강



초청특강



▲ 김수연 영산대학교 부총장

2023 대학혁신지원사업 | 실무자 워크숍 |

한국연구재단 Q&A



총괄협의회 보고







