

2023 Vol.16

University Innovation Support Project NewsLetter

대학혁신지원사업 뉴스레터

www.uispc.org



C O N T E N T S

대학혁신지원사업 뉴스레터

2023 Vol.16

발행일 | 2023. 10. 31.

발행인 | 송창수 대학혁신지원사업 총괄협의회장

발행처 | 대학혁신지원사업 총괄협의회

46241 부산광역시 금정구 부산대학로 63번길 2,

부산대학교 대학본부 210호

TEL. (051)510-7905 FAX. (051)510-1118

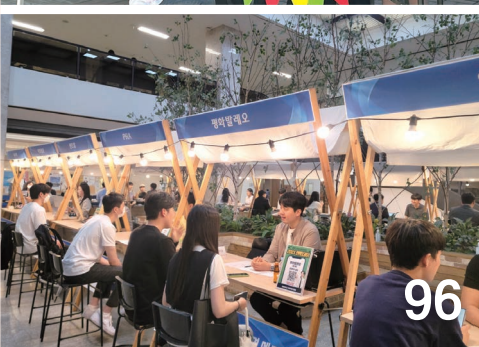
E-mail. uispc@pusan.ac.kr

www.uispc.org

인쇄 | 대양프린팅

성과사례

- 04 사회적 가치를 실현하는 가톨릭대: 지역 고교 - 대학 연계 프로그램
가톨릭대학교 사회적가치실현센터 센터장 (심리학과 조교수)_ 김보영
- 08 스마트도시공학 전공 교육과정 연계 비교과 프로그램 도시탐방
강남대학교 부동산건설학부 교수_ 박근오
- 12 융합 교육 혁신을 위한 Study Club 운영
건양대학교 대학혁신지원사업단 담당_ 김승규
- 16 함께하는 좋은 수업 만들기 ‘교수-학생 수업동행 프로젝트’
경기대학교 교수학습개발센터 연구원_ 염선옥
- 20 학생이 만들어가는 우리 학교 노담 Map “길담 No담”
경성대학교 대학혁신지원사업단사무국 직원_ 성지수
- 24 재학생 혁신사업 모니터링단 운영 사례
나사렛대학교 대학혁신지원사업단 직원_ 정철
- 26 남서울대학교 대학혁신지원사업단 서포터즈 스텝업(Step Up) 1기 활동 결과
남서울대학교 대학혁신지원사업단 직원_ 김정현
- 30 배우고, 참여하고, 도전하는 수업, 혁신교수법 적용 교과목 개발 및 운영 사업
동국대학교 교수학습혁신센터 연구초빙교수_ 김수영
- 34 글로벌 공동체 역량강화를 위한 다문화 공동체 문화교류 프로그램
동의대학교 박물관 학예연구원_ 엄해정
- 38 지역사회 지식공유를 위한 일반 교육 공유 플랫폼
G.E.M (General Education MOOC) 구축
명지대학교 미래융합대학 교학팀 팀원_ 이가형
- 42 디지털 소양 능력 함양을 위한 디지털 리터러시 교육 혁신 봉사단 운영
명지대학교 대학혁신추진단 (대학혁신지원사업운영팀) 팀원_ 권현경
- 46 재학생의 글로벌 전공역량 강화를 위한 외행성(外行成) 프로그램
부산외국어대학교 융합교육센터 직원_ 윤보라
- 48 학교 적응 지원 프로그램 또래 행복 멘토링
서울여자대학교 학생상담센터 전임연구원_ 한현희
- 52 숙명여자대학교, 기후테크 스타트업 ‘수퍼빈’과 업무 협약
숙명여자대학교 대학혁신단 직원_ 문정은
- 54 영산대학교×인간개발연구원과 협력, 지속가능한 발전 ESG 교양 교과목 시범 운영
영산대학교 교수학습개발원 학습지원 담당_ 임은지
- 58 추계예술대학교 문화예술 특화 프로그램 2023학년도 “문화예술 직무 Festival” 개최
추계예술대학교 미래인재센터 연구원_ 김옥경



- 62 글로벌 융복합 미래인재 양성 체제 완성: 외국어교육 내실화
한국외국어대학교 교육혁신원 연구교수_윤주형
- 64 학생에게는 진로·취업 준비의 나침반, 교수에게는 학생 지도 가이드북
“학과(전공) 진로취업 경력개발 로드맵”
한림대학교 취업진로지원센터 주임_이현애
- 68 현직자와의 연결고리, 커리어의 시작은 진로취업멘토링으로
한성대학교 진로취업지원팀 팀원_강주미
- 72 “창의력이 꿈지락 피어나는 공간” 창의융합공간
꿈(Kkom)지(智)락(樂) 구축
한신대학교 성과평가팀 연구원_이태영
- 76 Hi-Success 학생 성공을 위한 진로 혁신 프로그램 강화
- 가치관 경매 프로그램
호원대학교 진로심리상담센터 팀원_고우리

학생사례

- 80 CTL챌린저스, 작은 도전이 가져다준 커다란 기쁨
강남대학교 유아교육과 재학생_김혜원
- 84 건국대학교 대학혁신지원사업 RUS 참여 후기
건국대학교 의생명공학과 재학생_김현서
건국대학교 수학과 재학생_정현택
건국대학교 응용통계학과 재학생_전효진
- 88 대학생들의 혁신, 변화하는 인재상에 한걸음
단국대학교 음악예술대학 디자인학부 학생_이혜령
- 92 끊임없는 도전으로 나는 22살 CEO가 되었다
청주대학교 광고홍보학과 3학년_김지수

행사소식

- 96 동문선배와 함께하는 「계명 멘토데이」
계명대학교 진로취업지원팀 직원_김세진
- 100 학생과 함께하는 교양교육 혁신을 위한 “교양 모니터링단” 창단
신라대학교 교양과정대학 연구원_김지희
- 104 한국기술교육대학교 다담 미래학습관 개관으로 대학 교육 혁신 선도하다
한국기술교육대학교 대학혁신사업단 연구원(파트장)_현주미

성과사례

Performance case

사회적 가치를 실현하는 가톨릭대: 지역 고교 - 대학 연계 프로그램



김보영

가톨릭대학교
사회적가치실현센터
센터장 (심리학과 조교수)

가톨릭대, 지역 고교-대학 연계 프로그램 개발과 활성화에 앞장서

가톨릭대는 지역의 우수 종합대학으로서 대학이 가진 물적, 인적자원을 지역사회와 공유하고, 지식과 교양을 지역사회에 환원하고자 지역 고교 대상으로 대학 연계 프로그램을 운영하고 있다. 이를 위해 가톨릭대 전임교수가 교과, 비교과를 개발하여 고등학생 대상 강의 및 고등학교 교사 대상 특강 등을 제공하고 있다. 가톨릭대는 경기도교육청, 부천시교육청, 인천시교육청, 가톨릭대 인근 서울 지역 교육지원청과 업무협약을 맺고, 고등학교 교사와 교육행정가인 장학사의 의견을 수렴한 바 있다. 가톨릭대는 사회적가치실현센터를 개소하고, 입학처와의 협력을 통해 사회적 가치 실현을 위한 다각도의 노력과 혁신을 추진하여 지역사회 발전에 기여하고 상생하는 종합대학으로의 도약을 이루어내고 있다.

▮ 지역 고교의 진로, 창의 등 비교과 과정에 특강 지원

고교생 진로탐색 촉진 프로그램 제공

가톨릭대는 고등학생들에게 진로와 관련된 최신의 전문 정보 제공을 위해 인문계열, 이공계열 등 다양한 전공·학과 전임교수 진로특강을 실시하였다. 전공에 최적화된 전문가인 전임교수가 전공의 동향, 전망을 강의하는 것을 바탕으로 고등학생들의 흥미와 관심을 반영하여 전공 지식을 소개하는 프로그램을 개발 및 운영한 것이다. 가톨릭대는 고교생의 진로탐색을 촉진하는 특강을 다양하게 제공함으로써 ①교수-교사 협력을 통한 양질의 수업 제공, ②고등학생들의 조기 진로설계 및 확립, ③고등학생의 학업동기 강화로 이어지는 선순환 구조를 정착시키려 한다.

양질의 다양한 고교 특강 프로그램 진행

가톨릭대는 고교-대학 연계 교육 사업의 일환으로 교육청 연계 수업 지원 사업과 고등학생 진로탐색 지원 사업을 운영하였다. 교육청 연계 수업 지원 사업으로는 서울시교육청 고교-대학 연계 고교학점제 수업지원, 인천시교육청 지역연계 꿈이음대학, 부천시교육지원청 부천나눔캠퍼스 지역연계 전문가 특강을 운영하였다. 서울, 인천, 경기 부천에서 총 33개의 강의를 실시하고, 고교생 대상 5점 만점의 만족도 조사 결과 4.9~5.0의 범위에 이르는 높은 호응을 이끌어 내었다. 고교-연계 대학 교육을 통해 가톨릭대는 공교육 내실화에 기여하고 공공 기관으로서 교육 공공성 기능을 확대하며 대학과 지역사회의 동반 성장 기회를 마련함으로써 상생의 기회를 만들기를 기대한다. 아래는 지난 한 학기동안 서울시교육청 고교-대학 연계 수업지원을 위해 가톨릭대가 개발하고 실시한 특강 프로그램의 예시이다.

번호	학과명	강좌명	강좌 소개
1	BMCE	빛으로 치료하기	빛을 통한 질병 치료 사례와 방법에 대해 이해하는 강의
2	국사학과	논쟁으로 보는 한국고대사	광개토왕비를 둘러싸고 100년 이상 펼쳐진 한국, 중국, 일본 역사학계의 논쟁을 소개하며, 역사학의 방법과 시각에 대하여 학습하는 강의
3	국제학부	일상속의 국제 경영, 국제 무역	일상 속에 접하는 상품 및 서비스들을 관련 기사 및 도서를 통해 만나며 기본 개념과 사례를 익히는 강의
4		민주주의 공부: 위기와 기회	전세계적으로 민주주의가 쇠락하는 현상의 원인을 알아보고, 민주주의의 본질에 관한 성찰을 통해 해결책을 모색하는 강의
5	심리학과	미루지 않고 공부하기	미루기 행동에 깔린 심리를 이해하고, 미루기 행동을 고치는 전략을 이해하고 적용하는 강의
6		불안해도 괜찮아!	불안이란 정서를 심리학적으로 이해하고, 통제하는 법에 대해 배우는 강의

번호	학과명	강좌명	강좌 소개
7	의류학과	패션을 좋아하는 나의 진로설계	패션, 옷을 좋아하는 학생들이 패션산업 동향과 의류학과 졸업 후의 다양한 직업을 이해하고 미래 패션전문가로서의 꿈을 키울 수 있는 흥미로운 강의
8	종교학과	이탈리아 문화가 추천하는 미켈란젤로의 작품 속 휴머니즘	이탈리아의 위대한 예술가이자 르네상스를 이끈 예술가 미켈란젤로의 종교적 작품 세계를 소개하면서 그 안에 내재하는 휴머니즘의 중심 사상을 탐구하는 강의
9	철학과	서양철학의 전통	서양문화를 깊이 이해하기 위해서는 양지성사를 이해할 필요가 있고, 서양지성사를 이해하기 위해서는 고대 그리스로부터 발원한 서양 철학의 전통들을 이해하는 것이 필요하므로 서양 고대에서부터 근현대까지 철학 계보와 흐름을 살피며 인류 사상과 문화의 발전 양상을 더불어 고찰하는 강의
10		초보자를 위한 철학책 읽기와 토론	인문 핵심역량으로서의 논리적·종합적 사고력 증강을 위한 전통적 교육방법으로서의 독서토론 강의
11	특수교육과	진로탐색: 교사가 되고 싶어요!	사범대학, 비사범대학에 지원하여 중등학교의 교사가 되는 방법, 필요한 역량을 중심으로 알아보는 강의
12		모두를 위한 모두가 접근가능한 보편적 설계	보편적 설계의 기본원리와 예시를 통해 모두가 접근가능한 사회가 어떤 모습인지에 대해 논의하고 장애에 대한 이해를 돕는 강의
13		긍정적 환경과 지원	어려움 속에서도 한 사회에서 어우러져 조화롭게 살아가기 위해 필요한 긍정적 환경과 지원은 무엇인지 배우고 생각해보는 강의
14	학부대학	Forensic Scientific Evidence and Exonerations	범죄사건에서 포렌식 과학적 증거의 활용 및 역할에 대해 알아보기로 한다. 법정에서의 포렌식 과학 증거 오용으로 인하여 억울하게 수감된 대표적 사례를 검토함으로써 형사 사법과 과학의 그 미묘한 경계선에 대해 탐구하는 강의

번호	학과명	강좌명	강좌 소개
15	학부대학	SF소설탐험	기발한 상상과 치밀한 과학지식, 여기에 장르적 색채를 더해 우리들에게 생각할 거리와 낯선 충격을 던져주는 두편의 SF소설에 대해 이야기를 나누는 강의 - 김초엽, <지구 끝의 온실> - 도나바르바이게라, <마지막 이야기 전달자> (뉴베리상 100주년 대상 수상작)
16		과학의 본성과 과학자의 연구윤리	다양한 연구윤리 위반 사례를 살펴보고, 과학의 본성과 과학자가 지켜야 할 연구윤리에 대해 이해하는 강의
17		나눔에 살기	나눔이 사회에 보여주는 아름다움을 살펴보고, 나눔의 의미와 기능을 이해하는 강의
18	회계학과	손에 잡히는 기업분석	기초적이며 핵심적인 기업분석방법과 함께 숫자를 통해 비즈니스의 특성을 이해할 수 있는 강의

또한 가톨릭대는 고등학생 진로탐색 지원사업 관련 찾아가는 가대 아카데미와 학교 자율과정 지원 고등학생 전공체험을 서울, 경기, 경기 부천의 지역 총 15개 학교에서 15회의 강의를 실시하였다. 만족도 조사 결과 찾아가는 가대 아카데미는, 5점 만점의 만족도 조사에서 4.8점, 학교 자율과정 지원 고등학생 전공체험은 4.6점의 응답을 받았다.

앞으로 가톨릭대는 인접 지역 고교를 대상으로 오프라인으로 실시되었던 교육시스템에 이어 지역 제약을 뛰어넘을 수 있는 온라인 교육시스템 구축을 준비하고 있다. 또한 가톨릭대의 사회적가치실현센터와 서울시심리지원센터의 업무협약을 통해 교육 자원을 서울 시민에게 나눔으로써 고등교육기관으로서의 책무성을 구현하고자 한다.

성과사례

Performance case

스마트도시공학 전공 교육과정 연계 비교과 프로그램 도시탐방



박근오

강남대학교
부동산건설학부
교수

강남대학교 부동산건설학부에서는 현장 탐방 프로그램을 통한 문제해결력 및 전공의 현장성 강화를 위한 학생 지원을 확대하고자 대학혁신지원사업의 일환으로 전공 교육과정 연계 비교과 강화 프로그램을 운영하고 있다. 전공 교육과정 연계 비교과 프로그램은 학부(과)의 특성이나 개별 학생 맞춤형으로 전공의 실습 기회를 제공할 뿐만 아니라 교육과정의 현장성 강화, 실무 중심의 과정을 통해 교육의 현장성을 높이고 산업 현장 적응력 향상의 기회를 제공함으로써 도전 의식을 고취하기 위한 학습자 중심 참여형 교육과정이다.

부동산건설학부 스마트도시공학전공에서는 최근 들어 거주환경의 중요성이 널리 인식되면서 도심 공동화나 재생사업과 같은 전통적인 분야뿐만 아니라 농촌인구의 감소 및 지역소멸 우려, 마을 공동체 혹은 사회적 불평등의 문제까지 공간이 지닌 여러 의미 속에서 각각의 도시들을 탐방하고 공간을 활용한 다채로운 활동을 지원하는 전공 연계 비교과 프로그램으로 '도시탐방'을 운영하고 있다.

도시탐방은 학생들 스스로 팀을 구성해 탐방할 도시를 선정하고, 현장 조사 및 분석 활동을 통해 현장 중심의 실무 능력을 향상할 수 있도록 할 뿐만 아니라 현장 답사의 경험을 토대로 공모전에도 응모하도록 대학혁신지원사업비로 학생활동비를 지원하고 있다. 이러한 지원을 바탕으로 2023학년도 1학기에는 부산광역시 북항 일원을 비롯하여 5개 도시(6개 도시탐방팀, 참여 학생 수 25명)를 대상으로 도시탐방을 하였고 참여 학생들의 만족도는 4.8(5점 척도)로 매우 높게 나타났다.

그리고 농림축산식품부가 주최하고 한국농촌계획학회와 한국농어촌공사가 공동으로 주관하며, 농촌진흥청이 후원하는 한국농촌계획대전에서 강남대학교 한울타리팀(부동산건설학부 손성진, 임지훈, 조준상, 김율인, 신혁 이상 5명)이 최우수상을 수상하는 쾌거를 이뤘다. 「한국농촌계획대전」은 농촌지역의 생태, 문화, 역사자원을 활용하여 농촌의 경제적 활력을 제고하고, 농촌 주민에게는 안정적이고 풍요로운 주거 및 생활공간을 제공하고자 '美(아름다운) 來(돌아오는) 농촌'을 주제로 한 아이디어 공모전으로서 올해로 21 회째를 맞이하는 전통있는 공모전이다.

탐방 도시	탐방기간	참여 인원	주요활동	비고
부산광역시 북항 일원	2023.04.17. ~04.18	9	• 북항 재개발 구역(설계 대상지) 현황 조사 및 상권분석(국제해양관광, 국제비즈니스 등)	
대전광역시 신탄진동 일원	2023.07.18		• 신탄진동(설계 대상지) 일대 탐방 및 조사 • 신탄진역과 역 주변 상업시설, 대덕산업단지, 대전보훈병원, 신탄진시장 중심 답사	
강원도 속초시 및 양양군 일원	2023.06.22. ~06.24	7	• 속초시 역사·문화·관광자원 탐방 및 조사, 분석 • 양양군 해양레저 특화 탐방 및 역사·문화·자연환경 분석 • ‘스마트 서피비치 양양’ 주제 서피비치, 기사문항, 죽도, 인구항 일대 등 해양 레저 특화구역 관광, 교통, 숙박, 음식점 등 원스톱 통합예약 플랫폼 구축 사례 조사	
전라남도 곡성군 구원지구	2023.07.13. ~07.14	5	• 구원지구 내 역사·문화·관광자원 탐방 및 현황 조사·분석 • 주변 공간 및 환경과의 조화를 위한 인근지역 탐방 • 농촌의 정체성을 유지하면서 경제적·사회적·환경적 지속가능성을 제고할 수 있는 창의적인 농촌 공간 아이디어를 발굴	한국농촌계획대전 공모전 (’23.09.26) 최우수상 수상
충청남도 태안군청 일원	2023.08.21. ~08.22	4	• 태안군 내 역사·문화·관광자원 탐방 및 현황 조사·분석 • 지역의 정체성 제고 및 관광 활성화 목적의 주변 가로경관, 환경과의 조화 조사 • 태안의 경제·사회·환경적 지속가능성 제고를 위한 창의적 공공디자인 아이디어 발굴, 지역 인터뷰 활동	충남공공디자인 공모전 (’23.09.01) 참가

강남대학교 한울타리팀의 응모작 “상승곡성”은 지방도시 쇠퇴의 가속화와 지역소멸이라는 시대적 위기감 속에 놓여 있는 전라남도 곡성을 대상으로 선정하였고 「4-상승」목표, 「3-UP」전략을 기치로 지역의 활력을 불어넣기 위한 공간계획을 제시하여 최우수상 수상의 영예를 안았다. 한울타리팀이 제시한 「4-상승」목표는 인구상승, 지역경쟁력 상승, 지역이미지 상승, 주민 삶의 질 상승을, 「3-UP」전략은 UP-Cycling, UP-Skill, UP-Grade 전략을 의미하며, 이를 통해 활력 넘치는 곡성을 만들고자 하였다. 이러한 목표를 달성하기 위해 풀필먼트((Fulfillment) 및 직판장, 교육형 스마트 팜(Smart Farm) 기능을 도입함으로써 지역이 지닌 역량을 최대한 활용하고 새로운 기술과 시스템을 활용하고자 하였다. 또한 하천을 활용한 동선 계획, 노인 전동차(PM) 지원시설의 도입을 통해 자연 지형을 최대한 활용한 친환경 계획 개발 및 안전에 취약한 계층을 배려한 안전 환경 조성을 도모하였다. 특히, 지역주민과 관광객 모두가 함께 이용하고 어울릴 수 있는 커뮤니티 시설 및 다목적 공연장을 마련함으로써 문화·예술을 활용한 유대감 형성을 도모하고자 하였다.

스마트도시 공학 전공 교육과정 연계 비교과 프로그램 도시탐방



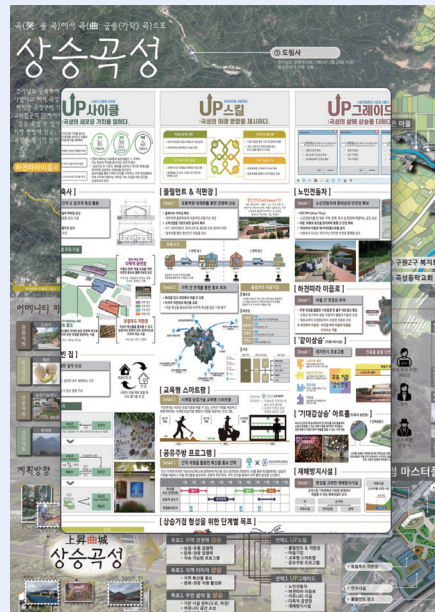
▲ 도시탐방 현장 답사 및 인터뷰



▲ 한국농촌계획대전 공모전

강남대학교 스마트도시공학전공의 도시탐방은 학생들이 주체가 되어 스스로 탐방계획을 수립하고 주제를 선정하여 자유로운 현장학습이 진행되었다는 점에서 긍정적 성과를 얻었다. 즉, 전공 교과 과정에서 다루어지기 어려운 주제나 형식에 대해 관심을 갖고, 학생들 스스로 자유로운 학습을 함으로써 성취감 뿐만 아니라 다양한 전공지식도 함께 습득할 수 있었다. 특히, 탐방지역 주민들과의 스스럼없는 대화나 공무원들과의 접촉을 통해 지역적 특성 및 정찰 주민들이 원하는 것은 무엇이고, 어떤 문제점이 있는지 등을 파악해 볼 수 있는 좋은 경험이었다. 그리고 프로그램 참여 학생들도 향후 도시설계 수업 및 실무에 나가서 소신 있게 자신의 의견이나 아이디어를 어필할 수 있는 자신감을 갖게 된 것이 가장 큰 성과라고 참여 소감을 밝혔다.

대학혁신지원사업 전공 연계 비교과 프로그램으로 진행한 도시탐방은 현장 답사 및 시설, 기자재 등 다양한 실습을 위한 재정적 지원과 원활한 학생 활동을 통해 다양한 결과물을 얻어낼 수 있었다. 특히, 프로그램 참여 학생들은 정규 교과수업이 아닌 전공과 연계한 비교과 교육활동으로 형식에 얽매이지 않고 자유로운 아이디어를 제시하거나 의견을 개진할 수 있었고, 그 과정에서 많은 성과와 더불어 스스로 성장할 수 있는 소중한 기회가 되었다.



▲ 한울타리팀 '상승곡성' 출품작

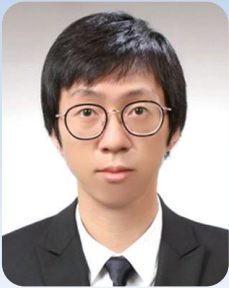


▲ 2023.09.26. 한국농촌계획대전 시상식

성과사례

Performance case

융합 교육 혁신을 위한 Study Club 운영

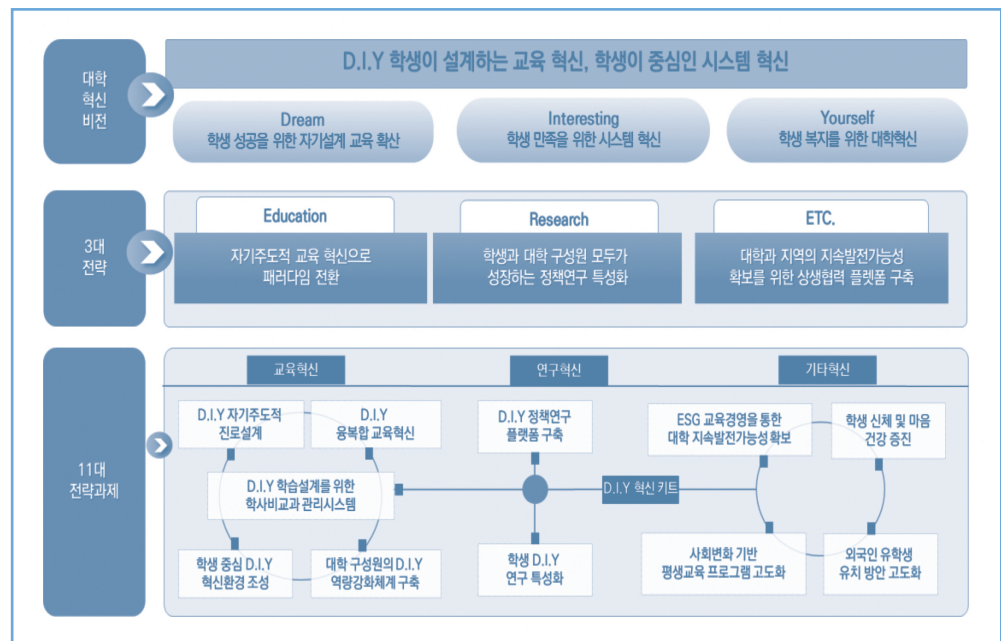


김승규

건양대학교
대학혁신지원사업단
담당

최근 대학가에서 화두가 되는 여러 가지 키워드가 있다. 특히 대학혁신지원사업에서 각 대학에 추구하는 키워드는 ‘학과 간 벽 허물기’, ‘학사 운영 및 학내 관련 제도 유연화·융합화’ ‘학생 전공선택 및 진로 지원 내실화’이다.

이러한 가운데 우리 대학은 ‘D.I.Y. 학생이 설계하는 교육 혁신, 학생이 중심인 시스템 혁신’이라는 대학혁신지원사업의 비전을 토대로 11대 전략과제를 수립, 그 중 ‘D.I.Y. 융복합 교육혁신’ 전략과제 내 ‘융합 교육’이라는 키워드로 ‘융합 교육 혁신을 위한 Study Club’을 운영하고 있다.



▲ 건양대학교 대학혁신지원사업 3대 전략 및 11대 전략과제

STUDY CLUB

■ 운영개요

2020학년도부터 매 학기 진행하고 있는 ‘융합 교육 혁신을 위한 Study Club’은 전 학과를 대상으로 지도교수와 학생이 하나의 팀을 구성하여 운영된다. 구성된 팀은 학과별 전공 주제와 관련된 내용, 전공과 연결된 지역사회 연계 활동 등 자기주도적 심화학습을 하기 위한 주제를 선정, 활동 계획을 수립하여 대학혁신지원사업단에 신청하게 된다. 대학혁신지원사업단은 신청한 내역을 토대로 활동에 대한 일정 기준의 의거하여 심사를 진행, 매학기 정해진 금액을 팀별로 지원한다. 지원받은 팀은 한 학기 동안 자신들이 설정한 주제를 가지고 활동한다.

사업목적과의 적합성	대학혁신지원사업에서 목표로 하는 전공심화학습을 통한 학습을 성취할 수 있다.
운영주제의 적절성	운영 주제 및 내용이 합리적이고 실현이 가능하다.
예산활용의 적절성	비목별 예산 편성이 적절하게 구성되어 있다.
지역사회 연계 기여도	캠퍼스별 특성화에 맞춰 관내 기관과의 연계활동을 할 수 있다.

▲ 융합 교육 혁신을 위한 Study Club 팀별 운영 신청에 대한 심사 기준

■ 운영현황

‘융합 교육 혁신을 위한 Study Club’은 2020학년도 2학기부터 2023학년도 1학기까지 총 147개 팀, 재학생 총 2,480명이 참여하고 있는 프로그램이다. 캠퍼스별로 적게는 5팀, 많게는 27개 팀까지 참여하고 꾸준히 10개 학과 이상 운영되어 다양한 전공과 관련된 주제를 설정하고 활동하고 있다. 이번 2023학년도 2학기는 총 20개 팀을 선정되어 팀별로 운영하고 있다.

1주기 대학혁신지원사업				2주기 대학혁신지원사업			
구분	2020학년도		2021학년도		2022학년도		2023학년도
운영시기	2학기		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기
증정기발전계획	「HUMAN 2025」				「HUMAN 2030+AI」		
주진과제	학생 상호주도적 활동지원 강화				시대선도 인재양성 역량중심 학부교육과정의 선진화		
목적	학생주도 커뮤니티를 조성하여 학생의 인문학적 소양 함양				• 학생의 자기주도 학습능력 제고 • 단일학문 특성화를 넘어 학문 간 융합교육의 실현을 위한 학생중심 융복합 교육의 실천		
정의	재학생(5명 이상)과 지도교수(1명)로 구성된 스터디 팀(Study Club)						
활동범위	• 지도교수의 전공교과목 심화학습 및 전공연계학습				• 전공관련 심화학습 및 타 학문학습 • 전공관련 심화학습 • 타학문학습을 통한 발전적 자기주도학습 • 지역기관 연계를 통한 글로벌 역량강화 • 상생협력 생태계 조성 및 확산		
활용내용	주차별 운영계획에 따른 자기주도학습 및 성과 도출						
지원범위	특강료, 학생활동비(재료비, 학생회의비, 학회지원비 등)						
팀별 지원예산	최대 100만원	최대 150만원	최대 150만원	최대 100만원	최대 100만원 (※지역사회연계팀 최대 150만원)	팀별 최대 150만원	
운영팀수	20팀	20팀	18팀	37팀	32팀	20팀	
참여학생	315명	319명	344명	727명	500명	303명	
팀별평균 참여학생수	약15.7명	약15.9명	약 19.1명	약19.6명	약15.6명	약15.1명	

▲ 융합 교육 혁신을 위한 Study Club 운영현황

■ 운영성과

캠퍼스별 특성화에 따라 ‘융합 교육 혁신을 위한 Study Club’은 팀별로 다채로운 활동을 하고 있다. 2022학년도 2학기부터는 글로벌 역량을 강화하기 위하여 선정 단계부터 지역사회 연계의 기여도를 평가, 일부 팀에 한하여 지원금액을 확대하였다. 올해는 지역사회 연계 학습을 모든 팀으로 확대, 대학-지자체 간의 상생협력 생태계 조성 및 확산에 힘을 기울이기로 했다. 지역기관 연계를 통한 팀별 우수 활동 사례를 아래와 같이 소개하고자 한다.

에이징웰 (치위생학과)

2023학년도 1학기



논문발표	대한치과위생사협회 종합학술대회 논문발표(노인방문구강관리사업에 대한 수혜자 인식과 요구도)
지역연계	지역연계 구강보건교육 활동 실시(대전 장애인보호작업장 및 행복누림복지관, 석봉초등학교 등)
기획운영	구강 보건의 날 캠페인 실시(대한구강보건협회 연계, 교내 구강관리교육)

아이조아 (간호학과)

2022학년도 2학기



인식조사	아동학대를 키워드로 문헌 고찰 및 간호학생 대상의 아동학대에 대한 인식 및 신고 의도 연구 진행
지역연계	지역사회연계 활동 실시(캠퍼스 인근 및 대전역 내 아동학대 예방 및 신고방법 안내 캠페인 실시)
학회참여	기본간호학회 동계학술대회 및 한국간호행정학과 동계학술대회 포스터 발표

사람사랑복지 (사회복지학과)

2022학년도 2학기



자원봉사	대전 대덕구 교육복지협의회 저소득 독거노인 가정 나눔 꾸러미 전달 자원봉사
지역연계	논산 N행복공동두드림지역아동센터 업사이클링 키트(양말 목킷) 제작 및 배부
기획운영	계룡논산교육지원청과 협력을 통한 탄소중립 프로그램 기획 및 운영

▲ 융합 교육 혁신을 위한 Study Club 지역기관 연계를 통한 팀별 우수사례

추후계획

2주기 대학혁신지원사업 내 ‘융합 교육 혁신을 위한 Study Club’은 대학-지자체 간의 상생협력에 주안점을 두고 운영했다면 앞으로는 대학 내 학과-학과 간 참여의 다양성을 고려하고 있다. 학과 내 팀 구성을 넘어서 다양한 학과 학생이 팀을 이루어 활동하고 이러한 과정이 정착된다면 마이크로디그리를 통한 교육과정과 연계도 가능할 것으로 보고 있다. 또한 단발성 활동이 아닌 지속적인 활동을 지원하기 위하여 우수 팀에 대한 지속적인 활동 및 학과별 특성화에 따라 지원범위를 확대하는 등 다양한 기반 마련을 검토하고 있다.

성과사례

Performance case

함께하는 좋은 수업 만들기 교수-학생 수업동행 프로젝트



염선욱

경기대학교
교수학습개발센터
연구원

프로그램 소개

경기대학교 교수학습개발센터에서는 대학혁신지원사업의 지원을 받아 교수지원 프로그램인 ‘교수-학생 수업동행 프로젝트’를 운영하고 있다. 교수-학생 간 팀 활동을 통해 교수자는 학생들이 제시하는 수업 개선 의견을 청취하고 이를 실제 수업에 반영하여 수업을 개선하는 사례동행 프로그램이다. 수업을 진행하는 교수자와 수강하는 학생이 서로 수업에 대한 의견을 공유함으로써 교수-학생 간 입장에 대한 이해도를 높이고, 활발한 상호작용을 통해 수업 만족도 향상에 기여하고 있다.

교수지원 타 프로그램과의 차별점은 학생들이 직·간접적으로 참여하여 학기 중에 수업 관련 개선의견을 자유롭게 제시할 수 있다는 점이다. 또한 학생들은 자신들이 제시한 수업 개선 의견을 교수자가 실제 수업에 신속하게 반영하여 학생들의 요구에 맞게 수업이 변화하는 것을 체험하므로 수업에 대한 만족도와 책임감, 집중력이 매우 높아진다.

대학혁신지원사업

2023년 1학기

교수-학생

수업 동행 프로젝트

학생이 능동적으로 참여하는 학습자 중심의 수업 모델 개발

♡ 신청 기간

4월 28일 (금) 오전 10시 까지

♡ 모집 대상

전임 교원 1명(추가 모집)

♡ 신청 방법

<https://mc2.kr/sN5jf>

♡ 활동 내용

팀 대표 학생과 최소 3회 이상의 팀 활동

학생들의 개선 요구사항을 실제 수업에 반영

수업 개선 사례를 팀 활동 보고서 및 최종보고서 제출

♡ 참여 혜택

교원 : 수업 개선비 30만원, 교원임직원가 점수 8점

학생 : 팀 대표 학생 - 자기주도 장학금 10만원, KGU+ 포인트 20점

♡ 문의 사항

031-249-8844 교수학습개발센터

♡ 주의사항

1. 학생 팀 구성은 센터 문의 후 진행(수강인원에 따라 상이함)

2. 팀 대표 선발은 소속 팀원 동의 필수

3. 팀 대표는 학생 팀 활동 및 교수-학생 팀 활동 참여 필수

경기대학교 kgU 교수학습개발센터

▲ 프로그램 홍보 포스터

| 2023 University Innovation Support Project NewsLetter |



▲ 오리엔테이션

프로그램 운영

팀 활동 진행

각 수업에서 자발적으로 선발된 대표 학생은 학생들의 의견을 취합하여 교수자에게 전달하는 가교역할을 맡는다. 교수자와 대표 학생은 학기 중에 최소 3회 이상 팀 활동을 진행한다. 팀 활동에서는 한 학기 동안 수업 현장에서 발생하는 여러 상황을 교수자와 논의한다. 주요 논의 내용은 교수자의 수업 진행 방식, 수업내용, 평가 방법, 수업 자료 등에 대한 개선사항이다. 팀 활동에서 수업과 관련한 토의를 통해 교수와 학생간 서로의 관점과 생각을 이해하고 존중하는 경험을 하며 프로그램이 진행된다.

보고서 제출

- **활동보고서(학생)**: 대표 학생은 팀 활동 후에 활동보고서를 작성하여 LMS(학습 관리 시스템)에 탑재하고 담당 교수자에게 제출한다. 보고서 내용으로는 학생들이 제시한 수업 개선 의견과 개선 진행 내용 등이 포함된다.



▲ 중간간담회(교수)



교수-학생 수업동행 프로젝트

- **소감문(학생):** 대표 학생은 모든 활동이 끝난 후 개인적인 소감문을 작성하여 LMS에 탑재한다. 소감문 내용은 학기 중의 수업동행 프로젝트 활동 경험과 교수자와의 상호작용, 학생들 간의 교류 등을 작성한다.
- **최종보고서(교수):** 교수자는 프로그램 종료 후 최종보고서를 작성하여 LMS에 탑재한다. 최종보고서는 학생들과 논의한 수업 개선 의견과 수업 개선 사례, 학생들과 회의 진행 내용, 프로그램 참여 성과 등과 향후 수업 개선 계획 내용을 포함하여 작성한다.

프로그램 성과

교수-학생 수업동행 프로젝트 프로그램을 통해 교수자는 학생들에게서 수업과 관련한 생생한 이야기를 듣고, 학생들은 서로 수업에 관한 의견을 공유하며 교수자에게 직접 수업 개선 의견을 전달하는 과정을 경험하면서 수업에 더 애착을 가지게 된다. 또한 학생들은 수업에 대한 책임감과 성실함을 가지게 되고 수업을 집중해서 듣고 관찰하기 때문에 학업 성취에도 긍정적인 효과가 있다.

교수자는 수업동행 프로젝트의 수업 개선 과정을 경험하면서 더 좋은 수업, 더 만족하는 수업을 위해 고민함으로써 교과목 특성에 맞는 수업모델로 재설계 할 수 있다. 학습자는 수업동행 프로젝트 경험을 통해 수업의 주인이 학생이고, 주체인 내가 교수자에게 수업 개선 의견을 제시하는 것이 중요하다는 점을 인식하게 된다.

2023학년도 1학기의 교수-학생 수업동행 프로젝트 참여자 만족도를 보면, 교수자 4.80점(5점 만점), 대표학생팀 4.63점(5점 만점)으로 매우 높게 나타났다. 특히 '교수-학생 간 상호작용의 기회 증가'와 '수업 참여도 증가', '수업의 질 향상' 항목에서 만족도가 높았다. 주관식 의견으로도 교수자와 학생 모두 '수업동행을 통해 교수-학생 간 활발한 상호작용이 매우 좋았고', 학생들은 '교수자의 입장을 이해하게 된 점'과 교수자는 '수업에 관해 학생들의 생각을 파악한 점'이 좋았다는 의견이 많았다.

경기대학교 교수학습개발센터는 프로그램의 질 관리를 위하여 프로그램 종료 후 만족도 조사를 실시하고 있다. 프로그램 운영의 문제점과 개선점을 도출하여 향후 프로그램 재설계에 환류하기 위해서이다. 교수-학생 수업동행은 전임과 비전임 모두를 대상으로 확대하여 운영하고 있다. 본 프로그램은 매년 참여 교원이 증가하는 추세이다. 경기대학교 모든 수업이 수업동행 프로젝트에 한 번 이상은 참여하여 더 좋은 수업, 더 만족하는 수업 만들기에 동참하기를 희망한다.

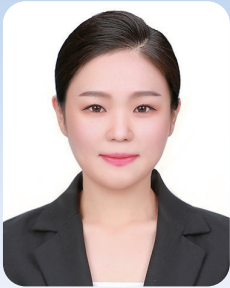


▲ 중간간담회(학생)

성과사례

Performance case

학생이 만들어가는 우리 학교 노담 Map “길담 No담”



성지수

경성대학교
대학혁신지원사업단사무국
직원

추진배경

대학혁신지원사업단 소속의 대학 직원으로서 건강한 대학문화 형성을 위해서는 학교와 학생 간의 쌍방향 소통이 필수라고 생각한다. 이러한 이유로 학생들의 의견 수렴 및 소통을 위해 “구성원 의견 수렴 설문조사”를 4월에 실시하였다. 이 설문조사를 통해 학생들이 생각하는 현재 우리 대학의 가장 시급한 개선점이 무엇인지 확인해본 결과, 우리 대학 내 흡연 구역, 금연 구역의 경계가 명확하지 않다는 점이었다. 높은 언덕길, 건물과 건물이 가까운 탓에 흡연 구역이 명확하지 않고, 이로 인해 비흡연자 학생들의 불만이 SNS인 에브리타임에 넘쳐나고 있었다. 이러한 문제를 해결하기 위해 “필거면 제대로 피자”라는 슬로건 아래 흡연구역 및 금연구역 안내 Map을 제작하기로 했다. 또한, 이러한 Map 제작을 대학 본부가 아닌 학생들이 직접 스스로 제작해보면서 흡연자와 비흡연자가 서로의 입장을 이해할 수 있는 기회를 제공하자라는 생각으로 시작하게 되었다.

운영내용

1. “길담 노담(길에서 담배 No 담배) Map 기획단” 학생 모집: 총 68명 모집
2. 활동 방법 및 저작권 사용 방법에 대한 오리엔테이션 실시: 팀 대표자는 무조건 참석으로 제한을 두어 오리엔테이션의 중요성을 강조하였다.
3. 활동 시작: 흡연구역 총 13곳, 금연 구역 총 16곳을 지정하여 각 팀마다 배정받은 구역의 카드뉴스, 포스터를 제작
4. 작품 선발: 우수한 작품으로 선정된 학생에게는 총장상과 장학금을 지급하였다.
5. 추후 활동: 우수작품을 기준으로 학내 전체적으로 금연 구역, 흡연구역 표지판이 세워질 예정이며, SNS에 우수작품을 홍보하여 학생들의 흡연 문화를 개선할 예정이다.

우수작품 1 포스터



우수작품 2
카드뉴스



▲ 카드뉴스-1



▲ 카드뉴스-2



▲ 카드뉴스-3



▲ 카드뉴스-4



▲ 카드뉴스-5

▲ 카드뉴스-6

길담 No담

향후 계획

“길담 노담” Map 기획단에서 선정된 작품들은 SNS 홍보를 통해 학생들의 흡연 문화 인식을 개선할 예정이다. 또한 지정된 구역에 표지판을 설치하여 금연 구역에 대한 경각심을 일깨워주고 2학기에는 흡연문화 캠페인 이벤트를 진행하여 학생들과 많은 소통을 통해 경성대학교의 흡연 문화를 점차적으로 개선해 나갈 예정이다.

성과사례

Performance case

재학생 혁신사업 모니터링단 운영 사례



정철

나사렛대학교
대학혁신지원사업단
직원

프로그램 추진 개요

우리대학은 1주기[2019~2021]년 대학혁신지원사업을 수행하면서 재학생 혁신사업 모니터링단을 구성하여 운영하고 있다. 2주기 대학혁신지원사업 수행을 하면서 재학생으로 구성된 모니터링단을 운영하고 있다. 2023년에는 5기 모니터링단 10명을 선발하여 학생의 눈높이에서 대학혁신지원사업을 점검하고, 재학생 의견수렴을 통해 혁신지원사업의 수요자인 학생들의 의견이 반영되도록 하고 있다.

주요 추진사항

재학생 혁신사업 모니터링단의 첫 번째 목적은 대학혁신지원사업에 학생들의 의견을 반영하는데 있다. 이를 위하여 모니터링단은 축제, 체육대회 등 주요 학생행사 기간에 '대학혁신지원사업 모니터링단' 운영 부스를 설치하여 학생들의 욕구와 혁신사업 수요를 수집하여, 다음 년도 대학혁신지원사업 수립시 반영하고 있다. 특히 모니터링단 학생단장을 대학혁신지원사업 자체평가소위원회 위원으로 위촉하여 중간평가와 총괄평가에 학생들의 의견을 반영할 수 있도록 제도를 구축하였다.

모니터링단의 두 번째 목적은 우리대학 대학혁신지원사업의 홍보 및 성과확산이다. 이를 위하여 모니터링단은 사업성과 확산을 위한 카드뉴스 제작, 인스타그램 운영 등 우리대학 혁신사업을 외부에 확산하고, 알리는 역할을 하고 있다. 또한 내부 구성원(학생, 교직원, 학부모 등)을 대상으로 이벤트를 진행하여 혁신사업에 대한 인지도를 높이는 활동을 진행하고 있다.

사업추진성과

2019년부터 운영한 모니터링단은 처음 5명으로 시작하여 인원을 10~13명으로 늘려 운영하고 있다. 또한 정기적인 활동회의를 통하여 활동계획을 세우고, 학내 의견수렴과 대외 확산 활동을 진행하고 있다. 특히 매년 모니터링단 자체평가를 통해 부족했던 활동에 대한 환류를 통해 활동 실적을 점차 올려가고 있다. 학생 공간 환경개선과 교육과정 개편 등 대학의 활동에 모니터링단이 취합한 학생들의 의견이 반영되었으며, 앞으로 향후 진행될 대학혁신지원사업에도 반영될 것이다.

〈대학혁신지원사업 재학생 모니터링단 운영 정량성과〉

기수	구분	모니터링단 참여인원	정기회의 건수	의견수렴 등 활동 건수	대외 확산 건수
1기	2019년	5	4	-	15
2기	2020년	8	11	63	20
3기	2021년	12	15	102	26
4기	2022년	13	12	374	28
5기	2023년	10	8	181	16



▲ 재학생 혁신사업 모니터링단 활동사진



▲ 학생 디자인 대학혁신지원사업단 캐릭터 'Na MO'

향후계획

상반기 활동을 마무리하고 모니터링단 중간평가를 완료하였다. 전년도 대비 의견수렴과 활동이 다소 줄어 학생 의견수렴 기회를 확대하고, 인스타그램 등 SNS를 활용한 대외 확산을 확대할 예정이다. 또한 상반기 취합된 의견을 반영하여 10월중 자율혁신계획 사업계획서 작성시 반영하여 환류할 예정이다.

성과사례

Performance case

남서울대학교 대학혁신지원사업단 서포터즈 스텝업(Step Up) 1기 활동 결과



김정현

남서울대학교
대학혁신지원사업단
직원

서포터즈계의 새싹, 돌아나다

지난 4월 남서울대학교 대학혁신지원사업단 서포터즈 스텝업(Step Up) 1기 활동을 시작하였다. 서포터즈를 시작하게 된 이유는 남서울대학교 재학생들에게 대학혁신지원사업을 온·오프라인 등 다양한 형태로 홍보하여 참여를 유도하고 실수요자로서의 모니터링과 의견수렴을 목적으로 시작하게 되었다. 4월 1차 모집에서 9명의 단원과 함께 시작된 1기 서포터즈는 추가모집을 통해 총 18명으로 구성되어 활동이 마무리될 때까지 적극적인 활동을 보여줬다.

퍼져가는 발자국

벚꽃이 만발한 4월에는 발대식을 비롯하여 남서울대학교 총학생회와 함께한 ‘벚꽃 Again’ 행사에 참여하였다. 발대식 때 이주열 대학혁신지원사업단장은 ‘처음으로 진행하는 서포터즈로서 교내의 많은 구성원에게 대학혁신지원사업에 대해 전달을 해줬으면 좋겠다. 또한 학생들이 대학혁신지원사업에 대해 많은 관심을 가질 수 있도록 부탁한다.’라고 당부하였다.

축제의 계절인 5월에는 남서울대학교에서도 개최된 성산골 한울마당 축제에서 단원들이 적극적인 참여를 통하여 대학혁신지원사업단 홍보부스를 운영할 수 있었다. 최근 재학생들이 좋아하는 인생네컷을 주제로 ‘남대네컷’이라는 이름의 포토부스 운영을 통해 대학혁신지원사업과 관련된 설문조사 진행 후 네컷사진을 찍는 방식이었다. 이를 통해 대학 구성원들이 다양한 추억을 남겼으며 재학생과 교직원 등 대학 구성원 간의 소통 창구로서 구성원들의 의견을 들을 수 있는 시간이 되었으며 대학혁신지원사업에 대해 홍보할 수 있는 시간이 되었다.

푸른 잎이 만발한 6월, 7월에는 대학혁신지원사업으로 활발하게 프로그램을 운영 중인 부서들에 대한 홍보를 진행하였다. 단원들이 부서별 프로그램에 참여하여 생생한 참여 후기를 남겨주기도 하며 재학생들이 미처 알지 못했던 프로그램에 대해서도 알려주기도 하였다.

여름 방학을 맞이하며 8월에는 스텝업 1기 활동이 종료되는 시기였다. 단원들은 스텝업 1기 활동 후기 및 2기 모집에 대한 홍보 게시글을 업로드하여 대학혁신지원사업단 서포터즈 스텝업에 대해 알지 못하는 재학생들에게 알려주고 2기 활동에 대한 경쾌한 서막을 열 수 있었다.

한 단계 업, Step Up!

이처럼 5개월간 스텝업 1기는 다양한 프로그램과 행사 홍보를 통해 홍보성 게시글 119개, 후기성 게시글 41개, 동영상 4개를 게시하였으며 재학생들에게 대학혁신지원사업을 다양하게 소개할 수 있는 시간이 되었다. 이러한 성과는 9월부터 진행되는 스텝업 2기 단원들에게도 좋은 영향을 줄 수 있을것으로 기대한다. 스텝업 2기의 활동기간은 24년도 1월까지이며 그들의 첫 공식 활동은 대학혁신지원사업단과 남서울대 총학생회가 함께하는 '다울체전xESG행사'이며 앞으로 사업의 다양한 프로그램에도 참여할 예정이다. 또한 카드뉴스, 동영상 제작 등 보다 적극적인 SNS 활동을 통하여 사업의 전반적인 성과 확산과 구성원 간의 의사소통 업무를 수행할 계획이다.



▲ 1기 발대식

서포터즈
스텝업(Step Up)
1기 활동 결과

4월 활동
벚꽃
Again



5월 활동

성산골
한울마당
부스운영

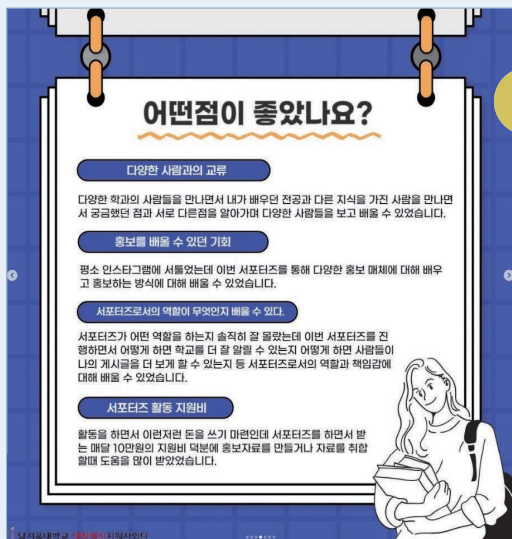


6월 활동

부서별
프로그램
홍보



7월 활동 부서별 프로그램 홍보



8월 활동 활동 마무리



▲ 1기 해단식

성과사례

Performance case

배우고, 참여하고, 도전하는 수업, 혁신교수법 적용 교과목 개발 및 운영 사업



김수영

동국대학교
교수학습혁신센터
연구초빙교수

추진배경

동국대학교는 창의 융합적 사고로 문제를 해결하고, 깨달음을 실천하여 인류사회에 공헌하는 인재를 '화쟁형 인재'라고 명명하고, 화쟁형 인재 육성을 위해 다양한 융합교육을 통한 학습경험의 혁신, 교수법 변화를 통한 교육방법의 혁신, 현장경험을 통한 실무중심의 교육혁신을 위한 사업을 추진하고 있다. 혁신교수법 적용 교과목 개발 및 운영사업은 교육방법 혁신을 위해 도입되었으며 대학혁신지원사업을 통해 양적, 질적 도약을 하고 있다.

추진내용

1) 혁신교수법 적용 교과목 개발 및 운영

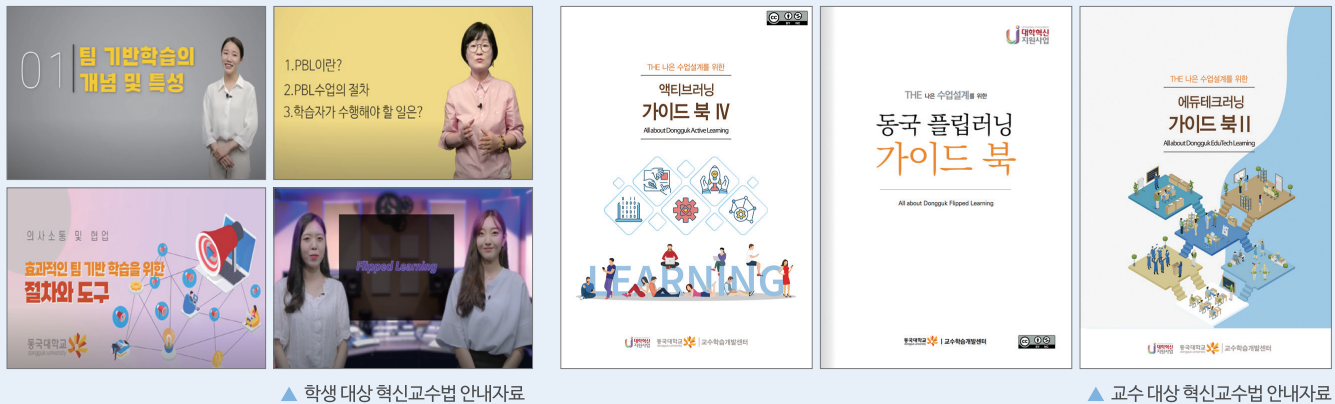




동국대학교의 혁신교수법은 ‘배우고, 참여하고, 도전하는 3STEPS 교수혁신모델’을 기반으로 하며, 액티브러닝, 플립러닝, 에듀테크러닝으로 구분된다. 특히에듀테크러닝은 AI기반적응형학습, 하이브리드러닝, 메타버스 활용 수업 등 첨단 교수법을 통해 디지털 기반 교육혁신을 선도해나가고 있다. 혁신교수법 적용 교과목은 학기별로 모집하며, 개발, 운영, 평가 및 환류의 단계를 거친다. 개발 단계에서 모든 참여 교원은 교수법 워크숍, 전공별 맞춤형 그룹 컨설팅을 통해 교과목을 개발한다. 운영 단계에서는 효과적인 수업 운영을 위해 학생·교수 대상 안내자료를 제공하고, 교수법 유형에 따라 각종 자료, 교구, 조교 등을 지원하며, 학기 중 학습자 요구조사, 교수자 간담회 등을 진행한다. 학기 종료 후에 참여 교원은 학습 성과 제고를 위한 성찰을 담은 결과보고서 제출하고, 교수학습혁신센터는 이를 기반으로 한 교과목 운영 성과 및 강의평가 결과분석을 통해 지속적인 환류체계를 구축하고 있다.

2) 혁신교수법에 대한 연구 및 콘텐츠 개발

교수학습혁신센터에서는 교수와 학생의 혁신교수법에 대한 관심을 제고하고, 참여도를 높이기 위해 혁신교수법을 소개하는 다양한 온라인 콘텐츠를 개발하고 있다. 또한 대학혁신지원사업을 통해 혁신적인 수업모형을 개발하고, 질 관리체계를 구축하기 위한 연구도 매년 꾸준히 수행해왔다. 연구결과는 사업 운영에 반영되며, 연구보고서는 센터 홈페이지를 통해 전체 교원에게 공개된다.



▲ 학생 대상 혁신교수법 안내자료

▲ 교수 대상 혁신교수법 안내자료



▲ 연구보고서

3) 우수사례 공모전 및 성과 발표회

수업혁신 사례의 공유 및 확산을 위해 학생 대상으로 혁신교수법 우수사례 공모전을 실시하여 수상작 모음집을 제작하는 한편, 우수 교수자를 초청하여 성과발표회를 실시하고, 우수 교수자의 수업 운영사례를 소개하는 동영상 등을 개발하여 유튜브를 통해 공개하고 있다.



▲ 혁신교수법 우수사례 공모전 (홍보문 및 자료집)



▲ 우수사례 소개 워크숍



▲ 우수사례 소개 동영상

운영성과 및 향후 계획

혁신교수법을 적용한 교과목은 양적으로 계속 확대되고 있으며, 교수자의 만족도도 꾸준히 증가하고 있다 (2022년 전년도 대비 교과목 개발 수 128%증가, 만족도 평균 93.1점).

학년도	2019	2020	2021	2022	2023(1학기)	계
교과목수	31	80	81	104	59	355

동국대학교는 AI기반 적응형 학습, ChatGPT 활용 수업 등 다양한 에듀테크 기술이 접목된 교과목 개발을 통해 디지털 기반 교육혁신을 선도하는 한편, 산학연 연계를 강화하는 새로운 수업 모델을 개발해나갈 예정이다.

성과사례

Performance case

글로벌 공동체 역량강화를 위한 다문화 공동체 문화교류 프로그램



엄혜정

동의대학교
박물관
학예연구원



프로그램 추진배경 및 목적

한국은 단일민족이 아닌 다문화 사회로 변화하면서 다문화 가족지원센터도 구 단위로 운영되고 있다. 이러한 사회 현상에 부응하여 박물관의 기능 중 하나인 사회 교육기관으로서의 기능을 수행하기 위해 다문화 가정을 대상으로 하는 역사교육 프로그램을 기획하였다.

평소 한국 역사를 접하기 어려운 다문화 가정 구성원에게 다양하고 재미있는 체험학습 및 지역 연계 문화답사 활동 참여 기회를 제공함으로써 한국 문화에 대한 이해를 제고시키고, 체계적이고 쉽게 한국 역사를 체득할 수 있도록 설계하였다. 일련의 프로그램 이수를 통해 지역 사회에 적응, 정체성 확보와 국가관 정립에 많은 도움을 주기 위해 유물을 매개로 한 체험교육과 답사 프로그램을 진행하였다.

동의대 박물관은 교육기부 진로체험 인증기관으로 10년째 지역사회 학생들을 대상으로 하는 역사문화 교육 프로그램을 진행하고 있고 이러한 노하우를 적용한 프로그램을 올해 처음으로 대학 혁신사업으로 진행하였다.

추진내용

다문화 공동체 문화교류 프로그램의 상반기 프로그램은 관내 다문화 가족을 대상으로 진행하였다. 일회성 체험교육 활동, 답사에 그치지 않고 체험교육과 연계된 답사 프로그램을 진행함으로써 전체적인 문화의 이해를 돕고자 하였다.

- **체험교육** : 한국문화에 대한 이해를 심화시키기 위해 유형의 자료로서 교육적, 문화적으로 가치 있는 유물 모양인 빗살무늬토기 조명 만들기를 통해 실물 교구재를 이용한 문화체험 프로그램을 통해서 다문화 가족들에게 한국문화에 대한 친숙함과 이해도를 제고시키고자 하였다.

- **지역 답사:** 선진행한빛살무늬토기조명만들기 프로그램과 연계하여, 김해 분청도자박물관을 답사하고 전시 관람을 통해 토기문화에 대한 이해를 높였다. 박물관에서의 도자기 만들기 체험을 통해 신석기시대부터 조선시대에 이르기까지 부·울·경 지역의 토기문화를 쉽고 친숙하게 경험하도록 하였다.

추진성과

● 정량적 성과

관리 지표명	측정방법	2023년 상반기 목표치 및 실적			
		목표치	실적	달성도	달성여부
프로그램 진행 횟수	체험: 1건 / 답사: 1건	2개	2개	100%	달성
참여자 만족도	설문조사 및 만족도 조사	80점	98점	122.5%	달성

● 만족도 조사 결과

- 참여 인원 : 15명

- 만족도 평균 : 4.92

(6점 만점)

	문항	만족도
1	도자기 만들기 체험을 통해 가족과 즐거운 시간을 보낼 수 있었다.	4.92
2	박물관 전시 관람 및 도자기 만들기 체험을 통해 가족 간 긍정적인 관계를 향상할 수 있는 기회가 되었다.	4.92
3	프로그램을 계기로 가족과 추억을 쌓고 한국문화를 이해할 수 있는 기회가 되었다.	4.92
4	다음에도 같은 프로그램이 있다면 참여할 의사가 있다.	4.92

● 정성적 성과

해당 프로그램 진행 후 참여 가족들의 높은 만족도로 다문과 가족지원센터에서 지속적으로 가능한 교육 개설에 대한 요청이 있었습니다.

● 활동사진

박물관 체험교육
빗살무늬
조명 만들기



연계 지역 박물관
김해분청도자박물관
답사 및 도자기
만들기 체험



▮ 자체평가

다문화 공동체 문화교류 프로그램의 상반기 프로그램은 지역 내 다문화 가정의 가족을 대상으로 진행하였다. 이에 유관기관인 부산진구 다문화 가족지원센터의 협조로 지역 내 다문화 가족을 모집하여 프로그램 진행이 원활하게 이루어졌다.

한국 문화에 대한 이해를 쉽게 접근하고자 역사 소재를 활용하여 교육적, 문화적으로 가치 있는 유물인 토기를 매개로 프로그램을 구성하여, 체험과 답사를 통해 자연스럽게 문화를 이해시키고자 하였다.

선 진행한 만들기 체험 프로그램과 연계하여 지역 박물관에 답사하여 전체적으로 토기 문화에 대한 이해를 심화시켰습니다. 이는 단순 일회성 체험에서 끝이 나지 않고 연계 지역 답사로 이어지는 일련의 과정에서 딱딱한 문화 교육이 아닌 즐겁고 새로운 문화체험 교육이 되었다.

이를 통해 지역사회 다문화 가족들에게 박물관이라는 장소가 주는 긍정적인 인식을 심어주었으며, 한국 문화를 좀 더 이해하고 가까워지는 계기를 마련해 주었다.

프로그램 참여자들이 박물관에서 진행한 역사 연계 체험 진행에 긍정적인 반응과 적극적인 교육 참여태도를 보였으며, 지속적인 관련 교육 프로그램 개설 요청과 더불어 참여 의사를 보였다. 올해 처음으로 프로그램을 기획하여 교육 참여 예상 인원수를 적게 예상하여 많은 인원에게 교육을 제공하지 못한 아쉬움이 있어 내년에 사업 진행 시에는 더 많은 참가자들에게 교육을 제공하고자 한다.

▮ 향후계획

우리 박물관에서 진행할 다문화 공동체 문화교류 프로그램의 하반기 프로그램은 교내의 재학 중인 외국인 유학생들을 대상으로 체험교육과 답사 프로그램을 진행 예정이다. 이들에게 한국 문화에 대한 접근성을 높이는 한편 학생들의 글로벌 역량 강화를 도모하고자 한다. 또한 한국 문화에 대한 이해를 심화시킴과 동시에 공동체 구성원으로서의 소속감과 자긍심을 고취시키고자 한다. 나아가 차년도 프로그램 진행 시 올해 하반기에 교육에 참여한 외국인 유학생들이 멘토가 되어, 지역 내 다문화 가족 연계 체험을 같이 진행해 나가는 글로벌 인재로 양성하고자 한다.

성과사례

Performance case

지역사회 지식공유를 위한 일반 교육 공유 플랫폼 G.E.M (General Education MOOC) 구축



이가행

명지대학교
미래융합대학 교학팀
팀원

■ G.E.M 추진 배경 및 목적

명지대학교 미래융합대학은 2주기 대학혁신지원사업을 통해 지식 공유를 원하는 일반인들의 수요를 충족시키고 지식 나눔과 교육 격차 해소를 통해 사회적 가치를 창출하기 위해 지역사회 지식공유를 위한 일반 교육 공유 플랫폼 G.E.M(General Education MOOC)을 구축하고, 명지대학교의 우수한 인적자원을 활용한 일반인 대상 공개 강좌를 개발하여 운영하고 있다.

■ G.E.M 추진 내용 및 운영

명지대학교 미래융합대학은 G.E.M을 통해 일반인 및 지역주민의 특성에 따른 다양한 교육 수요를 충족시키기 위해 일반인 대상을 ▲일반 성인학습자 ▲고등학생 ▲공유·협력 교육과정으로 세분화하고 대상별 교육 콘텐츠를 개발하여 대학의 지식을 일반인에게 나누고 있다.

일반 성인학습자 대상 공개 강좌는 일반 교양에서부터 디지털 역량 강화, 시사 이슈에 이르는 일반 지식을 포함하고 있으며, 일반인의 강의 선호도 파악을 위해 지역주민과 교내 재학생, 졸업생, 교직원 등을 포함한 일반인을 대상으로 선호 강좌 설문조사를 실시하였다. 이어 이에 대한 콘텐츠 구축을 위해 교내 공모와 교외 인사 섭외 등을 통해 강의 영상과 교육 체계를 제작, 운영하고 있다.

고등학생 대상 공개 강좌는 대학 진학을 앞두고 있는 고등학생과 진로 설계를 담당하고 있는 고등학교 진로 담당 선생님에게 유용한 진로 선택 방향과 입시 설계 방안을 담고 있으며, 고등학생과 진로교사의 선호 수업 형태, 시간 및 교육 내용과 같은 강의 선호도에서 대학 진학 및 진학 상담시 발생하는 장애 요소와 고려사항에 이르는 진로 설계의 측면까지 파악하기 위해 전국 각지의 주요 고등학교의 수험생과 진로 담당 선생님을 대상으로 수요조사를 실시하였다. 또 이를 콘텐츠화 하기 위해 현직 고등학교 진로 선생님을 초청하여 진로·입시 관련 강의를 개발, 운영하고 있다.



공유·협력 교육과정 강좌는 지식 공유 콘텐츠 확대를 위해 대학, 산업체, 공공기관 등과 협력·협약하여 개발한 공동 교과 과정을 포함하고 있다. 이를 위해 명지대학교 미래융합대학은 타 대학과의 협의를 진행하여 공동 교과목 개발 계획을 수립하고 산업체와 연계하여 비교과 과정을 진행하고 있으며 서울시와 협약을 맺고 서울시민을 대상으로 한 프로그램을 운영하고 있다.

■ G.E.M 운영 성과 및 향후 계획

명지대학교 미래융합대학은 대학혁신지원사업을 통해 G.E.M에 현재까지 총 27개 강좌를 업로드 및 운영하고 있으며, 1,397명 이상의 지역주민과 고등학생, 협력 기관 관계자 등, 다양한 일반인 수강생이 참여하였다.

명지대학교 미래융합대학은 교육 콘텐츠 개발을 지속적으로 확대하고 학점인정, 나노디그리 발급 등, 학사 유연화 체계를 마련하며, 만족도 조사, 모니터링 시스템 개발 등의 환류 체계를 갖추어 장기적으로 활용 가능한 사용자 친화적 온라인 학습 환경을 조성할 계획이다.

서울 4050

서울시민대학

경기대학교
마케팅원격교육원

소개 수강 공지사항 커뮤니티

※ 명지대 미래융합대학 홈페이지에서 신청 가능
(배너 클릭시 신청 바로가기)

서울 4050을 위한 MJ 디지털 커리어업

"서울 4050을 위한 MJ 디지털 커리어업"이란?
서울시민대학과 명지대학교가, 40~50대 장년학습자에게 변화하는 업무 환경에 대응할 수 있는 역량을 갖출 수 있도록 평생교육의 기회를 제공하는 교육 프로그램입니다.

프로그램

GPT를 활용한 업무자동화와 부동산시장분석
#GPT를 이용한 실무 자동화 #부동산 빅데이터를 활용한 부동산시장 동향 예측
강사명: 김민정 교수 (경기대학교 융합융합대학원 교수) (강의료 별도)
강의료: 40,000원 (강의료: 40,000원)

4050을 위한 디지털 마케팅 역량강화 교육
#디지털마케팅 #디지털마케팅을 위한 실무 수준 콘텐츠로 기획 및 제작과 판매
강사명: 김민정 교수 (경기대학교 융합융합대학원 교수) (강의료 별도)
강의료: 40,000원 (강의료: 40,000원)

평생강좌

유니티를 이용한 증강현실레이션
#유니티(UNITY)를 이용한 공간시뮬레이션
강사명: 김민정 교수
강의료: 40,000원
강의료: 40,000원

토의 입문(LC)
#토의입문(LC)
강사명: 김민정 교수
강의료: 40,000원
강의료: 40,000원

토의 입문(RC)
#토의입문(RC)
강사명: 김민정 교수
강의료: 40,000원
강의료: 40,000원

상당대학원 진학을 위한 영어논의 스테디
#상당대학원 진학을 위한 영어논의 스테디
강사명: 김민정 교수
강의료: 40,000원
강의료: 40,000원

사회복지사 자격증대비반
#사회복지사 자격증대비반
강사명: 김민정 교수
강의료: 40,000원
강의료: 40,000원

건축물·재건축 사업과 투자 방법
#건축물·재건축 사업과 투자 방법
강사명: 김민정 교수
강의료: 40,000원
강의료: 40,000원

반도체 산업의 이해
#반도체 산업의 이해
강사명: 김민정 교수
강의료: 40,000원
강의료: 40,000원

진로선택
#진로선택
강사명: 김민정 교수
강의료: 40,000원
강의료: 40,000원

다보기 →

경기대학교
마케팅원격교육원

이메일: 02300-1580
E-mail: 02300-1580@4050.ac.kr
서울특별시 서초구 가천로 34 명지대학교 인문캠퍼스 별관 5도 505호

Copyright 2023 명지대학교 마케팅원격대학 All rights reserved.

▲ G.E.M 홈페이지 (<https://futuregem.mju.ac.kr>)

일반 교육 공유 플랫폼 G.E.M

Course Title	Instructor	Dates	Enrollment Status
유니티를 이용한 공간시물레이션 (D-18)	교수01	2023.09.14 ~ 2023.10.06	접수중
토익 입문(LC) (D-18)	교수01	2023.09.14 ~ 2023.10.06	접수중
토익 입문(RC) (D-18)	교수01	2023.09.14 ~ 2023.10.07	접수중
상담대학원 진학을 위한 영어 논문 스터디 (D-18)	교수01	2023.09.14 ~ 2023.10.06	접수중
사회복지사 자격증대비반 (D-18)	교수01	2023.09.14 ~ 2023.10.07	접수중
재개발·재건축 사업과 투자방안 (D-3453)	황종규 교수	2023.03.02 ~ 2023.03.02	접수중
반도체 산업의 이해 (D-3453)	홍상진 교수	2023.03.02 ~ 2023.03.02	접수중
진로선택: 고교학점제 확대에 따른 슬기로운 고등학교 진로 계획... (D-3453)	한태영 강사	2023.03.02 ~ 2023.03.02	접수중

▲ G.E.M 운영 과목 현황

성과사례

Performance case

디지털 소양 능력 함양을 위한 디지털 리터러시 교육 혁신 봉사단 운영



권현경

명지대학교
대학혁신추진단
(대학혁신지원사업운영팀)
팀원

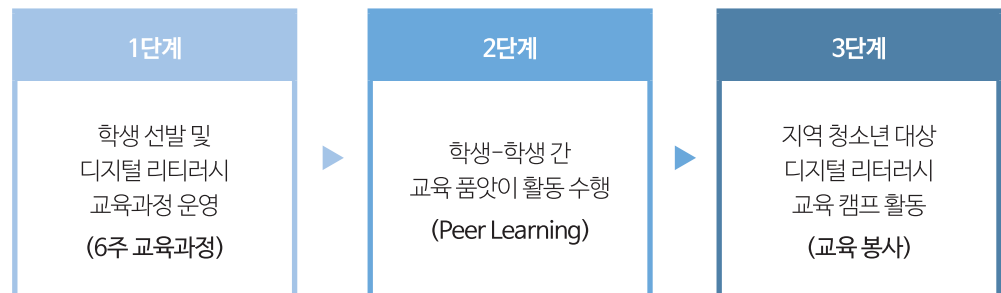
프로그램 개요

명지대학교 대학혁신추진단은 4차산업혁명시대 도래에 따라 기존의 3R(Reading, wRiting, aRithmetic)에서 벗어나 디지털 세상에서 여러 학문을 학습하는데 기반이 되는 디지털 리터러시 교육의 중요성이 강조됨에 따라 2022년부터 학생 참여 중심 교육비교과 프로그램의 하나로 「디지털 리터러시 교육봉사단 육성 프로그램 (이하 “프로그램” 이라 한다.)」을 개발·운영하고 있다.

프로그램 목적

프로그램의 운영 목적은 ①디지털 소양 강화 지원을 통한 재학생 역량 함양, ②재학생 중심의「MJU 디지털 리터러시 교육봉사단(교육 품앗이)」운영을 통한 자기주도적 학습 지원, ③지역사회 청소년 대상「디지털 리터러시 배움터 교육 캠프」봉사 등 재학생의 역량 함양 및 지역 청소년의 디지털 소양 기초 교육 지원과 같은 사회 공헌을 통한 대학의 사회적 가치를 실현하는 데 있다.

프로그램 추진 절차



단계별 운영 내용 및 성과

1단계

디지털 리터러시 교육과정은 초급반/중급반 2과정으로 나누어져 진행되었으며, 초급반은 (사)디지털리터러시교육협회와, 중급반은 (주)와이즈교육과 교육 과정 관련 협약을 통해 각각 주1회 2시간씩 교육이 진행됐다. 초급반 42명, 중급반 17명의 재학생들이 참여했으며 프로그램 이수 평균 만족도는 4.50점으로 나타났다.

2단계

지역 청소년 대상 디지털 리터러시 교육 캠프를 시행하기 전 단계로, 저학년 대상 그룹스터디(교육 품앗이) 활동을 조별로 진행하여 학생 간 교육 튜터링을 통해 재학생의 자기주도적 학습 역량 함양에 기여했다.

3단계

지역 청소년의 디지털 소양능력 함양을 지원하기 위해 용인시 처인구 인근한터초등학교, 역북초등학교와 MOU 체결을 통해 프로그램을 이수한 재학생이 1일 교사가 되어 지역사회 초등학교를 위한 디지털 리터러시 교육 캠프를 운영했다. 6월27일(화)은 한터초등학교(5·6학년 총 58명 대상 '인공지능 코딩 교육실습')에서, 그리고 6월 29일(목)은 역북초등학교(5학년 150명 대상 '디지털 리터러시의 이해와 활용 과정')에서 교육 봉사 캠프를 진행하여 각각 4.8점, 4.87점이란 높은 만족도를 달성하며 본 프로그램을 마무리했다.

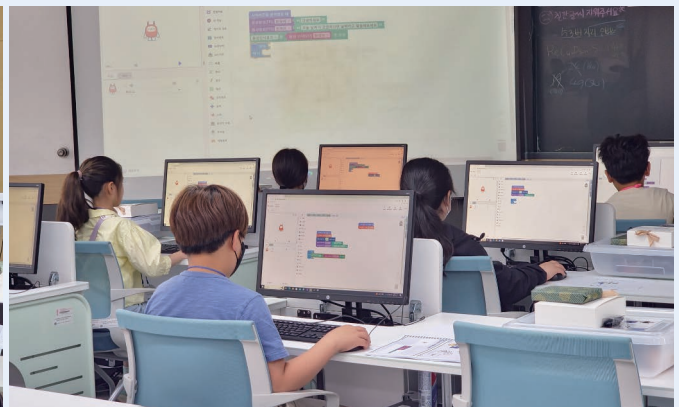
프로그램 소감문 발췌

- 처음 디지털 리터러시 강의를 들었을 때는 지역 청소년들에게 어떤 식으로 알려줘야 할지 막막하기만 했었는데, 강의가 대학생들이 듣기에는 쉬운 편에 속하였고, 우리가 쉽게 접하기 못했던 기능들을 담은 사이트를 알려주었기에 유익한 강의였다고 생각이 들었다. 지금까지도 배웠던 기능들을 활용하는 모습을 보고, 한 학기 동안 진행된 강의가 일회성이 아니며, 활용도가 높은 강의임을 알게 되었다. 수업을 진행한 후 느낀 점은 '또 다시 교육을 진행하고 싶다'였다. 수업 대상이 초등학교 5학년이었기에, 아이들을 통제하는 것과 수많은 질문 사이에서 수업을 진행하는 것에 어려움이 있었을 수도 있지만, 그 과정에서 수업에 흥미를 느끼는 학생들과 열심히 참여하는 학생들을 보며 뿌듯함을 느꼈고 그 자리에서 수업할 수 있음에 감사했다. - 사회과학대학 청소년지도학과 오OO

- 인공지능 코딩 과정을 학습한 후 내가 배운 내용으로 초등학생 친구들에게 수업을 한다는 점에서 많은 뿌듯함을 느꼈다. 수업 과정에 변수가 좀 있었고, 아이들의 눈높이로 가르치는 점이 어려웠지만 아이들의 리액션과 반응이 지금까지도 기억에 남는다. 다음 학기나 내년에 또 관련 활동이 진행된다면 다시 참여하고 싶다. - ICT융합대학 데이터테크놀로지학과 김OO
- 아이들이 흥미를 가질 수 있는 다양한 프로그램이 있어서 동기유발이 잘 되었고 대학교 조교 선생님들께서 아이들에게 애정을 가지고 지도해주셔서 좋았습니다. 또한 인터넷상으로 만든 결과물을 공유하고 발표하는 부분이 좋았고, 아이들이 참 행복해했습니다. - 역북초 교사
- 다양한 사이트를 소개해 주셔서 즐거운 수업이었습니다. 특히 음악, 미술 등의 교과 시간에도 활용할 수 있는 사이트여서 앞으로도 수업 시간에 유익하게 활용할 수 있을 것 같습니다. - 한터초 교사

프로그램 향후 계획

명지대학교 대학혁신지원추진단은 매 학기 교육 봉사단을 선정하여 (재)용인시자원봉사센터 소속 정식 단체(「명지대학교 디지털 리터러시 교육 혁신 봉사단」)로 등록·운영하고 있다. 프로그램 운영 후 만족도 조사 결과를 바탕으로 교육 봉사 횟수 증대 및 매 학기 지역사회 교육 봉사 수요처를 추가 발굴하는 등과 같이 다양한 디지털 리터러시 교육 봉사 활동을 추진할 예정이다.



▲ 디지털 리터러시 교육 캠프 운영 사진(명지대학교)



▲ 디지털 리터러시 교육 캠프 운영 사진(한터초·역북초)

디지털 리터러시 교육 혁신 봉사단 운영



성과사례

Performance case

재학생의 글로벌 전공역량 강화를 위한 외행성(外行成) 프로그램



윤보라

부산외국어대학교
융합교육센터 직원

추진배경

우리대학 융합교육센터에서는 재학생들을 대상으로 교과-비교과 연계 해외 수행형 ‘외행성(外行成) 프로그램’을 운영하고 있다. 이 프로그램은 전공 교과목과 연계된 해외 수행 팀 프로젝트 활동으로 우리 대학 교육 목적인 도덕성·탐구성·전문성을 겸비한 국제전문인을 양성하고 나아가 해외 취·창업을 희망하는 학생들을 위한 전공 심화 학습과 진로의 다양성을 확보하고자 추진되었다.

추진 내용

‘외행성(外行成) 프로그램’은 ‘外 바깥(외), 行 다닐(행), 成 이룰(성): 해외로 나가 프로젝트를 성공시켜 부산외대를 빛내는 별이 되어라’라는 뜻으로 교내 프로그램 네이밍 공모전을 통해 명칭이 선정되었다. 외행성 프로그램은 2022년 9월부터 캡스톤디자인 교과목 수강생을 대상으로 학기마다 공모를 통해 해외 파견 팀을 선발하고 있다. 선발된 팀들은 교과목 담당 교수와 함께 해외 현지 조사와 지역 문화 탐방 등 해외 프로젝트를 수행하게 된다.

선정된 교과목 담당 교원은 캡스톤디자인 강좌를 통해 학생들의 해외 수행 프로젝트 수행을 위한 전반적인 과정을 지도하고 해외에서 관리·감독해야 하며, 4인 1팀으로 구성된 학생들은 프로젝트 주제 선정 및 기획, 프로젝트 수행 방법과 내용, 결과 도출 및 영상 제작을 위한 일련의 과정을 수행해야 한다.

추진 성과

2023학년도 1학기에는 ‘캡스톤 디자인 II’ 수업을 듣는 태국어과 학생들과 ‘취업실무 프랑스어(캡스톤 디자인)’ 수업을 듣는 프랑스어과 학생들 중 공모를 통해 선발된 2팀이 태국과 알제리에서 프로젝트를 수행하였다. 태국팀은 ‘한국 뷰티 제품의 태국 온라인 판매시장 진출 가능성’에 대하여 현지 시장 조사 및 연구를 진행하였고, 프랑스팀은 프랑스어권 국가인 알제리로 파견되어 ‘알제리에서의 현지 취업 가능성 및 알제리 최대의 국제 NGO 단체인 보건개발연구진흥재단(FOREM)의 기능과 역할’에 대하여 현지 기관 방문 등을 통해 조사 및 연구를 진행하였다. 프로그램에 참여한 학생들은 “해외에서 직접 외국인을 대상으로 조사와 인터뷰를

외행성(外行成) 프로그램 :

해외로 나가
프로젝트를 성공시켜
부산외대를 빛내는
별이 되어라



▲ 프랑스어과 알제리 FOREM 벤탈라 센터 방문



▲ 프랑스어과 알제리 FOREM 관계자 인터뷰



▲ 프랑스어과 알제리 코트라 지사 방문



▲ 태국어과 현지인과의 뷰티제품 실습

시도하면서 자신감과 자긍심이 생겼다.” “혼자서는 어려웠을 텐데 함께 간 교수님과 팀원들 덕분에 여러 가지 어려운 문제들도 해결할 수 있었다. 후배들에게 꼭 추천하고 싶다.” 등의 소감을 전했다.

기대효과

외행성 프로그램은 해외프로젝트 수행 활동을 통해 전공 심화 학습과 진로의 다양성을 확보하고자 기획된 프로그램이다. 올해 하반기에는 호주, 일본, 인도네시아에서 프로젝트를 수행할 계획이며 향후 다양한 국가로 활동 범위를 확대해 나갈 예정이다.

부산외대 융합교육센터장 엄성원 교수는 “외행성 프로그램을 마이크로(소단위) 전공과 연계하거나 다양한 비교과 프로그램을 통하여 학생들이 혁신 능력을 갖춘 부산외대만의 문제해결형 글로벌 인재로 양성될 수 있도록 프로그램을 발전시켜 나갈 계획”이라고 말했다.

성과사례

Performance case

학교 적응 지원 프로그램 또래 행복 멘토링



한현희

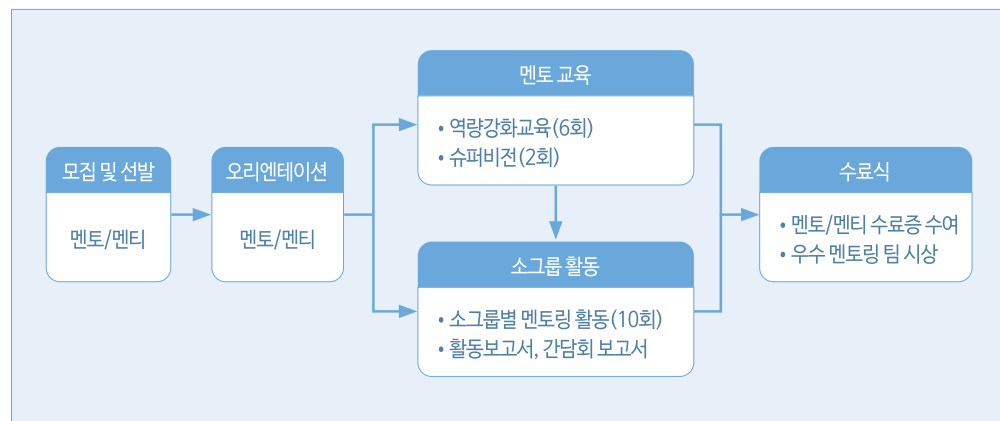
서울여자대학교
학생상담센터
전임연구원

추진배경

서울여자대학교는 코로나 19 장기화 상황의 영향으로 대학생활 및 대인관계 적응에 어려움을 겪는 학생들이 증가한 상황을 반영하여 저학년(1,2년) 학생들을 대상으로 고학년 선배와의 소그룹 멘토링을 통해 선후배간 유대감 증진, 또래상담 역량을 갖춘 리더십 개발을 통한 건강한 대학 공동체 문화 조성에 기여하고자 또래 행복 멘토링 프로그램을 진행하였다.

운영내용

2023년 3월 초에 학생성장지원시스템을 통해 멘토, 멘티를 모집하였으며, 서류 및 면접 심사를 통해 멘토를 선발하였다. 멘토들의 역량 강화를 위해 긍정 마인드, 강점 기반 리더십 훈련, 멘토 활동의 노하우를 다룬 멘토교육(12시간) 및 슈퍼비전(4시간)이 진행되었다. 멘티들의 희망학과 및 주제에 따라 멘토링 팀을 구성하였고 4개월(3월~6월) 동안 1명의 멘토와 2명의 멘티가 총 10회의 활동을 진행하였다.



● 교육 내용

구분	내용	비고
멘토 교육	• 우수사례 공유 • 의사소통 • 긍정 마인드 갖기 • 강점 기반 리더십 훈련 • 멘토 활동의 노하우	대면
멘티 교육	• 상담센터내 프로그램 중 1개 프로그램 참여 (상담/검사해석, 심리건강 특강, 네오해석 프로그램, 소그룹 심리코칭, 주제별 심리검사 워크숍)	대면/ 비대면

 운영성과

(5점 만점)

구분	참여 인원	프로그램 효과 측정 요인	프로그램 만족도	프로그램 효과	
				사전검사	사후검사
멘토	28명	의사소통, 자기효능감, 자기개념, 대인관계 유능성, 회복탄력성, 리더십	4.3	3.5	3.8
멘티	54명	의사소통, 자기효능감, 대인관계, 대학생활적응	4.4	3.2	3.8

멘토링 활동에 대한 전반적인 만족도는 멘토 4.3점, 멘티 4.4점으로 나타났으며, 의사소통, 자기효능감, 대인관계, 대학생활 적응 등에서 멘토 3.5점에서 3.8점으로 상승하였고 멘티 3.2점에서 3.8점으로 멘토, 멘티 모두 상승하였다.

프로그램에 참여한 멘티들은 “3개월이라는 짧은 시간 동안 스스로가 굉장히 많이 성장했다고 느꼈습니다. 대학에 와서 무언가를 해보겠다는 의욕만 앞서고 정작 나 자신에게 가장 필요한 것은 무엇인지 몰랐었습니다. 그걸 찾아낼 수 있게 해주고 나아가 스스로의 가치에 대해 발견하게 해주신 멘토님께 진심을 다해 감사함을

느낍니다(멘티1),” “이번 학기 학교로 돌아온 것이 좋은 선택이었다는 생각이 들어 학교생활에 행복감을 느낄 수 있는 계기가 되었습니다(멘티2)” 로 밝혀 본 프로그램이 멘티들의 자기 성장 및 대학생활 적응에 도움을 준 것으로 나타났다.

이와 더불어, 본 프로그램에 참여한 멘토들도 “이번 멘토링 프로그램을 통해 전공 분야와 나이 등 여러 면이 다르지만 서로를 알아가고 이해하며 앞으로 더욱 친해질 수 있는 ‘인연’을 만날 수 있는 기회를 가질 수 있어서 좋았습니다(멘토1).” “내가 더 나은 사람으로 성장할 수 있는 시간이기도 했으며 자신감과 자존감을 기를 수 있는 시간이기도 했어요(멘토2).”라고 밝혀 본 프로그램이 멘토에게도 자기 성장 및 학내 구성원들간의 결속력 강화에 도움을 주었음을 알 수 있었다.



▲ 멘토 교육

▮ 향후계획

내실 있는 프로그램 운영을 위해 참여 학생들의 우수사례를 발굴하여 차기 프로그램 운영시 개선 보완할 예정이며, 멘토링 활동을 다양화하여 학생들의 참여와 만족도를 높이고자 한다.

소그룹 멘토링을 통해 선후배간 유대감 증진,
또래상담 역량을 갖춘 리더십 개발을 통한
건강한 대학 공동체 문화 조성에 기여하고자
또래 행복 멘토링 프로그램을 진행하였다.

또래 행복 멘토링

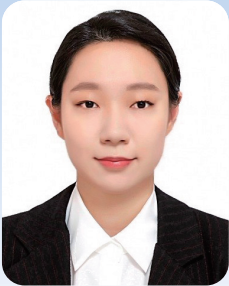


▲ 수료식

성과사례

Performance case

숙명여자대학교, 기후테크 스타트업 ‘수퍼빈’과 업무 협약



문정은

숙명여자대학교
대학혁신단
직원

숙명여자대학교는 지난 7월21일 기후테크 스타트업 수퍼빈과 기후 관련 창업 프로그램 운영, 교내 탄소 감축 활동 등을 위한 업무 협약을 체결했다. 인공지능(AI) 센서를 활용한 순환자원 회수로봇 ‘네프론’을 개발한 수퍼빈은 폐기물을 버리면 돈으로 환급해주는 서비스를 도입한 대표적인 기후테크 스타트업이다. 기후테크는 온실가스 배출 감소를 비롯해 지구 온난화를 해결하기 위한 친환경 기술을 의미한다. 숙명여자대학교와 수퍼빈은 이번 협약을 통해 기후테크와 연계한 창업 프로그램 공동 개발 및 운영에 대해 적극적으로 지원하여 유망 스타트업 발굴, 육성하고 대학혁신지원사업을 통해 학생들이 기후 문제에 관심을 갖고 주체적인 기업가 마인드를 키울 수 있도록 협력할 계획이다.

지난 9월 19일에는 서울권 대학 중 최초로 인공지능 센서를 통해 투명 페트병을 자동으로 수거하는 순환자원 회수로봇 ‘네프론’을 숙명여대 프라임관에 설치하여 학생들의 ESG 실천을 도모했다. 네프론에 전화번호를 입력한 뒤 투명 페트병을 넣으면 병당 10점을 받으며, 누적 포인트가 2천점을 넘으면 수퍼빈 홈페이지 또는 애플리케이션에서 현금으로 돌려받을 수 있다. 네프론 옆에는 페트병 뚜껑을 모을 수 있는 수거함이 따로 마련되었는데, 이는 후에 키링 등 숙명여대 굿즈로 업사이클링할 계획이다.

숙명여대 대학혁신단은 협약 체결 뿐 아니라 이후 지속적인 협력 프로그램을 대학혁신지원사업으로 지원하여 산학협력혁신 전략을 기반으로 학생들에게 사회 문제에 관심을 갖고 사회 혁신 마인드를 키울 수 있는 기회를 제공하고, 학생들이 직접 ESG 실천에 참여하고 체험하는 새로운 ESG 생태계를 조성할 계획이다.

숙명여자대학교 - 수퍼빈 협약식 및 네프론 설치



▲ 숙명여자대학교 - 수퍼빈 협약식



▲ 네프론 설치 및 소개



▲ 네프론 이용



▲ 업사이클링 키링

성과사례

Performance case

영산대학교×인간개발연구원과 협력, 지속 가능한 발전 ESG 교양 교과목 시범 운영



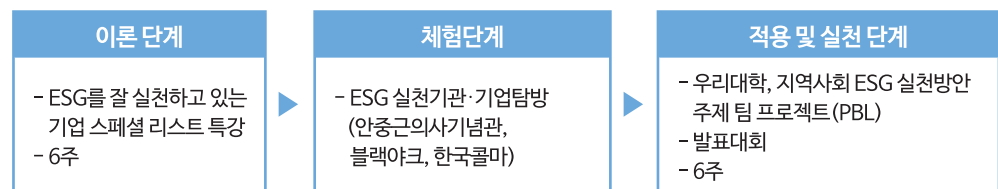
임은지

영산대학교
교수학습개발원
학습지원 담당

미래 사회에서 대학이 더욱 긍정적인 영향을 발휘하고, 신산업의 육성을 위한 새로운 방향을 제시하기 위한 전략적인 시도로 영산대학교와 인간개발연구원이 협력하여 ESG(Environment, Social, Governance)의 중요성과 사회적 가치 인식을 키우기 위한 교양 교과목 개발하고 시범 운영하였다.

이번 협력을 통해 개발된 지속가능한 교양 교과목은 2023년 1학기에 운영되었으며, 학생들에게 ESG의 핵심 가치와 원칙에 대한 깊은 이해를 제공하였다. 또한, 다양한 실습과 프로젝트를 통해 학생들이 이론을 실제로 적용해보며, 사회적 가치를 창출하는 방법에 대해 배울 수 있었다.

● 지속가능한 발전 ESG 교양 교과목 시범운영 절차



• 대학 내 구성원들의 ESG 인식제고 및 지역사회 공유·확산을 위해 Hyflex로 운영 공개

1. 이론단계

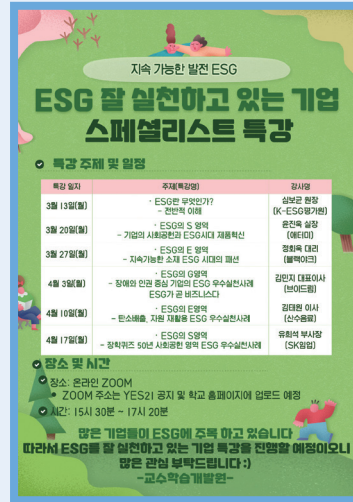
ESG를 잘 실천하고
있는 기업 스페셜
리스트 특강



▲ 블랙야크 특강



▲ 브이드림 특강



▲ 특강 포스터



▲ (상)에터미 특강, (하)산수음료 특강

● 매주 성찰 일지 작성

김○○ 학생: 브이드림이라는 회사가 ESG를 활용해서 장애인분들이 임금, 외적으로 차별 안받으면서 일반인들과 똑같이 하고싶은 진로를 찾아서 근무를 할 수 있게 해주는 회사의 역할이 너무 좋았고, 장애인분들이 많은 임금으로부터의 차별, 장애인들을 안받아주는 회사가 많아서 근무하는 것과 하고싶은 일을 할 수 없는 환경이라고 생각해왔는데, 브이드림 회사로 인해서 많은 장애인분들이 하고 싶은 일 하면서 살아가고, 차별도 받지 않으며 근무를 하는 모습을 보고 저런 환경이 많이 사라지고 장애인분들을 위한 새로운 환경이 많이 조성됐다는 것을 알게 되었다.

● 온라인 LMS 동영상 탑재 공유

2. 체험단계

현장체험학습
(ESG 실천 기업 탐방)

일자	주제	강의방식	비고
2023.05.21.	ESG 실천 기업 탐방 - 블랙야크 - 한국콜마 - 안중근승모회 (안중근의사기념관)	오프라인 팀 활동	비교과 연계 (지역사회 연계 체험 학습지원)

안중근의사기념관



블랙야크



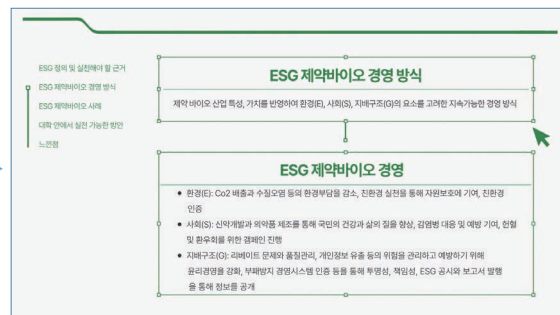
한국콜마



• 팀프로젝트 결과물

3. 적용 및 실천 단계

팀 프로젝트 운영
(경진대회)



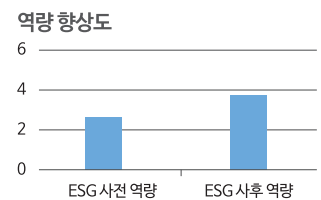
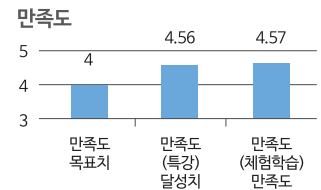
• 팀프로젝트 결과 보고회



성과

• 학생 도움 받은 내용 발췌

조○○ 학생: 나의 생활 속에서 'ESG'를 단 한번 도 들어본 적 없기에 몇몇 기업과 기관에서 관심을 가지고 있는 정도구나 라고만 생각했지만 'ESG'를 실천하기 위해 애쓰고, 많은 시간을 투자하는 분들이 많았다. 단지 기업, 자신들만의 이익을 추구하는 것이 아닌 사람과 환경, 기업 모두가 어울려 지속 가능한 발전을 바란다는 의의가 좋았다. 전기, 수도 등의 사용량을 줄이는 것, 재활용이 가능한 것들은 최대한 분리수거를 하는 것, 대량 생산되는 일회용품을 자제하고 재사용 가능한 용기와 빨대를 사용하여 쓰레기 발생량을 줄이는 방법 등이 있었다. 누구든지 쉽게 접근할 수 있고, 부담 없는 실천으로 임할 수 있기 때문에 실천하기 쉬울 것 같다.



향후 계획

ESG와 관련된 주제를 체계적으로 다루는 ESG 교육과정을 지속적으로 개발·운영하여 이를 통해 학생들은 문제해결역량, ESG 실천역량, 공동체 의식을 향상시킬 수 있으며, 이러한 능력은 기업의 ESG경영, 사회공헌, 지역-대학-기업 간 상생을 통한 동반혁신에 기여할 것을 기대한다.

이러한 노력은 학교 뿐 아니라 지역사회, 산업체가 함께 지속 가능한 발전을 추구하며, ESG 원칙을 실생활에 적용하는 실질적인 학습의 장을 제공할 것이다.

성과사례

Performance case

추계예술대학교 문화예술 특화 프로그램 2023학년도 “문화예술 직무 Festival” 개최



김옥경

추계예술대학교
미래인재센터
연구원

추진배경

추계예술대학교 미래인재센터에서는 4차 산업혁명 시대에 발맞추어 ‘문화예술 산업을 선도하는 융복합 예술인 양성’이라는 중장기 발전계획에 따라 예비예술인 학생들에게 융합적인 진로 탐색을 할 수 있도록 다양한 프로그램을 개발·운영하고 있다. 2021년부터 진행된 ‘문화예술 직무 Festival’은 올해로 3회차를 맞이한 행사로 예술대 학생 맞춤형 특화프로그램으로 진행되고 있다. ‘문화예술 직무 Festival’은 학생들이 문화예술 분야 종사자와 실질적인 직무 멘토링을 통하여 직무에 대한 이해도와 다양한 문화예술 진로 탐색의 기회를 제공하였다.

추진내용

프로그램 소개

- 온/오프라인 실무자 특강
- 문화예술 분야 다양한 현직자와의 1:1 직무상담
- 포트폴리오 컨설팅, 지문적성검사 등 융합 예술인으로서 진로 탐색의 기회 제공

프로그램 운영 내용

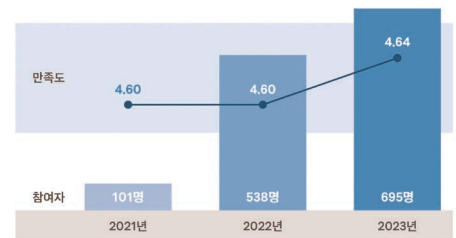
구분	분야	기업(업체)
직무 및 기업 상담	컨텐츠 기획 & MD	CJ E&M
	엔터테인먼트	YG엔터테인먼트
	게임	웹젠
	방송·미디어	KBS
	디자인	삼성전자
	공연기획	(주)톨뮤직
	연주자	하남시립합창단

구분	분야	기업(업체)
직무 및 기업 상담	웹툰스토리작가	투유드림
	문화재단	동대문문화재단
	미술작가	아트스페이스 휴

구분	프로그램명
특강(온라인)	ChatGPT를 활용한 취업 a to z(강사: 탑존 마케팅총괄자)
상담	국민취업지원제도 상담
	지문적성검사
	포트폴리오 컨설팅
이벤트	컬러 이미지 메이킹, 이력서 사진 촬영, 솜사탕 이벤트

■ 운영성과

- 2021년대비 약 688% 참가인원 증가
- 참여학생 만족도 상승
- 전공분야 외 다양한 직무탐색 기회 제공
- 진로분야의 직무 탐색을 통한 창업 아이디어 제공
- 예술계 대학의 특성을 고려한 학사제도 혁신
(다전공제도 신설 등) 기반 조성



■ 행사사진



▲ 이력서 사진촬영



▲ 컬러이미지메이킹

Festival 문화예술 직무



▲ 포트폴리오컨설팅



▲ 직무상담1



▲ 직무상담2



▲ 직무상담3

2023 추계예술대학교 문화예술 직무 festival

2023. 9. 7.(목) 추계예술대학교 창조관 1층 로비

스탬프 이벤트

1. 쿠키종정 : 부스 1개 참여자(200개 한정)
2. 캐릭터 스탬프 종정 : 부스 3개 참여자(마감시까지)

부스참여 도장

직무상담	직무상담	직무상담	직무상담
고용정책 홍보	이벤트	이벤트	이벤트

수령확인

쿠키
캐릭터 스탬프

주최 | 추계예술대학교 | 주관 | 추계예술대학교 취업지원센터 | 후원 | 한국문화재단 | 문의 | 02-365-6983

온라인 특강

Chat GPT를 통한 취업 A to Z

2023. 9. 7.(목) 10:00 ~ 12:00
온라인 ZOOM

이벤트

12:00 17:00	이력서사진촬영 지문인적성검사 포트폴리오 컨설팅 컬러이미지메이킹
----------------	---

고용정책 홍보

12:00 17:00	국민취업지원제도
----------------	----------

직무상담

13:00 17:00	컨텐츠 기획/MD CI E&M 엔터테인먼트 YG엔터테인먼트
	게임 WEBZEN 방송-미디어 KBS
	디자인 삼성전자 공인기획 사회적기업 (주)돌뮤직
	합창단 하남시립합창단 미술작가 아브스페이스 휴
	웹툰 투유드림 문화재단 동대문문화재단 담심리영리(ICO)아트센터

▲ 행사 리플렛

현장 후기

-현직에서 일하고 있는 분들께 실질적인 조언을 들을 수 있어서 많은 도움이 된 것 같습니다.

-평소 관심이 많았던 직업군에 대해 현실적으로 알 수 있게 된 것 같아 제 꿈에 한 발짝 다가갈 수 있었던 것 같습니다.

-막막해서 머릿속을 어지럽혔던 질문들이 천천히 풀려나가서 너무 좋은 경험이었습니다. 앞으로도 이런 기회가 또 있으면 정말 좋을 것 같습니다. 감사합니다.



저는 요즘 취업시장에서 선호되지 않는 예술, 문학을 전공하고 있어요. 곧 졸업을 앞두고 취업 시기가 와서 방향하고 있었습니다. 여러 분야와 직무에 관심이 있는 가운데 문화예술 직무 페스티벌 직무상담을 통해 향후 가능한 진로와 직무를 탐색할 수 있었고, 현직자분들의 꼼꼼한 상담과 경험 공유로 구체적인 계획도 세울 수 있었습니다. 재학 중 경험한 행사 중 가장 만족합니다.



굉장히 도움이 되었어요. 거리낌 없이 여쭙볼 수 있었고 궁금했던 점들을 다 해결해서 속이 매우 시원합니다. 또한 여러 분야 현직자분들이 오셔서 왔다 갔다 하기도 수월했고 전혀 몰랐던 분야도 새로 알 수 있어서 재미있었습니다. 앞으로 또 해주셨으면 좋겠어요.



향후 계획

- 현장 후기 및 의견 수렴을 통한 고도화된 프로그램 계획 및 운영('23.12~)
- '문화예술 직무 Festival' 운영 일정 확대('23.12~)
- 타대학 연계를 통한 직무 및 기업상담 부스 확대('24.9~)

성과사례

Performance case

글로벌 융복합 미래인재 양성 체제 완성: 외국어교육 내실화



윤주형

한국외국어대학교
교육혁신원
연구교수

추진 배경 및 목적

우리 대학은 '글로벌 융복합 미래인재 양성 체제 완성'을 위해 우리 대학 고유의역량 강화 및 주요 외국어 교수·학습 역량 강화, 사회수요 변화에 능동적으로 대응할 수 있는 학생의 자율적·창의적 교육과정 선택 및 설계를 지원하기 위하여 외국어 교육모델 연구를 추진하고 있다.

현재 우리 대학은 캠퍼스 간 외국어 유사·중복학과 통폐합 이후, 언어관련 학과 구조조정과 연계하여 글로벌 캠퍼스 외국어 교육 개선방안 연구를 진행하고 있다.

추진 내용 및 실적

2023년 신설된 자유전공학부와 2024년도 신설학부(Language & AI융합학부, Social Science & AI융합학부, Finance & AI융합학부, AI데이터융합학부, 디지털콘텐츠학부, 투어리즘 & 웰니스학부, 반도체전자공학부, 기후변화융합학부)를 위한 필수 영어교육 운영방안을 구성하였으며, 2023년 자유전공학부를 시작으로 필수영어를 일반영어(English for General Purposes)와 학문목적영어(English for Academic Purposes)로 나누어 시행함으로써 학생들에게 전공탐색 기회를 제공하고 있다.

또한 미래사회를 대비한 직무 분야별 특수목적영어(English for Specific Purposes) 모듈을 2024년 글로벌캠퍼스에 전면 도입할 예정이며, 학생수요를 반영한 수준별 선택외국어(중국어, 일본어 등) 모듈 연구를 진행 중이다. 이와 더불어 선택영어와 선택외국어 교육과정에 마이크로디그리(12학점 이수) 도입을 추진 중이다.

추진성과

● 한국외국어대학교 외국어 교육모델(안)



2023년 1학기에 자유전공학부 신입생을 대상으로 대학영어 필수 과목을 6학점으로 확대하고, 2023년 2학기에 학문목적영어 교과목을 계열별로 신설하여 운영 중이다.

기대효과 및 향후 계획

2023년 2학기에 특수목적영어와 주요 외국어(중국어, 일본어 등) 교과목 개발 공모전을 통해 2024년에 주요 외국어에 대한 선택 모듈형 교과목 개설 및 시행을 추진할 예정이며, 또한 2024년에 필수코스로 개발된 영어교육 모델을 신설학부에 전면 도입할 계획이다.

한국외대형 외국어 교육모델을 통해, 학생들의 수준과 수요를 반영한 수업 운영으로 수업 만족도를 제고하고, 학생들의 진로 방향에 따라 선택할 수 있는 마이크로디그리 과정 운영을 통해 학생들의 진로 및 취업에 일조할 수 있을 것으로 기대한다.

성과사례

Performance case

학생에게는 진로·취업 준비의 나침반, 교수에게는 학생 지도 가이드북 “학과(전공) 진로취업 경력개발 로드맵”



이현애

한림대학교
취업진로지원센터
주임

추진 배경

“우리 학과(전공)를 잘 알면, ‘진로’ 방향이 보이기 시작한다!”

진로에 대한 고민을 하고 있는 학생들과 상담을 진행하다 보면, 내가 속해 있는 학과(전공)에서 진출할 수 있는 진로 분야와 직무에 대해 잘 모르거나, 대입을 준비하면서 학과(전공)를 탐색했던 정보에 그치는 경우가 많다. 그러나, 진로를 탐색하고 결정하는 과정에서 놓치면 안 되는 과정 중 하나는, 내가 속해 있는 학과(전공) 탐색 과정이다.

특히, 한림대학교 학생들의 경우 복수전공이 필수이므로, 함께 공부할 때 더욱 시너지를 창출할 수 있는 복수전공을 탐색하기 위해서는 학과(전공) 탐색이 매우 중요하다고 할 수 있다.

이에 한림대학교 대학일자리플러스센터에서는 학생들이 ‘우리 대학의 학과(전공)와 관련된 교과, 비교과, 진로 및 취업 정보를 한눈에 살펴볼 수 있도록 하자.’라는 취지로, 학과(전공) 교수님과 함께 학과(전공)별 진로취업 경력개발 로드맵을 구축하게 되었다.

추진 내용

소개

학과(전공) 진로취업 경력개발 로드맵은 재학생과 예비 신입생의 전공 탐색과 대학 생활 설계, 진로·취업 준비를 지원하기 위하여 개발된 자료로, 학생들이 학과(전공)에서 진출할 수 있는 진로 분야와 경력개발에 활용할 수 있는 정보 탐색을 통해 자신의 진로를 체계적으로 준비할 수 있도록 안내하고 있다.

학생들은 대학 공식 홈페이지 및 학과(전공) 홈페이지에서 경력개발 로드맵을 상시 확인할 수 있으며, 뷰어 또는 PDF 파일로 다운로드 가능하다.

[한림대학교 학과(전공) 진로취업 경력개발 로드맵] 둘러보기

https://www.hallym.ac.kr/hallym_univ/sub05/cP5/SCP8.html



▲ 경력개발 로드맵 표지

03 진로트랙 기반 교육과정 로드맵

01 전공 진로 트랙 소개

진로 트랙	개요	주요 직업군	주요 연계 전공 (복수전공 연계 지원)
영양사트랙	영양사관련 분야로 진출 단위 급식영양사 및 상담영양사로 사회 진출	영양사, 상담영양사	사회복지학부, 경영학과
식품기업트랙	식품가공, 유통 등 식품 관련 기업으로 진출 대기업, 중소기업, 식품기업 등 다양하게 진출	식품기업	경영학과, 식품안전관리, 마케팅커뮤니케이션, 세그먼트마케팅전공
전공심화트랙	대학원 석, 박사 취득 후 식품기업 및 정부/지자체 출연연구소로 진출	식품바이오 기업 부품연구소, 식재료 연구소	생물과학과, 바이오헬스케어융합전공, 화학과
전공 분야 공무원	식품위생, 안전관리 관련 국가직/지방직 진출, 행정고시 등 특채 영입고사로 활동	보건위생직 공무원, 행정고사	법학과, 사회복지학부

02 전공 진로 트랙별 교육과정 로드맵

진로트랙	수준	1학년	2학년	3학년	4학년
영양사트랙	1학기	기초영양학	영양학원론	영양생리학	
	2학기	영양생리학	영양생화학	영양생리학	영양생리학
식품기업트랙	1학기	식품화학	식품공학	식품조리 및 식품공학	
	2학기	식품화학	식품공학	식품조리 및 식품공학	식품조리 및 식품공학
전공심화트랙	1학기	식품화학	식품공학	식품조리 및 식품공학	
	2학기	식품화학	식품공학	식품조리 및 식품공학	식품조리 및 식품공학
전공 분야 공무원	1학기	식품화학	식품공학	식품조리 및 식품공학	
	2학기	식품화학	식품공학	식품조리 및 식품공학	식품조리 및 식품공학

▲ 식품영양학과 경력개발 로드맵 중 발췌

구성

학과(전공) 진로취업 경력개발 로드맵은 학과(전공)별 교육과정, 경력개발 로드맵, 경력개발 가이드 총 3개의 부분으로 구성되어 있으며, 학과(전공) 정보와 더불어 학내 각 부서에서 학생들의 학습·진로·취업·창업 준비를 지원하기 위해 운영되고 있는 비교과 프로그램도 함께 안내하고 있다.

Part 1. 학과(전공)별 교육과정	Part 2. 경력개발 로드맵	Part 3. 경력개발 가이드
- 학과(전공) 소개 - 교육목표, 인재상 - 적성 및 흥미 - 전공능력 기반 교육과정 로드맵 - 진로 트랙 기반 교육과정 로드맵	- 전공능력 중심 비교과 프로그램 - 전공능력 강화를 위한 지도교수 추천 Tip - 진로 현황 및 진로 준비 - 동문 선배의 진로 및 취업준비 인터뷰	- 경력개발 Tip - 학내외 추천 비교과 프로그램 - 학과(전공) 네트워킹 - 주요 진로 및 취업 준비 활용사이트

■ 사업 추진 성과

개발 현황

한림대학교가 학과(전공) 진로취업 경력개발 로드맵 기획 당시 가장 중점을 두었던 부분은 원고 집필자로, 학과(전공) 대해 가장 많이 알고 계신 소속 교수님과 진로 코디네이터 교수님께 원고 집필을 의뢰 드렸던 것이다.

많은 학과(전공)에서 참여해주셔서 현재 39개 학과(전공)의 경력개발 로드맵이 개발되어 활용하고 있으며, 2023년도 하반기에 7개의 학과(전공)가 신규 개발, 6개 학과(전공)가 업데이트 개발 예정이다.

활용 현황

학과(전공)별 진로취업 경력개발 로드맵의 학생 활용도 제고를 위하여 교과 연계 교육과정, 비교과 교육 과정을 설계하여 운영 중에 있으며, 2023학년도 1학기에 신입생 중 94.1%의 학생이 경력개발 로드맵 활용 진로 탐색 특강을 참여하였다.

2023학년도 2학기에는 각 단과대학별 경력개발 로드맵 연계 진로취업 특강을 운영하여 단과대학 맞춤형 교육을 진행할 예정이며, 경력개발 로드맵 및 단과대학별 교육과 연계한 경진대회 운영을 통해 학생들이 '나만의 진로취업 경력개발 로드맵'을 설계할 수 있도록 동기부여를 제공할 예정이다.

언론 보도

- 대학저널 <https://dhnews.co.kr/news/view/1065600668614623>
- 한국대학신문 <https://news.unn.net/news/articleView.html?idxno=544854>
- 연합뉴스 <https://www.yna.co.kr/view/AKR20230410136900062?input=1195m>

향후 계획

본교 저학년 학생 대상으로 시행한 진로교육 방향 설문조사 중 ‘진로 결정이 어렵다고 생각하는 이유’를 분석한 결과, 저학년 학생 모두 “본인 적성을 파악하지 못해서”라는 의견이 1순위로 가장 높았으며, 신입생은 “학과(전공)에서 진출할 수 있는 진로 정보가 부족해서”가 3순위로 높게 나타났다.

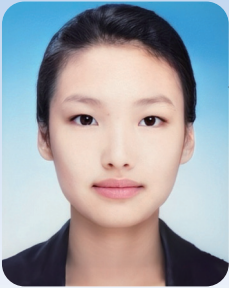
학과(전공) 진로취업 경력개발 로드맵이 학생들의 이러한 진로 결정에 대한 고민을 덜어줄 수 있는 ‘진로·취업 준비의 나침반’이 되길 바라며, 학생들이 진로취업 경력개발 로드맵을 활용하여 진로를 탐색하고, 경력개발 로드맵을 설계해나갈 수 있도록 지속적인 업데이트와 연계 교육 프로그램을 개발하여 운영할 예정이다.

또한, 설문조사 중 ‘진로 및 취업 관련 상담이나 조언을 받고 싶은 사람’을 조사한 결과 우리 학생들은 “전공 교수님”을 1순위로 선택하였다. 교수님께서 학생들과 상담을 진행하실 때 학생 지도 가이드북의 일환으로 ‘학과(전공) 진로취업 경력개발 로드맵’을 활용하실 수 있도록 ‘학과(전공) 경력개발 로드맵 활용 진로취업 상담’ 교육을 개발하여 교수님들께 제공할 계획이다.

성과사례

Performance case

현직자와의 연결고리, 커리어의 시작은 진로취업멘토링으로



강주미

한성대학교
진로취업지원팀
팀원

▮ 학생들이 가장 듣고 싶어 하는 이야기는 현직자의 이야기

학교 선배, 교수님, 인사담당자, 취업컨설턴트, 현직자 중 취업 고민을 누구와 이야기 나누고 싶냐는 질문에 취업을 준비하는 학생들 10명 중 6명은 현직자의 이야기를 가장 듣고 싶다고 이야기한다. 희망하는 회사/직무로의 입사 준비를 위해 현직자가 가장 정확한 정보를 줄 수 있기 때문일 것이다. 또한 현직자는 현장에서 요구되는 실무적인 역량과 지식을 가지고 있기 때문에 현직자의 피드백과 조언은 실제 업무 환경에 대한 이해도를 높여 학생들의 경쟁력을 높이는데 도움이 된다. 이렇게 '해당 직무 현직자의 이야기를 듣게 해주자'는 생각에서 진로취업멘토링이 시작되었다.

▮ 현직자와의 연결 고리, 진로취업멘토링을 통한 현직자와의 네트워크 형성

학생들은 현직자를 알고 지내고 싶은데 아는 현직자가 없다는 이야기를 많이 한다. 현직자 정보를 찾기 위해 많은 비용과 시간을 들이고 있는 것이다. 그렇다 보니 정보 탐색 비용이 증가하고 부정확한 정보에 노출되기도 한다. 진로취업멘토링을 통해 학생들은 원하는 기업이나 직무에서 실제로 일하고 있는 현직자를 만나며 해당 직무에 대해 탐색할 기회를 얻고, 취업 준비에 관해 궁금한 점을 물어볼 수 있다. 또한 현직자는 자신이 속한 업계의 최신 동향과 산업 내에서의 네트워크를 가지고 있기 때문에 학생들은 현직자와의 교류를 통해 업계 동향에 대한 정보를 실시간으로 얻을 수 있으며, 다양한 네트워킹 기회를 확보할 수 있다. 이렇게 진로취업멘토링을 통해 형성된 현직자와의 네트워크를 통해 한 번의 멘토링으로 끝나는 것이 아니라 지속적으로 취업 고민을 나눌 사람이 생기고, 실제로 멘토의 회사에 스카웃되는 경우도 있었으며 멘토의 작업물에 함께 참여하는 학생들도 생겨났다.

소규모 인원, 양방향 소통으로 참가자 만족을 이끌어 내다

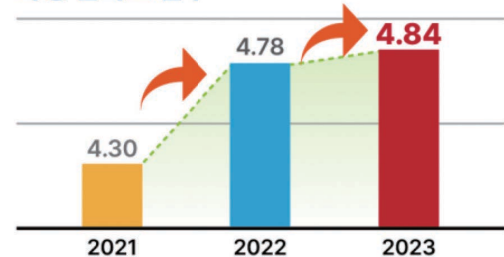
많은 성공한 사람들은 자신의 인생의 터닝포인트로 '멘토의 존재'를 꼽는다. 대학에는 지식과 기술을 전달해주는 교수가 있지만, 그와는 또 다른 취업 고민을 나눌 수 있는 멘토의 존재로 커리어 시작을 위한 지식과 경험을 나눌 수 있을 것이다. 우리 대학의 진로취업멘토링의 특징점이라고 한다면, 한 팀 당 3~4명의 소규모 인원으로 분반하여 멘토와 양방향으로 소통하며 진행된다는 점이다. 질적으로 뛰어난 멘토링 효과를 위해서는 멘토와 멘티의 소통과 참여로 이루어져야 한다는 생각에서 많은 비용과 시간이 소요되더라도 소수인원의 원칙을 고수하고 있다. 이러한 원칙 때문에 학생들은 개별적인 궁금증 해결이 가능했다는 소감과 함께 높은 만족도를 보이고 있다. 개별적으로 현직자의 이야기와 조언을 들으며, 학생들은 자신감을 얻고 자신의 잠재력을 믿게 된다.

보유 멘토 수
104명

2023-1학기 총 멘토링 시간
1353시간

2023-1학기 참여 학생 수
699명

학생 만족도 점수



참가자 소감문 발췌

김○○ : 오랫동안 사서라는 직업을 꿈꿔왔기에 더욱 간절하고 즐거웠던 멘토링인데, 여러 관종의 도서관에서 근무하고 계신 사서 분들과 출판사 팀장님에 이르기까지 진로와 관련되어 진솔한 이야기를 들어볼 수 있어 무척 유익했다. 인터넷과 책에서는 보고 듣기 어려운 현실적인 말씀들을 해주셔서 더욱 도움이 되었다. 모든 멘토링에 참여하지 못해 정말 아쉽지만, 멘토링이 끝난 이 시점에서 드는 생각은 '신청하길 잘했다'와 '난 사서가 천직이구나'이다. 이번 멘토링을 통해 얻은 배움과 마음가짐, 그리고 자신감으로 아직 1학년이지만 지금 내가 할 수 있는 일들을 찾아 차근차근 준비해보려 한다. 시간 내서 소중한 말씀 해주신 멘토분들께 정말 감사하고, 하나하나 신경써주신 것도 감사하다. 앞으로 또 기회가 있다면 참여하고 싶고 배움과 즐거움이 공존했던, 무척 뜻깊은 기억으로 남을 것 같다.



평소 수업에서 교수님과는 할 수 없었던 많은 대화와 소통을 통해 앞으로의 계획을 세우는 데 많은 도움이 되었고 앞으로의 방향성에 대해 세우게 된 계기가 된 것 같아 뜻깊은 시간이었습니다. 멘토링 시간이 너무 짧게 느껴졌을 정도로 좋은 시간이었고 그룹을 통해 많은 소통을 하여 다양한 분야에서의 패션에 대해 배웠고 새로운 것을 접하게 되었습니다. 단계별로 구체적으로 다뤄 좋았고 실제 근무하셨다보니 경험을 바탕으로 나눠주셔서 더 설득력 있었고 와닿았습니다. 좋은 프로그램을 마련해주셔서 감사합니다.



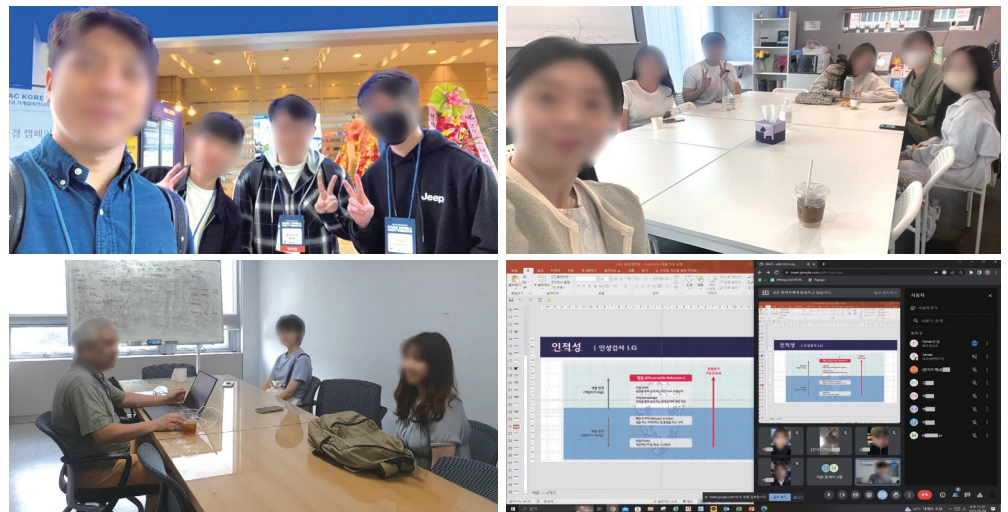
멘토님께서 한 사람 한 사람 잘 알려주시고 멘토링을 통해 수업에서 배우지 않았던 것들, 취업하는 데 정말 필요한 지식들을 알게 되었습니다. 또한, 개별 면담을 통해 개인적인 미래에 관한 고민도 들어주시고 많은 조언과 이야기들을 해주셔서 많은 도움이 되었습니다.

개설 멘토링 예시

분야	멘토링 주제
의류	CLO 3D를 활용한 가상 착의 의류 디자인 과정과 기술 습득 멘토링
교육	공공기관 및 대기업의 교육콘텐츠 개발 및 교육프로그램 운영 실무 멘토링
연구개발	연구개발, 제조(기술), 생산관리 직무 취업 Process(서류전형, GSAT, 면접)별 성공 취업을 위한 멘토링
마케팅, 인사	마케팅, 인사, 영업 기획/관리 직무 취업을 위한 기초 실무 역량 증진 멘토링
제조업	이공계 제조업 직무 이해(연구개발/생산/기술/설비) 및 이공계 취업전략 코칭
자소서, 면접 준비	실제 국내외 대기업 취업 경험을 바탕으로, 회사가 진짜 원하는 자소서 작성 및 모의 면접 진행
물류	물류 관련업계 진출을 위한 취업 준비 멘토링
온라인마케터	온라인마케터로서 필수 스킬 안내 멘토링
해외영업	해외영업 지원자를 위한 직무 멘토링
마케팅/영업관리	대기업 마케팅/영업관리 및 전략/투자 업무에 대한 이해 (실무 체험 중심)
경영지원	경영지원 부서 직무 탐색 멘토링
자산운용	자산운용사 운용지원인력 되기
무역	무역 관련 직무 분야의 이해와 진출 계획 수립 멘토링

분야	멘토링 주제
객실승무원	기내 객실승무원의 직무 분야 이해 및 이미지 메이킹 및 보이스 트레이닝
데이터	데이터 관련 직무의 취업 전략 멘토링 (데이터 분석, 데이터 엔지니어, 데이터 사이언티스트)
패션	(고학년 대상) 패션MD, 패션 디자이너, 마케터, 온라인 플랫폼 담당자, VMD, 에디터, 스타일리스트 등 패션 관련 직무 탐색 멘토링
공공기관	초보자를 위한 공공기관(공기업 포함) 합격 노하우 멘토링
한국어 교육	한국어 교육 분야 취업을 위한 실무 멘토링
구매/재무	구매/재무전문가 및 컨설턴트가 갖춰야할 업무능력, 보고서 작성, 커뮤니케이션 스킬 멘토링
인사	글로벌패션 그룹 대기업 현직 7년 차 인사(HR) 채용담당자가 직접 공개하는 120% 취업성공 전략 멘토링
디자인	디자인 직무 이해 증진과 실무 프로젝트(과제)를 통한 디자인 취업멘토링
콘텐츠마케팅	콘텐츠마케팅 직무 능력 이해도 높이기

멘토링 진행 사진



성과사례

Performance case

“창의력이 꿈지락 피어나는 공간” 창의융합공간 꿈(Kkom)지(智)락(樂) 구축



이태영

한신대학교
성과평가팀
연구원

추진배경

융복합 시대 미래형 창의인재 양성을 위한 디지털 교육 환경 인프라 구축의 필요성이 증대되고 있는 상황에서 학생의견수렴기구인 학생행복위원회의 제안으로 언제든지 자유롭게 쉴 수 있고 활발하고 창의적인 협업 활동이 가능한 창의융합공간 꿈지락을 구축하게 되었다.

추진내용

1. 학생의견수렴을 통한 공간 구축 제안

한신대학교는 학생들과의 적극적인 소통을 통해 학생 만족도를 제고하고 학교의 전반적인 발전을 도모하고자 학생행복위원회를 운영하고 있다. 학생행복위원회의 설문조사를 통해 학생들이 자유롭게 휴식하고 토론할 수 있는 공간이 부족하다는 학생들의 의견을 확인할 수 있었으며 창의융합공간 구축에 대한 학생행복위원회의 제안으로 본격적으로 구축 사업을 시작할 수 있었다.

2. 공간확보를 위한 유관부서와의 조율

창의융합공간 구축 사업을 진행하면서 발생한 문제점은 공간확보에 관한 문제로 학생행복위원회에서 제안한 장소는 이미 멀티미디어실, 부서 행정실 등으로 사용되고 있어 유관부서의 협조가 필수적이었다. 이후 창의융합공간 구축을 위한 유관부서와의 지속적인 협의를 진행하였고 학생휴게공간 및 협업공간의 필요성에 대한 공감대 형성과 적극적인 협조를 통해 창의융합공간 구축을 위한 공간을 확보할 수 있었다.

3. 학생의견을 반영한 창의융합공간 구축

공간확보를 시작으로 창의융합공간 구축 사업을 진행하면서 학생들의 니즈를 최대한 반영하기 위해 창의융합공간 구축을 제안한 학생들과 지속적으로 만나 의견을 수렴하고 설계단계에서부터 이를 최대한



반영하였다. 또한 창의융합공간 안에 미디어 편집실, 진로취업 상담실을 두어 학생들이 언제든지 편하게 이용할 수 있도록 하였으며 네이밍 공모전을 진행하여 창의융합공간에 대한 학생들의 관심과 애정을 높일 수 있도록 하였다.

창의융합공간 구축을 위한 여러 과정 끝에 4월 5일 꿈지락 개소식을 시작으로 본격적으로 운영을 시작 하였으며 현재 많은 학생들과 구성원들이 이용하고 있다.



4. 창의융합공간 꿈지락의 의미

꿈지락이란 “창의성이 꿈지락 피어난다”라는 의미로 창의성은 편하고 즐거운 순간에 피어난다고 생각해 ‘즐길/편안한 樂’을 썼으며 창의 “융합” 공간이며 도서관 로비 층에 있다는 점에서 학생들이 지식을 쌓기에 좋은 공간이라 생각해 ‘지혜로울 智’를 넣었다. 지혜롭고 즐거우며 편안한 공간이라는 의미를 담은 이 곳에서 우리 학생들이 자유롭게 편안하게 즐기기를 바라는 마음에 꿈지락이라는 이름을 짓게 되었다.



/ 꿈(Kkom)

/ 지(智)

/ 락(樂)





“창의력이

꿈지락

피어나는

공간”

창의융합공간

꿈/지/락

기대효과 및 활용계획

학생의견을 반영한 학생 중심 맞춤형 공간 꿈지락 구축을 통해 브레인스토밍 등 창의융합공간을 활용한 자유로운 협업 문화 형성을 도모하고 미디어 편집실, 진로취업상담실 등을 이용하는 학생들의 디지털 역량 및 진로역량 강화의 토대를 마련할 수 있었다.

창의융합공간 꿈지락 구축을 시작으로 올해 학생맞춤형 창의융합공간 2개소를 추가 구축할 계획이며 창의융합공간을 활용한 프로그램 개발을 통해 학생 만족도를 제고하고 즐거운 학교생활이 될 수 있도록 하고자 한다.

성과사례

Performance case

Hi-Success 학생 성공을 위한 진로 혁신 프로그램 강화 - 가치관 경매 프로그램



고우리

호원대학교
진로심리상담센터
팀원

추진 목적

학생의 생애주기에 맞는 맞춤형 학생성공 프로그램 필요에 따라 학생주도 프로그램 운영과 지역사회 경험을 통해 적성, 능력, 특기의 성공적 계발 기회를 마련한다. 학생성공의 기반을 마련하기 위하여 학생들이 가치관을 정립하고 명료화할 수 있는 ‘가치관 경매 프로그램’을 실시한다.

이 프로그램을 통해 학생이 자기 자신에게 중요한 가치관이 무엇인지 탐색 및 비교·분석하고 이를 기반으로 진로에 대한 방향성을 스스로 설계할 수 있도록 한다.

추진 내용

프로그램 소개

가치관 경매 프로그램은 삶에 필요한 다양한 가치들을 학생들에게 소개하고 이를 경매에 부치면, 학생들이 스스로 설정한 중요도에 따라 가격을 제시하고 가치관을 구매하는 활동이다. 이번 가치관 경매 프로그램에서는 가치관 중에서도 직업을 선택할 때 고려해야 할 주요 가치관으로 범위를 좁혀 17가지의 가치관을 제시했다.

프로그램 세부 구성

구 분	내 용
프로그램 소개	- 가치관 경매 프로그램 매뉴얼 안내 - 가치관 우선순위 표 작성 - 경매 머니 지급

구 분	내 용
프로그램 진행	• 가치관 목록 제시 및 가치관에 대한 설명 • 경매를 통해 가치관 구입
프로그램 마무리	• 프로그램 활동 전후의 가치관 변화 살펴보기 • 활동 후 참가자들이 모여 느낀점, 생각의 변화 등을 공유

프로그램

가치관 경매 게임 매뉴얼

1. 가치관 경매 참가 신청서 작성

2. 5월 23일 화요일 오후 3시, 진로심리상담센터(부스)로 모인다

3. 나만의 가치관 우선순위 표 작성 (우선순위 10)

4. 작성한 가치관 우선순위 표를 사전 특선 후 표를 제출하고 경매에나와 구매한다

5. 모인 참가자들이 모두 경매에나와 구매하면 가치관 경매가 시작된다

6 게임방법

내가 구매하고 싶은 가치관이 나오면 손을 들고 원하는 가치를 제시한다

가치관 경매 게임 매뉴얼

경매관칙

하나 가치관 구매 금액은 인원 단위로 제시할 수 있다

둘 높은 가격으로 가치관을 구매 할수록 유리하다

셋 하나의 가치관에 세사람이 모든 사람이 같은 가격으로 살 수 있다

넷 40만원 이하인 금액으로 가장 높은 가격을 제시한 사람이 원하는 가치관을 가져갈 수 있다

가치관을 구입하고 남은 돈으로 계속해서 입찰을 진행할 수 있다

가치관 경매가 끝나면 특정 기준에 따라 상급과 상물이 지급된다

1등: "가치관 1을 충족하는 사람 (100, 700)"

2등: "가치관 2를 충족하는 사람 (100, 100)"

3등: "가치관 3을 충족하는 사람 (100, 700)"

4등: "가치관 4를 충족하는 사람 (100, 100)"

* 이상은 개인 정보 유출

▲ 가치관 경매 게임 매뉴얼

경매에 올라올 가치관 목록

가치관	뜻
1. 보수	노동을 제공하고 받는 돈
2. 명예	사람들이 두루 존중하라고 인정함
3. 자존심	외부의 평가를 따르는 것 아닌 스스로 결정할 수 있음
4. 권력	타인이 나의 의사를 따르게 할 수 있는 공인된 힘
5. 인기	사람들의 긍정적인 주목
6. 성취	목표를 이루어 낼 수 있음
7. 창의성	새로운 것을 만들어 내고, 나만의 생각을 표현함
8. 여유	일과 삶의 균형
9. 즐거움	일에 이몰입이 있고, 일을 하는 것이 즐거움
10. 도전성	새로운 경험을 시도함
11. 자기개발	나의 능력과 기술을 높일 수 있음
12. 건강	신체적, 정신적 건강을 유지할 수 있는 환경(적은 스트레스)
13. 봉사	개인이나 조직을 돕거나 보충하고, 사회적으로 기여함
14. 인성	일의 변화가 적고, 일정한 상태를 유지함
15. 소속감	조직에 소속되어 있다는 느낌, 구성원과 헌신한 관계유지
16. 기쁨의 행복	기쁨의 행복을 위한 근무조건(적당한 임금, 시간, 복리 등)
17. 신념, 종교	나의 신념(종교)을 지키는 것

▲ 경매에 올라올 가치관 목록

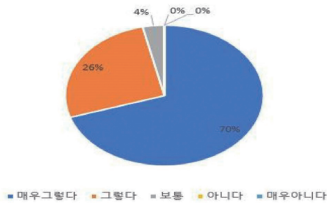
이름	학번
나만의 가치관 우선순위	
순위	가치관
1	권력
2	인기
3	성취
4	신념, 종교
5	여유
6	명예
7	즐거움
8	자율성
9	자기개발
10	보수
11	봉사
12	안정성
13	소속감
14	기쁨의 행복
15	창의성
16	도전성
17	건강

▲ 나만의 가치관 우선순위

③ 만족도 결과

부분별	문항별	그렇다	그렇다	보통	아니다	아니다	응답 (명)	만족도
전체	1. 프로그램 목적, 필요성 및 목표에 대한 정보를 제공받았다.	9	7	1	0	0	17	4.47
	2. 프로그램을 주변 학우들에게 추천할 의향이 있다.	12	5	0	0	0	17	4.70
	3. 프로그램을 지속적으로 추진할 필요성이 있다.	13	3	1	0	0	17	4.70
내용의 적절성	4. 프로그램의 목적 및 필요성에 적절하게 반영되었다.	12	5	0	0	0	17	4.70
	5. 프로그램의 내용은 이해하기 쉽게 구성되었다.	12	5	0	0	0	17	4.70
	6. 프로그램을 통해 (진로, 학습, 취업 등)에 대한 동기 부여가 되었다.	11	5	1	0	0	17	4.58
	7. 프로그램을 통해 핵심 역량 강화에 도움이 되었다.	13	2	2	0	0	17	4.64
운영의 적절성	8. 프로그램의 운영은 예정대로 진행되었다.	12	5	0	0	0	17	4.70
	9. 프로그램의 운영 시기는 적절하였다.	13	4	0	0	0	17	4.76
	10. 프로그램의 운영시간은 내용을 배우고 이해하기에 충분하였다.	12	4	1	0	0	17	4.64
합계		119	45	6	0	0	170	4.66
응답률(%)		70.0	26.47	3.53	0.00	0.00	100	

< 가치관경매 프로그램 만족도조사 >



추진 성과

프로그램 만족도

가치관 경매 프로그램에 참여한 18명의 학생을 대상으로 만족도 조사를 진행한 결과 전체 만족도는 4.66점(5점 척도)으로 높게 나타났다. ‘프로그램 운영시기는 적절하였다’는 문항이 4.76 점으로 가장 높은 만족도를 보였고, ‘프로그램의 내용은 이해하기 쉽게 구성되었다’, ‘프로그램을 통해 (진로, 학습, 취업 등)에 대한 동기부여가 되었다’, ‘프로그램을 통해 진로역량 강화에 도움이 되었다’가 4.7점으로 높게 나타났다. 한편 ‘프로그램 목적, 필요성 및 목표에 대한 정보를 제공받았다’는 문항은 4.47점으로 가장 낮은 만족도를 나타냈다.

그 외 기타의견으로는 ‘프로그램 전 작성한 나만의 가치관 우선순위 표와 다른 가치관을 구입했지만 그 이유를 생각해 보면서 그동안 알지 못했던 가치관에 대해 보다 깊게 생각해 볼 수 있는 기회가 됐다.’, ‘내가 우선순위로 두어야 할 가치관을 새로 정립할 수 있는 시간이 된 것 같아 매우 유익하고 뜻 깊었다’, ‘게임 형식으로 진행한 점이 흥미로웠고 경매를 접해볼 수 있는 새로운 경험이었다’, ‘여러 사람이 함께 참여할 수 있어 재미있었다’ 등의 긍정적인 의견이 많았다.

활동사진





기대효과

가치관 경매 프로그램을 통하여 추상적이고 관념적인 가치관에 대하여 학생 스스로 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하고, 이 과정을 통해 학생들은 고유하고 명료한 자신만의 가치관을 정립할 수 있을 것이다. 정립한 가치관을 다른 참여자들과 공유함으로써 생각의 폭을 넓힐 수 있고 다른 사람과의 차별점을 통해 자기 자신을 더욱 깊이 이해할 수 있다. 또한 학생들은 가치관 정립을 통해 자신의 삶의 방향성을 명확하게 설정할 수 있고 성공적인 진로 설계를 할 수 있을 것이다.



학생사례

Student case

CTL챌린저스, 작은 도전이 가져다준 커다란 기쁨



김혜원

강남대학교
유아교육과
재학생

지난 학기, 교수학습지원센터에서 추진하는 대학혁신지원사업 CTL챌린저스 모집 안내를 보고 지원하였다. 자신이 이루고자 하는 목표를 일주일에 세 번 수행하여 인증하는 챌린지 프로그램이라는 점에서 관심이 갔다. 평소, 학교에서 밥을 먹을 때 주로 학과 사무실에서 배달 음식을 시켜 먹곤 했는데 매번 무엇을 먹을지 고민하는 시간과 식사 후 배출된 일회용 쓰레기를 처리하는 과정이 나에게서는 늘 괴로움으로 다가왔다. 이 문제를 어떻게 해결할 수 있을까 고민하다 도시락을 챙겨 다닐까 하는 생각이 들기도 했지만 사실 생각만 하고 실천하기는 어려웠다. 그러다 학교 홈페이지에서 접한 교수학습지원센터 CTL챌린저스 프로그램이 생각났고 도시락을 챙겨 다니는 것을 내 미션으로 설정해 실행해보자는 결심을 하게 되었다. 그렇게 CTL챌린저스 1기로 선발되어 '지구를 지키자'라는 이름으로 점심 도시락 싸기와 하루 만보 걷기를 10주 동안의 미션으로 실천하게 되었다.

내가 이번 CTL챌린저스 프로그램을 통해 경험했던 변화는 크게 3가지로 말할 수 있을 것 같다. 첫 번째는 내가 무의식적으로라도 일회용 쓰레기를 배출하는 양이 현저하게 줄어들었다는 점이다. 챌린저스 활동을 하면서 점심 도시락을 챙겨 다녔기 때문에 일회용 쓰레기를 배출할 일이 거의 없었다. 배달 음식의 특성상 한 끼의 식사를 해결할 때도 엄청난 양의 일회용 쓰레기가 배출되는데 갈수록 심해지는 환경오염 사태를 인식하고 있음에도 '밥을 먹으려면 어쩔 수 없으니까' 하며 나 스스로를 합리화시켰던 예전과는 달리 더 이상 스스로에 대한 죄책감을 갖지 않아도 된다는 점에서 매우 뿌듯한 경험이었다. 그리고 도시락뿐만 아니라 카페나 편의점에서 무심코 배출하게 되는 일회용 쓰레기에 대해서도 다시 한번 생각해 보는 계기가 되었고 이러한 나의 작은 노력이 친구들에게도 선한 영향을 미치는 것을 경험하였다. 챌린저스 활동을 지속하면서 점심을 같이 먹는 친구들도 집에서 도시락을 챙겨 와서 함께 했는데, 이를 통해 챌린저스 활동이 거듭되면서 두 명 세 명 늘어난 선한 행동은 분명한 영향력을 미친다는 것을 경험할 수 있었다. 물론, 한 학기 동안 부득이 배달 음식이나 편의점 음식을 먹었던 적도 있었지만 주어진 환경 속에서 목표를 지키고자 노력하였던 시간들이 잊혀지지 않을 추억으로 남았다.

두 번째는 점심 도시락을 챙기고 학교를 걸어 다니는 과정을 즐기게 되었다. 처음에는 개인용 식기와 도시락통을 들고 다니는 과정이 익숙하지 않아 번거롭게 느껴졌고 학교를 걸어가는 것 또한 매우 고되게 느껴졌다. 하지만 미션을 수행할수록 그 과정들이 점점 익숙해졌고 도시락을 싸는 과정 또한 매우 즐거웠다. 통학하는 길에 도시락 메뉴를 정하고 집에서 다양한 샌드위치, 김밥 등의 도시락 메뉴에 도전하며 완성하는



시간이 일상의 스트레스를 해소해주기도 하고 재미있었다. 그리고 스스로 나의 식사를 계획하고 준비한다는 점이 뿌듯했고 그저 점심 한 끼를 때우는 게 아니라 식사다운 식사를 했다는 느낌이 들어 만족감이 컸다. 학교를 걸어가는 것 또한 포기하고 싶었던 적도 있었지만 목표한 만큼 끝까지 해내면 그것만큼 개운할 수가 없었다. 챌린저스 프로그램을 수행하는 모든 과정이 매우 즐거웠고 보람찼다. 이번 경험을 계기로 학교를 졸업할 때까지, 이후 취업을 해서도 도시락은 꼭 챙겨 다녀야겠다는 다짐을 하게 되었다.

마지막으로, 내가 무언가를 꾸준히 해냈다는 하나의 경험을 쌓게 되었다는 점이다. CTL챌린저스 프로그램의 취지라고도 할 수 있는 부분인데, 10주 동안 목표를 수행하며 성취감을 경험했고 도시락을 싸는 과정이 일상적인 생활 습관으로 자리 잡는 것을 경험할 수 있었다. 무언가를 꾸준히 하는 사람에게는 항상 빛이 나고 동경의 마음을 갖게 되는 것 같다. 자기 자신만의 루틴을 꾸준히 실천하는 것은 쉽지 않은 일인데, 나는 CTL 챌린저스 프로그램 담당 선생님의 한결같이 세심한 피드백을 원동력으로 하여 즐거운 마음가짐으로 10주간 마지막까지 프로젝트를 수행할 수 있었다.

참여 혜택

- 챌린지 달성률과 인증 횟수에 따라 비교과 마일리지 및 장학금 차등 지급

챌린지 달성률	인증 횟수	참여 혜택		비고
		마일리지	장학금	
70% ~ 85% 미만	총 21회 ~ 25회 미만	100점	×	챌린지 달성률 = (10주간 총 인증 횟수/30회) × 100
85% ~ 100% 미만	총 25회 ~ 30회 미만	150점	○	
100% 이상	총 30회 이상	200점	○	

〈활동 관리〉

- 교수학습지원센터 CTL담당자가 참여자의 주차별 미션 점검 후 모든 SNS에 댓글 피드백

- 주차별 활동현황표를 업로드하여 지속적인 미션 수행 독려



학생사례

Student case

건국대학교 대학혁신지원사업 RUS 참여 후기



▲ ICASSP 2023 학회 참여 기념 사진

RUS: Research for Undergraduate Students

프로그램 소개

건국대학교에서 2019학년도부터 진행 중인 '학부생 연구인턴 프로그램(RUS: Research for Undergraduate Students)'은 연구에 관심이 있거나 대학원으로 진학을 희망하는 3·4학년 학부생들이 관심분야의 교수진 연구에 참여하여 연구실 문화를 미리 경험하고 본인의 진로를 탐색할 수 있도록 하는 프로그램이다.

본 프로그램은 참여하고자 하는 학부생이 연구활동에 대해 멘토링 해주실 교수님과 대학원생을 직접

섭외하여 참여하는 구조이다. 본인의 본 전공 연구실 외에도 학업 중 관심이 있던 타 전공으로의 지원도 가능하게 하여 학생들의 전공 간 경계를 허물고 우수한 연구인재 양성 및 진로 체험의 기회를 제공하고 있다.

프로그램에 참여하는 학생들은 매월 연구활동보고서 제출을 통한 활동장학금 수혜 외에도, 학회 참가 여비 지원을 통해 본인이 직접 연구한 연구결과물(논문, 포스터)을 국내·외 학회에 학생 발표자로서 발표할 기회를 제공 받고 있다.

이러한 국내·외 학회 참여를 통해 '17th Asia Network for Quality(ANQ) 아시아 17개국 품질경영 관련 학회 및 표준협회의 연합학회 최우수논문상 수상(2019)' 및 '한국건설관리학회 정기/전국대학생 학술발표대회 장려상 수상(2020)', '대한약학회 추계국제학술대회 우수구두발표상 수상, 대한수의학회 추계학술대회 우수포스터상 수상(2022)', 'ICASSP 2023 SPGC Challenge 1위 수상에 따른 IEEE ICASSP 국제학술대회 발표 초청, 대한전자공학회 하계종합학술대회 우수논문상 수상(2023)' 등 우수한 성과를 이뤄냈고, 프로그램에 참여한 학부생들 중 많은 인원이 본교 대학원으로 진학하는 결과로 이어지고 있다.



김현서

건국대학교
의생명공학과 재학생

대학혁신지원사업 RUS 참여 후기 - 1

“사랑하는 사람을 찾듯, 사랑하는 일을 찾아라”

컴퓨터 전공자 외에도 다수가 존경하는 인물인 스티브 잡스의 말이다. 우리는 초등학교가 되기 전부터 '장래 희망'을 답해왔다. 무한한 가능성에 적어도 두 개 이상의 희망찬 답을 했던 어린 시절을 지나, 현실이란 벽에 부딪혀 단 한 개의 답도 하기 어려워지는 시기를 맞는다. 고등학교 3학년, 본인은 마땅히 좇을 꿈이 없어 성적에 맞춰 생명 관련 학과에 원서를 썼다.

그렇게 온 대학에서는 하고 싶어서 하는 공부가 아닌 해야만 해서 하는 공부를 했다. 그러다 교양 수업에서 '코딩'이라는 것을 우연히 접했고, 공부에 가슴이 뛰는 느낌을 처음 받았다. 항상 제공되는 강의만 듣던 수동적인 사람도 강의와 멘토를 찾아 나서는 능동적인 사람이 될 수 있다는 것을 이때 알았다. 1년간 전공 공부와는 별개로 공부 후 컴퓨터공학부를 다전공했으며, 세부 분야에 대한 긴 고민 끝에 시를 전공하고 싶다는 '막연한 꿈'에 다다른다.

대학원에 대한 고민이 깊어갈 즈음 혁신사업단에서 진행하는 학부생 연구 인턴 프로그램(RUS)을 알게 되어 지원했다. 멘토와 한 그룹으로 엮여서 하고 싶은 연구를 진행하고 상의할 수 있다는 것만으로도 정말 행복했다. 이에 그치지 않고 학생이 논문을 직접 써서 투고해보고 발표를 할 수 있도록 학교에서 지원해주는 것은 감사한 일이었다. 덕분에 한 학기 동안 연구에만 온전히 집중하여 두 가지 값진 경험을 할 수 있었다. 첫째는 다른 학부

연구생, 멘토와 함께 ICASSP 2023 SPGC M-ADReSS (Multilingual Alzheimer's Dementia Recognition through Spontaneous Speech; 자발적 발화를 통한 다국어 알츠하이머 치매 인식) 대회에서 세계 1위를 해 신호처리 분야에서 저명한 ICASSP (IEEE International Conference on Acoustics, Speech, and Signal Processing)에서 발표한 경험이고, 둘째는 2023 IEIE 하계종합학술대회에서 발표한 경험이다. 영어도 발표도 모두 자신이 없던 때에 국제학회에서 영어로 첫 발표를 해낸 후 '나는 내가 믿는 만큼 성장한다'는 것을 깨달았다.

이번 기회를 통해 본인이 연구자로서의 자질이 있는지 확인할 수 있었고, 대학원에 진학하여 의료계에 도움이 되는 AI 인력이 되고 싶다는 단단해진 꿈을 향하여 한 발을 내디딜 용기를 얻었다. 여기에 안주하지 않고 사랑하는 일을 쟁취할 때까지 노력을 쏟고 시간을 할애하여야 할 것이다.



정현택

건국대학교
수학과 재학생

대학혁신지원사업 RUS 참여 후기 - 2

복학 이후 학과 동기들과 함께 시작한 데이터 분석 공부를 통해 인공지능이라는 분야에 관심을 쌓기 시작했다. 인공지능이라는 분야가 학부에서는 제대로 공부하기 어렵다고 생각하여 교수님께 직접 배우고 싶었다. 그러던 중 컴퓨터공학부 수업을 통해 교수님께서 학부 연구생을 뽑는다는 공지를 하셔서 교수님을 만나 뵙고 학부 연구생으로 활동을 하게 되었다.

데이터 분석과 머신러닝에 대해서 시중에 판매하고 있는 책으로만 공부했기에 인공지능 분야에 대한 깊이가 부족했다. 연구 활동을 본격적으로 시작하기에 앞서 1학기 동안은 인공지능에 대한 개념을 새로 학습하고, 논문을 읽는 등 공부를 하여 지식을 쌓았다. 방향이 되고 교수님의 제안으로 ICASSP에서 주최하는 M-ADReSS Challenge에 공동으로 참여하게 되었다. 교수님은 Challenge에서 좋은 성능을 달성하기 위해 연구 계획을 짜셨고, Challenge 참여 인원들은 각자 맡은 역할을 수행하며 결국 1위라는 성과를 달성할 수 있었다. 해당 성과를 통해 Challenge를 주최한 ICASSP에 논문을 게재하고 발표할 기회를 얻게 되었다. 이렇게 교수님과 함께 연구를 진행하고 우수한 성과를 얻을 수 있었지만, 학부생 신분으로서 해외 학회에 참가하기에는 어려움이 있었다. 그러던 중 이러한 학부생들의 연구 참여 활동을 지원하여 주는 교내 프로그램인 '학부생 연구 인턴 프로그램(RUS)'을 알게 되어 지난 학기부터 멘티로서 선발되어 활동하게 되었다. RUS 프로그램의 지원을 통해 해외 학회에 참가할 수 있었고, 새로운 경험을 해볼 수 있었다. 해외에서 우리의 연구 성과를 발표하는 것뿐만 아니라, 해당 학회에서 진행되는 발표 중 관심 있는 분야에 대해서도 들어볼 수 있었고, tutorial이나 short course를 통한 강연들을 통해 최근에 유행하기 시작하는 연구 분야를 공부해 볼 수 있었다. 그리고 해외에서 진행되는 학회이다 보니 모든 소통이 영어를 통해 진행되었는데, 영어에 자신이 없으니 알아듣기 어려운 내용도 많았다. 추후에 대학원에 진학하여 연구를 계속하게 되고 해외 학회에도 참석하게 될 때를 생각하여 영어를 잘 사용하기 위해 노력해야 한다고 직접 체감하게 되었다.



전효진

건국대학교
응용통계학과 재학생

대학혁신지원사업 RUS 참여 후기 - 3

데이터 분석에 관심을 가지게 되면서, 학과 내 관련 동아리와 연합 동아리를 통해 공부하고 여러 프로젝트를 경험했다. 그러면서 자연스럽게 인공지능을 공부하고 싶어졌고, 무엇보다도 주변 친구들처럼 학부 연구생을 하며 성장하고 싶었다. 그러던 중 마침 기회가 생겨, 합격했던 대외활동도 포기하면서까지 지금 연구실에 들어오게 되었다.

연구실에 들어오고 1학기 동안은 논문 리뷰를 중심으로 공부하면서 지식을 쌓고, 방학에는 ICASSP 2023에서 주최하는 M-ADReSS Challenge 연구에 참여하여 앙상블에 사용된 모델 중 하나를 맡아 연구하게 되었다. 이 Challenge에서 1위를 달성하게 되면서, RUS의 지원을 받아 그리스 로도스 섬에서 발표까지 하게 되었다. 학교의 지원이 없었다면 유명한 해외 학회 발표는 꿈도 꾸지 못했을 것이다.

이후, 다음 학기에 RUS 프로그램에 참여하여 후속 연구를 진행하게 되었고, 손실 함수를 수정함으로써 하나의 단일화된 인공지능 모델로 치매 분류, 인지 기능 점수 회귀까지 단일 모델로 예측했다. 성능 측면에서도 음성학적 특성을 이용한 모델 중 가장 높은 성능을 달성하게 되면서, 전자공학회에 논문까지 투고할 수 있었다. 특히, RUS 프로그램을 통해 멘토에게 연구 방향 설정이나 논문 작성에 있어 많은 도움을 받았고, 학회에서 우수 학생 논문상까지 받게 되었다.

RUS 프로그램을 하면서 연구 역량을 크게 키울 수 있었고, 학교의 지원으로 해외 학회와 국내 학회 발표를 부담 없이 다닐 수 있어 1학기 동안 연구자로서, 그리고 학부생으로서는 정말 큰 경험을 할 수 있었다. 1학기 동안 멘토와 함께 연구를 처음부터 끝까지 경험해볼 수 있고, 특히 학부생에게 가장 부담스러운 학회 참여 비용을 지원받을 수 있어, 연구를 경험해보고자 하는 다른 학부생들에게 RUS 프로그램을 강력하게 추천해주고 싶다.



▲ VGGish Model 파트 발표
(발표자: 전효진)



▲ Disfluency Model 파트 발표
(발표자: 김현서)



▲ CONSEN Algorithm 파트 발표
(발표자: 정현택)

학생사례

Student case

대학생활의 혁신, 변화하는 인재상에 한걸음



이혜령

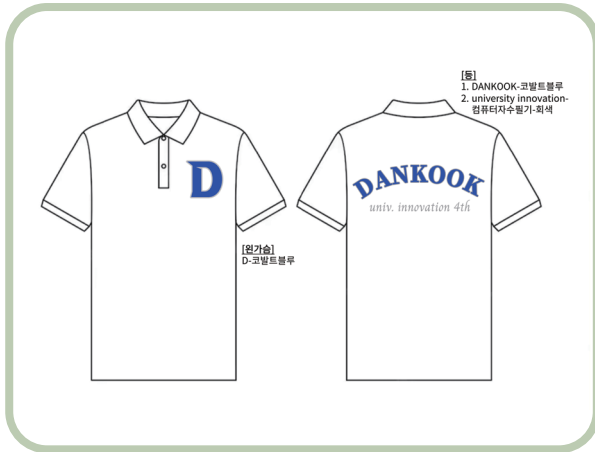
단국대학교
음악예술대학
디자인학부 학생

우리 대학의 대학혁신지원사업은 「Dynamic Dankook 2027」 비전실현을 위해 「경계를 넘어 함께 성장하는 DKU 미래인재 양성」라는 목표설정을 바탕으로 다양한 프로그램을 추진하고 있다. 올해 3월부터 대학혁신지원사업의 학생 서포터즈로서 활동하며, 교내 다양한 비교과 프로그램들을 참여해보고, 카드뉴스와 영상 콘텐츠 등을 제작하여 단국대학교 학우분들께 사업을 홍보하는 역할을 담당하고 있다.

사실 처음 학생 서포터즈를 지원하게 된 동기는 카드뉴스와 영상 콘텐츠 등의 홍보물 제작하는 역량을 키우고 자기계발을 위한 것이었다. 실제로 한 학기 동안 서포터즈 활동을 하며 홍보물을 제작하는 능력이 크게 향상되었다. 현재는 사업에 직접 참여하는 사람으로서의 마음가짐이 조금 바뀌었다. 홍보물을 제작하기 위해서는 해당 프로그램의 담당자와 소통을 하게 되는데, 이 과정에서 프로그램을 운영하는 부서에서는 학생들에게 어떠한 도움을 제공할 수 있는지, 사회에 나가기 전의 학생들에게 어떠한 좋은 교육을 경험하게 할 수 있는지 등에 대해 많은 고민 끝에 프로그램을 운영한다는 점을 알게 되었다. 학교에서 운영하는 다양한 프로그램에 대한 호기심과 관심이 생기게 되었고, 적극적이고 개방적인 마음으로 프로그램에 참여해야겠다는 생각, 그리고 더 많은 학우분들께 도움되는 콘텐츠를 고민하고자 하는 적극적인 자세가 필요하다는 생각이 들었다.

한 학기 동안 서포터즈 활동을 하면서 대학혁신지원사업의 비교과 프로그램에 참여하기도 하였고, 학교 홍보팀에서 제작하는 대학혁신지원사업 소개 영상에 직접 출연하기도 했다. 이때, 간단한 자기소개를 시작으로 대학혁신지원사업이 무엇이며, 어떠한 프로그램들을 운영하고 있는지 등을 직접 소개하였는데, 상당히 긴장되었지만, 우리 학교를 대표하여 학우분들께 대학혁신지원사업의 우수한 성과를 알리는 기회를 갖게 되어서 개인적으로 좋은 경험이었다.

지난 5월 학교 축제 때에는 우리 대학의 대학혁신지원사업을 홍보하는 행사를 적극적으로 준비하였다. 오프라인으로 행사를 운영하기 때문에 단체복을 준비하였고, 그 단체복 디자인을 전담하였다. 디자인 도안을 예산과 맞추는 과정에서 조금 힘이 들었지만, 완성된 단체복을 보니 만족스러웠다. 우리 서포터즈들은 모두 단체복을 입고, 부스를 찾아준 학우분들께 사업 관련 퀴즈를 출제하는 등 서포터즈로서 열심히 홍보 활동을



하였다. 사업홍보 결과물은 에브리타임과 인스타그램 스토리를 적극 활용하여 게시하였다. 홍보 게시물은 인스타 스토리로 링크를 걸어 클릭 한 번으로 유튜브 채널과 이어지도록 작성하여 업로드 하였다. 학생들이 가장 많이 이용하는 대학생활 안내 어플 에브리타임에서는 이용자 시간이 많은 점심시간이나 저녁시간에 업로드하려 노력하였고 주위 친구들에게 좋아요와 스크랩을 부탁하여 활성화될 수 있도록 했다. 그 결과 나의 노력들이 조회수를 높이는데 많은 도움이 되었다고 생각한다.

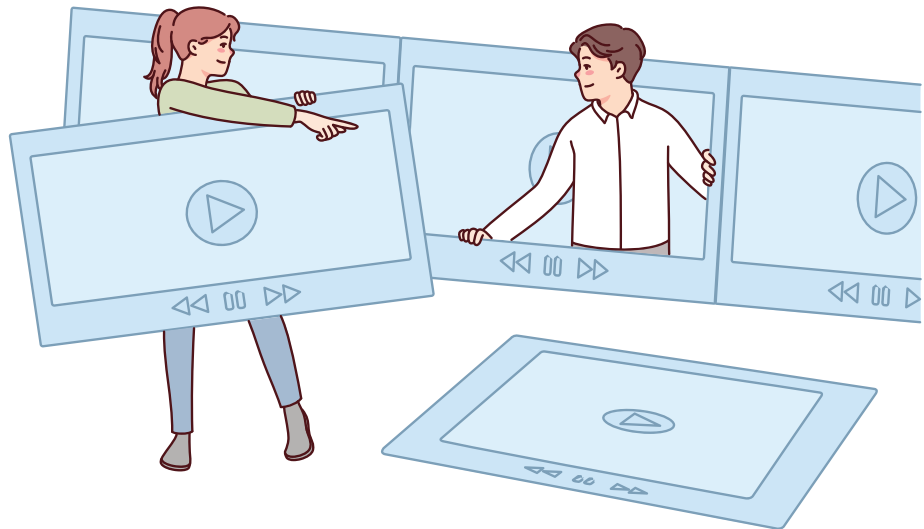
교내 다양한 비교과 프로그램들을 참여해보고,
카드뉴스와 영상 콘텐츠 등을 제작하여 단국대학교 학우분들께
사업을 홍보하는 역할을 담당하고 있다.



▲ 팀원들과 함께한 디자인·제작한 서포터즈 단체복을 입고, 우리 대학의 사업성과를 홍보하는 모습

서포터즈 활동 중에 가장 기억에 남는 것은 우리대학대학혁신사업의 홍보영상을 제작한 경험이다. 팀원들과 영상을 기획하고, 촬영, 편집하는 과정에서 많은 것들을 배울 수 있었다. 서포터즈 활동을 하면서 처음 제작한 영상은 우리 학교의 능동학습 강의실인 'ALC(Active Learning Classroom)'에 대한 소개 영상이다. 영상을 제작하기 전에 ALC 운영 담당자에게 관련 자료를 받아보았고, 강의실을 직접 촬영하고 담당자 인터뷰하기로 하였다. 그 이후에는 곧바로 스토리보드를 구성하였고, 팀원과의 회의를 거쳐 인터뷰 질문들을 작성하였다. 특히, 유튜브에 게시하는 영상에서는 썸네일 하나만으로도 클릭 수가 달라지기 때문에, 호기심을 일으킬 수 있는 썸네일을 제작하고자 노력하였다. 썸네일을 제작할 때는 썸네일이 해당 동영상을 대표하고, 채널의 브랜딩을 나타내며, 이미지와 글자가 잘 보이는지 주의하여 제작해야 했고, PC와 모바일의 환경에 따라 영상 타임이 표시되는 위치를 고려하는 등의 세심한 주의도 요구되었다. 팀원들과 협력하여 콘텐츠 기획부터 홍보까지 참여하면서, 학우분들께 대학혁신지원사업의 다양한 비교과 프로그램들을 소개하고, 우리 대학혁신지원사업 성과확산에 앞장설 수 있다는 점에서 무엇보다 값진 경험을 하는 중이다.

서포터즈의 활동은 많은 단국인들이 사회에 나가기 전에 경험할 수 있는 좋은 교육을 소개하는 중요한 역할을 책임진다고 생각한다. 2학기에도 책임감을 갖고 1학기 동안 활동했던 것을 바탕으로 한결같이 성실하게 서포터즈 활동을 수행해서 우리 대학 학생들이 사회에 나가기 전에 다양한 교내 활동을 할 수 있도록 할 수 있는 질 좋은 경험을 제공하고 싶다.



서포터즈 활동 중에
가장 기억에 남는 것은
우리 대학 대학혁신사업의
홍보영상을 제작한 경험이다.

팀원들과 영상을 기획하고,
촬영, 편집하는 과정에서 많은
것들을 배울 수 있었다.



그 강의실 어디야? 단국대 학생들을 위한 ALC 강의실 알아보기!



[단국대학교 대학혁신...]
구독자 167명

구독중

6



공유

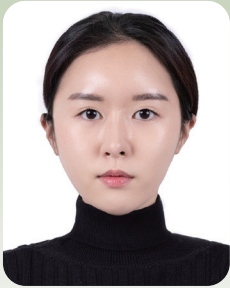


▲ 단국대 학생들을 위한 ALC 강의실 소개 영상 제작 화면과 썸네일

학생사례

Student case

끊임없는 도전으로 나는 22살 CEO가 되었다.



김지수

청주대학교
광고홍보학과 3학년

2020년의 예상치 못한 코로나19 팬데믹은 많은 사람의 삶을 크게 바꿔놓았다. 나의 대학 생활도 예외는 아니었다. 대학 수업이 전면 비대면으로 바뀌면서 기대하던 대학 생활과는 다른 현실을 마주하게 되었다. 하지만 나는 이 시기를 새로운 관심사를 탐구할 기회로 여기고 휴학을 결정했다.

휴학 동안 많은 직업을 경험하게 되었다. 그 중 커피전문점 바리스타로 근무한 경험은 잊을 수가 없다. 이 경험은 내 삶을 변화시키는 기회가 되었다. 커피전문점에서는 고객들에게 맛있는 커피를 만들어 드렸는데, 라떼를 주문하는 분들에게는 스팀실을 이용하여 파우더 라떼아트를 만들어 드렸다.

고객들이 아름다운 라떼아트를 즐기는 모습을 보는 것은 큰 보람이었다. 하지만 라떼아트를 만들 때마다 분말로 인해 매장 바닥과 매대가 더러워지는 문제가 있었다. 나와 더불어 근무하는 직원들 모두가 이 문제로 많은 스트레스를 받고 있었다. 이 문제를 해결하기 위해 분말을 흘리지 않으며 남는 분말 없이 라떼아트를 제공할 수 있는 도구를 찾아보았으나 찾을 수가 없었다. 나는 이 문제를 해결할 수 있는 도구를 만들겠다고 다짐했다. 나의 열정은 넘쳐흘렀으나 이 아이디어를 실현할 방법이 없었다.

2021년 '대전 창업공작소'에서 아이디어를 제품으로 실현한 사례 기사를 발견하게 되었다. 도움을 청하는 메일을 보내고 다음 날 바로 답변을 받았고, '대전 창업공작소'에서 내 아이디어를 3D프린터로 목업(mock-up)을 만들어 주었다. 목업이 완벽하지는 않았지만, 한 단계 앞으로 나가는 경험을 하게 되어 의미가 있었다. 이에 따라 전문가의 도움과 필요성을 절실히 느꼈다.

곰곰이 생각해보니 나는 대학생 신분이니 학교에 가면 내게 도움을 줄 수 있는 교수님들과 전문가들을 만날 수 있겠구나 하는 생각이 들었다. 정보 검색을 이어가던 중에 교내 창업교육센터 홈페이지를 발견하였다. 홈페이지에는 "창업교육센터는 재학생들이 새로운 기회를 발견하고 자신의 아이디어를 직접 만들어 시장에 검증해 나가는 린 스타트업 프로세스를 배우고 경험하게 하며 기업가정신을 함양합니다"라는 비전 문구와 재학생 성공 창업을 위한 다양한 교육 프로그램들이 적혀있었다. 그 당시 나는 휴학생 신분이었지만 교내 '창업교육센터'에 도움을 청하기 위해 방문하였다.

정말 감사하게도 창업교육센터는 나 혼자 해결하기 어려웠던 문제들을 함께 고민해 주는 곳이었다. 창업교육센터는 다양한 창업단계별 맞춤형 프로그램 그리고 창업전문가들과의 1:1 멘토링 등 재학생들의 창업 애로를 수시로 지원하고 있었다. 창업교육센터가 나의 비즈니스 모델과 솔루션 개발을 계속해서 발전시켜갈

수 있는 최고의 환경을 제공하는 것을 알았다. 창업교육센터 방문 후, 바로 다음 학기인 2022년 1학기 복학을 결정했다. 복학 후 2022년 3월에는 '지구인의 삶의 질을 올려주는 기업'이라는 의미를 지닌 <지구업> 팀을 만들고, 창업교육센터의 안내를 받아 대학혁신지원사업의 지원을 받는 창업동아리로 정식 등록되었다.

대학혁신지원사업 덕분에 CJU-TEC워크숍, 전문특허워크숍, CJU청년창업Festa 등 다양한 창업교육 프로그램을 통해 창업 실무적 지식을 습득할 수 있었다. 또한, 시제품제작비를 지원받아 업그레이드된 시제품을 만들었으며, 내가 해결하고 싶은 문제를 하나씩 해결하였다. 드디어 분말을 흘리지 않고 남는 분말 없이 라떼아트를 만들 수 있는 시제품을 개발하였다. 또한, 현재까지 특허를 5건 출원하였다.



▲ 2022 CJU 취창업 페스티벌



▲ 충청권 창업클럽 경진대회 우수상 수상



▲ 2022 충북창업아이템경진대회 대상 수상

이런 결과로, '2022 충북청년창업아이템경진대회' 대상 수상, '2022 세계여성발명EXPO' 금상과 특별상을 수상하여 대외적으로 아이템을 인정받는 경험을 하였다. 이 경험을 통해 진지하게 창업을 도전해야겠다고 결심했다. 또한 중소벤처기업부 '2022 혁신창업스쿨'에서 우수교육생으로 수료하였고, '2022년 대학혁신 지원사업 혁신 인재'로 선정되어 장학금을 받았으며, 2023년에는 정부지원사업 지원대상자로 선정되어 약 5,000만원의 사업화 지원금을 지원받았다. 7월 6일에는 '창업중심대학 충청권 창업클럽 경진대회'에서 우수상을 받아 '도전! K스타트업 2023' 본선 진출을 위한 2차 예선 리그를 앞두고 있다.

현재는 청주대학교 창업보육센터에 입주하여 사업을 진행하고 있으며, 열정적인 직원들과 함께 양산단계를 앞두고 제품 출시를 준비하고 있다. 이 모든 성과는 교육부의 대학혁신지원사업과 청주대학교 창업교육센터의 전폭적인 지원이 밑바탕이 되었다. 이 자리를 빌려 관계자분들께 감사의 마음을 전하고 싶다. 앞으로 더욱 열심히 사업에 집중하여 훌륭한 여성 기업가로서 지역 사회에 문제를 해결하며 긍정적인 영향을 끼치는 사람으로 성장하기 위해 최선을 다하겠다.



▲ 2022 세계여성발명왕EXPO 수상



▲ 2022 세계여성발명왕EXPO 전시

행사소식

News of event

동문선배와 함께하는 「계명 멘토데이」



김세진

계명대학교
진로취업지원팀 직원

계명대학교 졸업동문과 함께하는 멘토데이
후배들의 성공적인 취업을 위해 희망의 장을 꽃피우다

개요

- 행사명: 동문선배와 함께하는 「계명 멘토데이」
- 일시: 2023. 5. 18. (수) 14:00 ~ 17:00
- 장소: 계명대학교 봉경관 로비
- 참가 현황: 기업체 재직 졸업 동문 40명(기업체 37개)
- 주요 내용: 졸업동문 진로·취업 상담, 정책 홍보관, 취업지원관 운영 등



▲ 신일희 총장님과 참여한 모든 졸업동문들이 함께 찍은 단체사진



▲ 계명 멘토데이 행사장 모습

계명 멘토데이

계명대학교에서 주최한 '동문선배와 함께하는 '계명 멘토데이'는 학생들의 진로설계와 취업역량 강화를 위하여 기업에서 재직 중인 우수 졸업동문 40명과 함께한 행사이다. 학생-현직자 간 멘토링을 통하여 기업 현장정보를 전달하였으며 정부지원 청년고용정책 홍보학과(전공)/직무/기업체에 대한 상담도 활발하게 이루어졌다.

다양한 기업체 정보와 직무 경험을 학생들에게 제공하기 위해서 금융, 자동차, IT, 유통 등 다방면의 업종에 걸쳐 졸업동문을 초청하였으며 후배들의 취업에 대한 궁금증을 해소해주기 위하여 열정적으로 멘토링을 진행해 주었다.



▲ 열정적으로 후배를 상담 중인 졸업동문



▲ 계명 멘토데이 행사장 모습



▲ 참여 기업체 및 배치도

학생 시절에 '계명 멘토데이'와 같은 행사를 통해 다양한 선배들과의 만남을 가질 수 있었습니다. 그들의 경험과 조언은 제게 큰 영감을 주었으며, 취업 준비를 하는 동안 저의 방향성을 재조정하는 데 도움이 되었습니다. 선배들의 이야기를 들으면서 저도 그들처럼 성공적인 진로를 향해 나아갈 수 있다는 확신을 갖게 되었습니다.

또한, '계명 멘토데이'에서 얻은 다양한 정보와 선배들의 조언을 토대로 원하는 기업에 취업할 수 있었습니다. 이 행사를 통해 얻은 정보와 인적 네트워크는 제게 취업에 성공하는 데 필수적이었으며, 그 덕분에 제 진로에 대한 꿈을 실현할 수 있었습니다. 그리고 이제는 제가 저의 경험과 정보를 후배들과 공유할 수 있는 기회가 주어져 너무나도 기쁘고 감사하였습니다.

'계명 멘토데이' 참여는 저에게 큰 행운이었으며, 이를 통해 제게 주어진 혜택을 최대한 활용하여 더 나은 미래를 향해 나아가고자 합니다. 나중에는 제 경험과 지식을 공유하며 후배들에게 도움을 주는 역할을 하고 싶습니다. 이러한 소중한 경험과 기회를 제게 주어진 계명대학교에 너무나도 감사함을 느낍니다. 앞으로도 지속적으로 저의 모교를 지원하고 후배들에게 도움을 주기 위해 노력하겠습니다.

- 현대자동차 안전보건팀 홍경수 졸업동문

취업 준비를 하다보면 항상 들었던 생각이 있습니다. 내가 가는 방향이 맞는 걸까, 어느 방향으로 가야하는 것일까. 인터넷 상에 많은 정보들이 있지만 전적으로 신뢰하기엔 완벽히 해소되지 않는 갈증이 있었습니다.

이번 「계명 멘토데이」에서의 경험을 통해 그 갈증을 해소할 수 있었습니다. 저는 금융권 중 특히 은행에 취업을 목표로 하고 있었는데 우리 학교 출신의 대구은행 현직 선배님께 상담을 받을 수 있었습니다. 1:1 멘토링을 진행하면서 제가 가고자 하는 진로가 저와 맞는지에 대해 선배님의 취업 고민 이야기와 조언을 들으며 제가 올바른 길을 잘 가고 있다는 것을 확인할 수 있었습니다. 추가로 동문 선배님의 조언인 만큼 정보에 대한 신뢰감이 있었고 현직자 코칭을 받으며 불확실했던 취업 시장에 대한 불안이 상당히 해소되었습니다. 이러한 과정을 통해 확실히 취업 자신감을 얻게 되었습니다.

23년 2월에 졸업을 하여 「계명 멘토데이」에서 받은 상담을 토대로 금융권 취업을 목표로 취업에 매진을 하고 있습니다. 앞으로도 현직자 멘토링, 졸업 동문 초청 행사 등을 통해서 계명대학교 후배들에게 새로운 시야와 취업역량을 기를 기회가 더 많이 생기길 바랍니다. 머지않은 미래에 취업에 성공하여 저 또한 저의 후배들에게 좋은 영향력을 줄 수 있는 날이 오면 좋겠습니다.

- 계명대학교 국제통상학전공 이해창

계명대, 동문 선배와 함께하는 계명 멘토데이 개최

2023/05/18 15:36 송고



정지 > >

(대구=뉴스1) 공정식 기자 = 18일 오후 대구 달서구 계명대 상서캠퍼스에서 열린 '동문 선배와 함께하는 계명 멘토데이' 행사장을 찾은 재학생들이 기업 및 공공기관에 취업한 선배와 진로·취업 상담을 하고 있다. 2023.5.18/뉴스1 jsgong@news1.kr

기사원문보기 > 댓글보기

▲ 계명 멘토데이 신문 기사



▲ 계명 멘토데이 행사장 모습

「계명 멘토데이」 동문과의 네트워크 강화를 위한 연결점

「계명 멘토데이」를 통해 학생들은 졸업동문들의 취업 조언과 이야기를 들으며 자신들의 꿈을 이루기 위한 로드맵을 세울 수 있는 소중한 기회가 되었다. 수많은 취업 정보와 자료가 인터넷에 있지만 학생 개개인의 상황에 맞는 정보를 취합하거나 자세한 취업 준비에 대한 로드맵은 찾아보기가 어렵다. 학생들이 멀게만 느꼈던 우수 졸업동문을 「계명 멘토데이」와 같은 행사를 통해 직접 만나보며 취업 준비의 불안감을 해소하고 취업 자신감을 가질 수 있었다.

「계명 멘토데이」를 통해 계명대학교는 동문과의 지속적이고 끈끈한 네트워크를 이루고 있으며 꾸준히 네트워크를 강화하고 확장해나갈 계획이다. 향후에는 좀 더 다양한 업종의 기업체로부터 현직자를 초대하여 학생들에게 만남의 장을 선보일 예정이다.

행사소식

News of event

학생과 함께하는 교양교육 혁신을 위한 “교양 모니터링단” 창단



김지희

신라대학교
교양과정대학
연구원

추진배경

신라대학교 교양과정대학은 1주기 대학혁신지원사업 교양교육 혁신의 목표였던 “학생성공 핵심역량 기반 교양교육체제”의 성과 확산을 토대로 학생성공을 위한 교양교과목 질 개선과 유연학사제도 활성화 및 교양교육 수요자 만족도 향상을 위한 교양교육 변화 요구를 받아들여 도전하고자 한다.

이에 2주기에는 “융합과 공유 가치 기반 학생성공 교양교육 체계 강화”라는 새로운 목표를 세우고 ▷역량기반 교양교육과정 고도화를 중점으로 세부프로그램을 구성하였다.



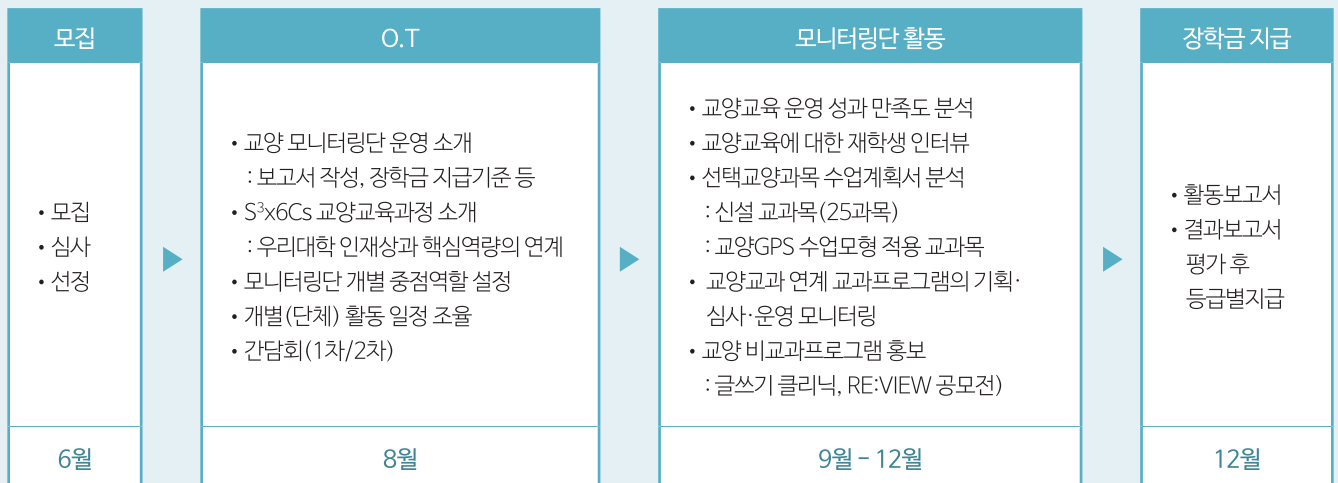
▲ 교양 모니터링단 발대식

이의 성공적인 추진을 위해 교양교육과정의 직접 수요자인 학생들에게 교양교육과정 개편에 따른 수업운영과 교양학사 운영에 대한 요구와 만족도를 파악하여 차기 교양교육과정 및 정책 수립에 반영하기 위한 목적으로 2023학년도 교양 모니터링단을 창단하였다.

운영내용

교양 모니터링단은 우리 대학 교양교육의 현실에 적합한 교육수요자의 입장을 대변 할 수 있는 소통창구로 1)교양교육과정 개편을 반영한 교양교육 운영 성과 설문 및 재학생 인터뷰 2)교양교과목 개발 공모로 신설된 선택교양교과목 및 교양GPS 수업모형 적용 교과목에 대한 수업계획서 모니터링 3)교양과정대학의 비교과프로그램 홍보 4)교양교과 연계 비교과프로그램 기획·심사·운영 모니터링을 중점으로 활동이 진행되고 있다.

운영 일정



기대효과 및 향후 계획

올해 교양 모니터링단의 교양 수업계획서 평가 및 교양교육에 대한 재학생의 의견을 수렴·분석하는 과정을 통해 도출된 결과들은 학생중심의 교양수업 개선은 물론 교양교육과정에 교육수요자 중심의 환류 체계의 구축과, 나아가 각종 교양과목과 연계된 비교과 프로그램의 질적 향상과 운영의 내실화에 기여 할 것이다.

교양과정대학은 향후 교양 모니터링단의 규모를 확대하고 별도 유니폼 제작, 공식 SNS 채널 활용, 재학생 인터뷰 대상 이벤트 등의 지원을 통해 공적활동에 대한 책임의식과 소속감을 강화 할 계획이다.

우리대학의 교양교육 여건을 반영한 지속적인 교양 모니터링단의 활동을 통해 궁극적으로 교양교육의 만족도를 향상할 수 있을 것으로 기대한다.

활동사진



▲ 교양교과목 수업계획서 모니터링

학생과
함께하는
교양교육
혁신을 위한
“교양
모니터링단”



▲ 교양교육성과 사전 설문조사



▲ 간담회

행사소식

News of event

한국기술교육대학교 다담 미래학습관 개관으로 대학 교육 혁신 선도하다



현주미

한국기술교육대학교
대학혁신사업단
연구원(파트장)



안녕하세요, 한국기술교육대학교 대학혁신사업단 단장 오창현입니다.

한국기술교육대학교는 실사구시(實事求是)의 교육이념을 바탕으로 지난 1991년 정부(고용노동부)가 설립한 대학으로 짧은 역사에도 국가평생직업능력개발을 선도하는 명실상부 최고(最高)의 대학으로 발돋움 했습니다.

인공지능, 빅데이터, AI 등 첨단 정보통신기술(ICT)의 확산은 대학의 혁신을 요구하고 있습니다. 이에 따라 우리 대학은 정부 재정지원사업을 지속적으로 수행하며, 인공지능 기술의 급속한 발달 등 새로운 변화와 혁신을 요구되고 있고, 우리대학은 선도적으로 대응할 수 있도록 집중적인 지원과 투자를 아끼지 않고 있습니다.

그 노력의 일환으로 교육부의 '1주기 대학혁신지원사업'에서 종합성과평가 최우수등급인 A등급을 받았고 2주기 대학혁신지원사업으로 최첨단기술 AI·스마트팩토리·공정자동화 등 첨단 분야 기술 교육장을 갖춰 학생별 최적화된 교육과정 운영 및 맞춤형 진로설계 서비스를 추진하여 혁신역량 제고와 4차 산업혁명 시대가 요구하는 창의융합역량을 갖춘 인재양성에 박차를 가하고 있습니다.

한국기술교육대학교는 '실천공학과 평생직업능력개발의 글로벌 선도대학'으로 도약하여 국가와 지역사회에 기여하는 대학으로 대학교육 혁신을 선도하고, 더욱 발전할 것을 약속드립니다.

감사합니다.

단장 오창현

다담미래학습관은?

미래자동차, 스마트공장, 인공지능, 증강·가상·확장현실, 빅데이터…
“최첨단 공학 설비 갖춘 4차 산업혁명 이끌 미래 학습공간”



▲ 한국기술교육대 다담미래학습관 전경(주·야간)



▲ 스마트 러닝팩토리(관제센터)를 배경으로 유길상 총장이 강아지 로봇 및 학생들과 포즈를 취하는 장면.



▲ 유길상 총장이 '다담미래학습관' 1층에 설치된 '실차 기반 자동주행 시뮬레이터를 이용한 자율주행차량'에 탑승해 시연하는 모습.

다담미래학습관은 21년 8월 공사에 착공해 '23년 4월 준공되었다. 지하 1층, 지상 5층의 연면적 9,292㎡ 규모다. 조선 후기 실학자인 다산 정약용, 담헌 홍대용 선생의 호 앞 글자를 딴 '다담'과 4차 산업혁명 시대 대한민국 미래 공학교육을 선도한다는 의미의 '미래학습관'을 합해 '다담미래학습관'으로 명명했다. 한기대 인재상인 '기술과 사람을 잇는 다담형 인재'를 반영한 미래첨단기술과 에듀테크 기반의 학습공간이다. 각 층별로 특색있는 공간으로 구성돼 있다. 2학기부터 재학생 대상 16개 교과목 강의가 진행되고 있다.

1F

‘Nextech Square’로
‘미래기술 체험 및
개방형 소통’ 공간

- ▶ 메타버스, 스마트공장(Smart Learning Factory), 미래형자동차(자율주행), 텔레프레전스(가상회의 시스템) 등 미래 기술을 체험 및 학습할 수 있고 ‘워든 스페이스’ (휴게 및 소통 공간)가 있다.



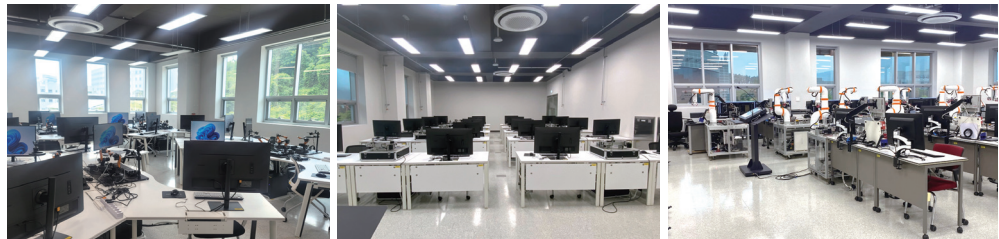
(미래형자동차 lab) 자율주행자동차 S/W개발, 자율주행차 제어, 자율주행차 행법 등의 교과 운영을 통해 미래 자동차개발이 전반적인 과정에 대한 이론 및 실습 강의장으로 활용

(Smart Learning Factory(관제센터)) 가상공장 시뮬레이션 실습, CPS(Cyber Physical System. 가상물리시스템)를 이용한 공정 최적화, 공정자동화와 스마트팩토리 등의 교과 운영을 통해, 학부 및 재직자 및 직업훈련교강사들에게 최첨단 교육을 제공한다. 관제센터는 디지털 트윈 기반의 관제시스템을 이용해 데이터를 모니터링할 수 있는 공간으로 기존에 설치된 K-Factory와 연계한 운영도 가능하다.

2F

‘Creative Practice
Zone’로 ‘창의실습공간’

- ▶ 스마트팩토리의 핵심요소 기술관련 FMS() Lab., ICT Lab., 지능형 로봇 Lab. 과 차세대 에너지로 각광받고 있는 수소연료 전지 Lab, 2차 전지 Lab.로 구성 되어 있다.



(지능형 로봇 lab) 로봇 시스템 통합, 로봇 시뮬레이터 개발, 협동로봇 제어 등의 교과 운영

(FMS lab) FMS(Flexible manufacturing system. 유연생산시스템 : 로봇, 기계, 제품디자인, 엔지니어링 분석 등이 컴퓨터 시스템으로 통합되어 관리되는 시스템) lab은 PLC(자동화제어장비) 제어, 유연생산시스템과 성형가공 최적화 기술, 스마트 제조와 최적화 등의 교과 운영. 2학기부터 기계공학부 학생들을 대상으로 본격적인 강의가 진행된다.

(ICT(Information and Communications Technology. 정보통신기술) lab) 산업용 사물인터넷 센서, 영상처리, 시뮬레이션을 통한 제조시스템 분석 등의 교과 운영

(수소연료전지 lab) 수소연료전지의 설계부터 생산, 테스트까지 모든 과정을 학습 및 체험할 수 있는

공간으로서, 첨단 장비를 활용해 수소에너지 생산시스템 응용전문가, 생산관리 전문가, 바이오 의약품 개발 등의 교과 운영(11월 완공)

(이차전지 lab) 리튬이차전지 제작 과정의 전반적인 교육 및 체험, 대체 에너지 분야 융복합 맞춤형 인력을 양성하는 공간('24년 1월 완공)

3F

‘Edutech Zone’로
‘연구 및 학습공간’

▶ Hybrid SKY hall, Hybrid Space, AR/VR(증강현실, 가상현실) Lab., XR(확장현실) Studio, XR 체험관 및 Edutech Consulting Room으로 구성되어 있다.



(AR(증강현실)/VR(가상현실) lab) 관련 기술을 실습하고 체험하는 공간으로서 팀 프로젝트를 진행할 수 있도록 공간 구성. 2학기부터 융합학과 학생들 대상 강의 진행.

(XR Studio) 실감 콘텐츠 기획·촬영·편집·제작, XR 제작과 라이브 방송 학습공간(12월 완공)

(XR 체험관) AR/VR 추정·디지털 트윈·메타버스 동기화기술 개발, 가상공간정합기술 등의 학습 공간(10월 완공)

4F

‘Interactive learning
Zone’로 ‘상호작용 학습
및 실습 공간’

▶ AI(인공지능) Lab., Data Science Lab.(빅데이터 강의와 실습) Interactive Study Room 등으로 구성



AI(Artificial Intelligence. 인공지능) lab) AI 기획부터 모델링 및 테스트까지 과정을 강의 및 실습할 수 있는 공간. 2학기부터 융합학과, 산업경영학부, HRD학과 수업 진행

(Data Science lab) 빅데이터 강의와 실습 진행

2023
대학혁신지원사업
총괄협의회

UNIVERSITY
INNOVATION
SUPPORT
PROJECT



서포터즈
활동
소감문

수도권1팀



대진대학교 김채영

안녕하세요. 이번 '대학혁신지원사업' 총괄협의회 서포터즈에 선발된 김채영입니다. 평소에도 저희 학교뿐만 아니라 다른 학교에는 어떤 사업을 진행하고 있으며, 학생들을 위한 프로그램은 무엇이 있는지 궁금했는데 이번 기회를 통해 직접 학교를 홍보할 수 있는 시간을 가지게 되어 매우 기쁩니다. 특히 학교 홍보대사를 이전부터 하고 싶었는데, 간접적으로나마 학교 홍보대사로 활동을 할 수 있는 기회도 주어진 것 같아 성실히 활동하고자 합니다. 마지막으로는 타학교 다양한 사람들과도 교류하며 주어진 활동을 열심히 할 생각을 하니, 많은 것을 얻게 될 것 같다는 생각이 듭니다. 앞으로 성실히 활동하여 모든 대학생에게 유익한 정보를 제공할 수 있도록 하겠습니다. 감사합니다.

수도권1팀



연세대학교 송예진

2023년 하반기를 대학혁신지원사업 서포터즈 활동으로 시작하게 되어 매우 기쁘고 영광스럽습니다. 특히, 전에 연세대학교 Y-IDEA 홍보단으로서 참여하면서 대학혁신지원사업에 대해 자세히 알게 되었던 것 같습니다. 이번 2023 서포터즈로서, 대학혁신지원사업의 다양한 프로그램을 활발하게 홍보하고 소식을 널리 알리는 역할을 열심히 수행하겠습니다. 학생들에게 대학혁신지원사업의 활동과 가치를 보다 폭넓게 알리며, 더 많은 학생이 혜택을 누릴 수 있도록 노력하겠습니다. 소중한 기회를 주셔서 감사합니다!

수도권1팀



덕성여자대학교 원재희

대학생으로서의 막학기에 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 임하게 되어 기쁩니다. 평소에도 학교 프로그램을 통해 많은 경험과 유익을 얻게 해주셨던 대학혁신지원사업 총괄협의회이기에 이를 알리는 일을 할 수 있어 영광입니다. 또 타인과 타 학교에 관심이 많은 사람으로서, 다른 학교의 사업과 각 특징을 알아보고 알리는 매력적인 일을 하게 될 것을 기대하고 있습니다. 제가 담당한 수도권 대학 학우들 뿐만 아니라 전국의 모든 대학생들이 현재 사업들과 유익한 프로그램들을 알고 활용하여 누릴 수 있도록 최선을 다해 알리겠습니다. 전국 대학생들, 대학혁신지원사업 그리고 서포터즈 화이팅입니다!

수도권1팀



한국공학대학교 이유정

2023 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로서 인사드리게 되어 반갑습니다!
저는 교내 비교과 활동을 통해 대학혁신지원사업을 알게 되었고 덕분에 많은 혜택들과 경험을 얻을 수 있었습니다.
교내에서 2년간 해당 지원사업에 대한 홍보 서포터즈를 맡게 되었을 땐 기획 및 홍보 등 다양한 분야에서 활동을 진행하며 재학생분들과 해당 사업단에 도움이 될 수 있어 좋았습니다.
이제는 본교에서 나아가 총괄협의회 서포터즈로서 활동하며 많은 분들께 좋은 정보와 경험을 줄 수 있도록 노력하겠습니다!

수도권1팀



가톨릭대학교 윤태영

안녕하세요. 2023년 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 선발된 가톨릭대학교 국제학부 23학번 윤태영입니다. 학부 전공인 국제통상학과 함께 디지털(AI, IOT/ICT, Chat GPT 등) 바이오 신기술, 신산업과 관련된 창업 분야에 다양한 경험을 갖고 있습니다.

우선 서포터즈로서 선발되어 매우 기쁘고 자부심을 느낍니다. 이 서포터즈의 기회는 대학 혁신과 교육 분야의 진전에 직접적인 공헌이 가능한 특별한 기회입니다. 국제학부 출신으로서 국제적 시각과 문화 다양성을 중요하게 생각하며, 이를 토대로 프로그램에 기여하고 국내 대학 혁신을 촉진하겠습니다. 학부 전공과 창업 분야에서 배운 지식과 기술을 활용하여 프로젝트 수행과 대학 커뮤니티 지원을 성실하게 수행할 것입니다. 이 경험은 교육 분야의 실무 지식과 전문성 향상에 큰 도움이 될 것이라고 생각합니다.

마지막으로, 이 소중한 기회를 주신 대학혁신지원사업 총괄협의회에 진심으로 감사드립니다. 함께 협력하며 더 나은 교육 환경을 만들기 위해 노력하겠습니다.

U N I V E R S I T Y
I N N O V A T I O N
S U P P O R T
P R O J E C T

수도권2팀



인천가톨릭대학교 노혜윤

편집 후 대학혁신지원사업 프로그램을 통해 다양한 비교과 프로그램에 참여하며, 전공 수업에 빠르게 적응할 수 있었습니다.

또한 교내 대학혁신지원사업 서포터즈로 활동하며 직접 행사를 기획하고 실행하는 능력을 키울 수 있었습니다. 대학혁신지원사업은 제 목표를 이루기 위한 지름길이기도 하였습니다.

대학혁신지원사업에 직접 참여하며 느끼고 배웠던 점을 바탕으로, 2023 총괄협의회 서포터즈에서도 열심히 활동을 이어나가도록 하겠습니다. 감사합니다.

수도권2팀



한국항공대학교 민항기

안녕하세요! 한국항공대학교 재학생 민항기입니다. 2023년 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 활동하게 되어 기쁩니다.

저는 '대학교'에 다니는 시간 동안 많은 경험-타인과 협업하고, 거듭된 실패 속에도 계속 도전하는 일을 하길 바랐습니다. 이를 위해 학교의 여러 프로그램에 참여하면서, '대학혁신지원사업'을 통해 학생에게 다양한 경험, 배움의 기회를 제공하고 있음을 알게 되었습니다. 더 많은 학생에게 이를 알려 모두가 잊지 못할, 알찬 대학 생활을 할 수 있도록 돕고 싶다는 생각이 들어 서포터즈에 지원하게 되었습니다.

저는 2023년 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로서 각 대학에서 시행 중인 혁신 사업을 알아보기 쉬운 콘텐츠로 제작해 널리 알릴 수 있도록 최선을 다하겠습니다. 감사합니다!

수도권2팀



가톨릭대학교 이수연

교내·외의 다양한 활동에 적극적으로 참여해온 저에게 ‘대학혁신지원사업 서포터즈’는 새로운 경험이 될 것으로 생각합니다. 학생들이 가장 많은 경험을 해야 할 곳이 대학이라고 생각하기 때문에 더욱 대학혁신지원사업의 필요성을 느끼고 있습니다. 또한, 대학생들이 사업의 내용을 알고 도움과 혜택을 받을 수 있도록 충분한 홍보가 필요합니다. 이러한 중요한 역할을 맡는 서포터즈에 최종 합격하여 2023 대학혁신지원사업 서포터즈로서 함께 하게 돼서 기쁜 마음입니다. 앞으로 활동하며 더 많은 학생이 대학을 다니며 다양한 활동을 경험하고 진로를 찾아갈 수 있도록 노력하겠습니다. 더 많은 학생이 대학혁신지원사업에 관심을 가질 수 있도록 양질의 콘텐츠를 기획하고 제작하겠습니다!

수도권2팀



한국공학대학교 조한비

4년간의 대학 생활을 2023 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 활동하며 마무리하려고 합니다. 그동안 교내 대학혁신지원사업 서포터즈로 쫓 활동해오고 사업단의 다양한 프로그램을 참여해 본만큼 ‘대학혁신지원사업’을 누구보다 잘 알고 있다고 자부할 수 있습니다. 서포터즈로 활동하는 4개월 동안 최대한 많은 정보를 콘텐츠로 제작하여 보여드리겠습니다. 이번 활동을 통해 다양한 학교의 대학혁신지원사업에 대한 새로운 정보를 알아갈 수 있을 것 같아 기대가 됩니다. 2023 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 활동하게 되어서 기쁩니다. 책임감을 가지고 열심히 활동하겠습니다:)

수도권2팀



동덕여자대학교 최수빈

작년에도 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 활동했는데, 올해도 활동할 수 있게 되어 매우 영광입니다. 약 1년이 안 되는 사이에 다른 서포터즈 활동을 하면서 카드뉴스 및 영상 제작 능력을 키워왔습니다. 이번 2023년 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈에서 퀄리티 높은 활동을 보여줄 수 있을 것이라 생각 됩니다. 담당하게 될 다양한 학교의 사업단 얘기를 알찬 정보로 담아내고자 합니다. 저희 수도권 2팀 팀원 분들과 함께 좋은 소식 만들어나가겠습니다.

대구·경북·강원권



영남대학교 송동훈

안녕하세요. 이번 2023 대학혁신지원사업 총괄협의회 대구·경북·강원권 서포터즈 송동훈입니다. 저는 평소 콘텐츠 제작에 관심이 많아 직접 콘텐츠를 제작하거나 기록물을 전산화하는 활동들을 꾸준히 해왔습니다. 그로 인해 관련 공모전에서 대상을 받기도 했고 여러 지원을 받고 활동하기도 했습니다. 그중에서 올해 대학혁신지원사업의 일환으로 진행된 영남대 YU&EYE(학생 모니터링단) 활동에도 참여하여 1학기 우수활동자로 선정되기도 했습니다. 이번에는 총괄협의회의 직접적인 서포터즈가 된 만큼 그동안의 경험을 바탕으로 대학혁신지원사업의 긍정적인 사업이나 프로그램에 주목하여 대학과 대학생들에게 꼭 필요한 양질의 콘텐츠를 제작할 수 있도록 하겠습니다. 저희 대구·경북·강원 권역 서포터즈의 활동을 지켜봐 주세요!

대구·경북·강원권



계명대학교 오 해 천

지난 대학생활동안 다양한 교내 프로그램에 참여하며 많은 혜택을 받았습니다. 주위 친구들에게만 알려주던 프로그램들을 대학혁신 지원사업 서포터즈로 활동하며 많은 사람들에게 알릴 수 있어 큰 책임감이 따릅니다.

좋은 기회만큼 함께하는 팀원들과 힘내 배정받은 권역의 대학 사업들을 꼼꼼하고 신속하게 알릴 수 있도록 노력하겠습니다. 또한 서포터즈로서 대학의 입시생들에게도 도움될 콘텐츠를 제작해 많은 학생들의 기회를 돕겠습니다.

대구·경북·강원권



동국대학교 WISE캠퍼스 윤 유 진

안녕하십니까, 대학혁신지원사업 총괄협의회의 대구경북강원권 서포터즈이자, 팀장 윤유진입니다. 저는 3년째 총괄협의회의 서포터즈를 계속해서 진행해오며, 대학혁신지원사업에 대한 많은 관심을 키워 왔습니다. 늘 각 대학의 대학혁신지원사업이 더 많은 사람들에게 알려드리기 위해 노력하고 있지만, 이번에는 홍보에 더 많은 고민을 하며 심혈을 기울일 예정입니다. 우리 서포터즈뿐만 아니라 재학 중인 더 많은 학생들이 이 사업에 대하여 더 자세히 알게 되고 관심을 갖게 되어, 충분히 사업의 혜택을 누려보셨으면 좋겠다는 것이 저의 바램입니다. 이번 해에도 대학혁신지원사업을 더 많은 분들께 알려드리기 위해 앞장서서 노력하겠습니다! 많은 관심 가져주시면 감사하겠습니다! 다시 한 번 좋은 기회를 주셔서 감사합니다.

충청권



순천향대학교 양 희 찬

순천향대학교에서 미디어커뮤니케이션을 전공으로, 컨버전스디자인을 복수전공으로 배우고 있습니다. 단순히 기획자를 넘어 설계자로서의 디자이너를 목표로 학업에 충실히 하고 있지만, PR/마케팅과 디자인을 혼용한 실무를 경험하고자 하는 바램이 있었습니다. 그러던 중, 교내 혁신사업팀에서 근로장학생으로 일하며 우리 대학의, 그리고 모든 대학혁신지원사업 지정 대학에서 학생들을 대상으로 교육혁신을 일으키고 있다는 것과, 아직 많은 학생이 대학혁신사업으로 얻을 수 있는 것과 학교에 다니며 즐기고, 배워왔던 것들이 대학혁신사업의 일환이라는 것을 인지하지 못한다는 것을 알게 되었습니다. 이번 서포터즈에서 제가 이루고자 하는 것은 대학혁신지원사업을 대학생들의 라이프스타일에 자연스럽게 녹아들 수 있도록 공감할 수 있는 콘텐츠를 제작해 보고자 합니다. 충청권역의 든든한 팀원들과 함께 이번 서포터즈의 목표를 이루기 위해 노력해 보겠습니다. 감사합니다.

충청권



건양대학교 성 진 주

안녕하세요. 저는 이번 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈 건양 대학교 성진주입니다. 저는 한번뿐인 대학 생활을 더욱 뜻깊고 의미있게 보내기 위해 노력하며, 다양한 경험과 활동을 쌓아 후회없는 대학생활을 만들자 라는 가치관을 가지고 있습니다. 그렇게 타 대학생분들과 만나며 활동하는 기회가 생기거 같아서 설레는 활동입니다. 대학혁신지원사업 충청권 팀장을 맡아, 충청권 대학을 열심히 홍보하고 다양한 활동을 하여 학생들에게 도움이 되는 정보들을 많이 알릴 수 있도록 노력하려고 합니다. 저는 새내기부터 건양대학교 홍보대사 활동을 하였는데, 재학중인 학교 뿐만아니라 다른 지역 학교까지 홍보하게 되어 좋은 기회라 생각하고, 기대가됩니다. 활동을 하면서 저의 최대한 역량을 이끌어내어 열심히 활동하도록 하겠습니다.

충청권



한서대학교 윤시영

서포터즈로 선발되어 대학혁신지원사업에 참여할 수 있게 되어 매우 기쁩니다. 저는 대학혁신지원사업의 서포터즈로서 선발되어 영광으로 생각합니다. 이 프로그램을 통해 대학 혁신을 위한 다양한 프로젝트에 기여할 수 있는 기회를 얻게 되었습니다. 저는 열정과 책임감을 가지고 이 역할을 수행할 것을 약속합니다. 혁신적인 아이디어를 발굴하고, 대학 커뮤니티를 활성화시키는데 최선을 다하겠습니다. 학생들과 교수진과 긴밀하게 소통하며, 다양한 이해관계자들의 의견을 수렴하여 혁신적이고 지속가능한 변화를 이끌어내고자 합니다. 제가 선발된 이 자리를 소중히 여기며, 대학혁신지원사업의 홍보를 이끌고 변화의 주체로서의 역할을 충실히 수행하고, 저만의 경험을 만들기 위해 노력할 것입니다. 감사합니다.

충청권



세명대학교 홍민정

세명대학교 공식 블로그 기자단으로 1년간 활동하며 대학과 관련된 다양한 프로그램을 취재할 수 있었습니다. 1년간 학대의 다양한 지원과 프로그램을 직접 경험하고 취재하면서 조금 더 넓은 환경에서 다양한 대학 프로그램을 탐구하고 싶은 마음이 들어, 이번 2023 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈에 지원하게 되었습니다. 다른 학교 학생들과 교류할 수 있는 기회를 얻게 되어 영광이며 이 경험을 통해 대학생들의 학문적 성장과 혁신에 보탬이 되도록 노력하겠습니다. 학생들에게 도움 되는 콘텐츠를 제작하고 전달하기 위해 최선을 다하며, 함께 좋은 결과를 이루어 내기 위해 노력하겠습니다.

호남권



가톨릭대학교 박채희

우선 좋은 경험과 배움의 기회를 주신 대학혁신지원사업 총괄협의회께 감사드리고, 그간 가톨릭대학교 전공·입시멘토링단으로 활동하며 본 사업에 대해 알게 되었는데 직접 서포터즈로 활동하게 되어 영광스러운 마음입니다. 더불어 훌륭한 팀원분들을 만나 팀장으로서 앞으로의 활동들이 매우 기대가 됩니다. 이번 활동을 통해 저는 물론 전국의 대학 생활을 보내고 있을, 그리고 보내게 될 이들 모두 발전할 수 있는 계기가 되었으면 좋겠습니다. 인생에서 가장 찬란한 시기를 보내는 대학 생활이 더 풍부하고 더 빛날 수 있도록 대학혁신지원사업을 널리 알리는 데 이바지하겠습니다. 감사합니다.

호남권



경기대학교 정소영

안녕하십니까. 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 선발된 경기대학교 경찰행정학과 정소영입니다. 호남권의 초당대학교, 남부대학교, 송원대학교, 호남대학교의 홍보를 담당하게 되었습니다. 저는 교내의 여러 대학혁신지원사업 비교과 프로그램에 참여해 보며 잠재 역량을 키웠던 긍정적인 경험이 있습니다. 또한, 경기대학교 대학혁신지원사업 모니터링단원으로 활동하고 있어, 사업에 대한 이해가 높은 편입니다. 총괄협의회 서포터즈로 활동할 때 제가 가진 장점을 극대화하여 질 높은 콘텐츠를 기획해 보겠습니다. 많은 대학생이 대학혁신지원사업의 혜택을 더 많이 누릴 수 있도록 서포터즈 역할을 충실히 수행하겠습니다. 총괄협의회 서포터즈를 향한 많은 격려와 관심 부탁드립니다.

호남권



가톨릭대학교 차유경

대학혁신지원사업 총괄 협의회 서포터즈가 되어 더욱이 활기차게 새로운 학기를 시작하게 되었습니다. 대학혁신지원사업의 다양한 혜택에 대해 잘 알지 못하는 대학생분들에게 콘텐츠를 통해 더 쉽고 재미있게 혜택을 알리고자 서포터즈에 지원하게 되었습니다. 이번 대학혁신지원사업총괄협의회 서포터즈에서는 카드 뉴스뿐만 아니라 영상 콘텐츠도 제작하여 다양한 형태로 대학생 여러분께 다가갈 예정입니다! 이러한 서포터즈 활동을 통해 더 많은 대학생분들이 대학혁신지원사업을 접하고 참여하게 된다면 좋겠습니다! 서포터즈 기간 동안 학생입장에서 유익한 콘텐츠를 제작하여 여러분들이 보다 더 알찬 대학 생활을 할 수 있도록 최선을 다하겠습니다! 감사합니다.

부산·울산·경남권



동의대학교 강경아

대학혁신지원사업에 참여할수록 많은 대학생이 경험했으면 좋겠다는 생각이 들었습니다. 이에 교내에서 진행된 성과포럼에도 학생발표자로 참여하였으며, 나아가 우리 대학을 넘어 다른 대학과도 교류하며 '경험의 장'을 마련해주고 싶다는 마음에 총괄협의회 서포터즈로 참여하게 되었습니다. 서포터즈로서 학우들 입장에서 생각하여 콘텐츠를 기획하고, 본인의 진로나 심리 등 각종 놓여있는 환경에 따라 본인에게 알맞은 프로그램을 선택할 수 있도록 콘텐츠를 제작하여 홍보하겠습니다. 수많은 프로그램을 참여하며 느낀 경험을 바탕으로 제가 맡은 대학 그리고 학우들에게 도움을 줄 수 있는 서포터즈 활동을 하도록 하겠습니다!

부산·울산·경남권



인제대학교 김경민

안녕하세요. 2023 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 활동하게 된 김경민입니다.
지난 2022년도에 이어 이번에도 서포터즈 구성원으로 함께하게 되었습니다.
작년과 마찬가지로 학우들에게 대학혁신지원사업을 알리고, 좋은 성과를 낼 수 있도록 노력하겠습니다. 감사합니다.

부산·울산·경남권



동의대학교 최영준

작년에 이어 올해 교내 대학혁신지원사업단 서포터즈로 활동하며 대학혁신지원사업 홍보에 힘써왔습니다. 이번 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 활동하며 부·울·경 지역 담당 학교의 유익한 대학혁신지원사업이 잘 홍보될 수 있도록 책임감을 가지고 최선을 다해 활동하겠습니다. 저는 다양한 대학혁신지원사업 프로그램을 통해 유의미한 경험과 성장을 할 수 있었습니다. 이번에는 제가 누렸던 대학혁신지원사업의 많은 이점과 혜택을 많은 대학생들이 누릴 수 있도록 유익하고 도움되는 콘텐츠를 제작하기 위해 힘쓰겠습니다. 대학혁신지원사업 총괄협의회 서포터즈로 선발되어 영광이고 다른 서포터즈 팀원님들과 함께 앞으로 대학혁신지원사업을 널리 알릴 수 있도록 열심히 활동하겠습니다! 화이팅!





▲ 개회사_송창수 대학혁신지원사업 총괄협의회장



▲ 좌장_최용섭 한국대학신문 주필

세션1



▲ 토론



▲ 발제자_최규봉 한국사학법인연합회 사무총장



▲ 토론자_이영호 계명대학교 교육혁신처장



▲ 토론자_박경종 광주대학교 기획처장

제12회 UI Webinar 컨퍼런스



▲ 제12회 대학혁신지원사업 Webinar



▲ 참석자 단체사진

세션2



▲ 토론



▲ 발제자_ 오정민 법무법인 (유한) 태평양
사람대구조개선지원센터장



▲ 토론자_ 김태오 목포가톨릭대학교 기획처장



▲ 토론자_ 이병희 삼육대학교 기획처장

대학혁신지원사업 소식지
제17호 게재 원고 모집

대학혁신지원사업 총괄협의회는
대학혁신지원사업소식지 통권 제17호(12월호)
발간을 위한 원고를 모집합니다.



대학혁신지원사업 소식지 콘텐츠

대분류	주 제
대학혁신지원사업 성과사례	대학혁신지원사업 주요 성과사례
	COVID-19 환경 하의 대학교육혁신 사례
	기타(연구·교육·사회 공헌 분야의 대학 소식)
기 고 문	미래 고등교육혁신정책 어젠다(agenda)
	환경불확실성 시대(학령인구 감소, 4차 산업혁명, 포스트 코로나 시대 등)의 대학교육 혁신전략
	국가발전(국가균형발전)과 대학의 역할
	기타(우리나라 고등교육 발전 관련 주제)
행사소식	각 대학의 대학혁신지원사업단 주요 행사
	기타 각 대학의 주요 행사 안내

원고응모대상	▶ 대학혁신지원사업 153개 회원교의 교원 및 직원, 학생 ▶ 각 대학의 대학혁신지원사업단
원고분량	▶ 성과사례 및 행사소식은 최대 A4 2매를 넘기지 않음 - 단, 기고문은 A4 2매 이내로 제한
행정사항	1. 제출자료 : 원고 및 이미지 자료(원고 제출자의 사진 및 자료 사진 원본) 2. 제출기한 : 2023. 11. 30.(목) 18:00까지 3. 제출방법 : 원고를 작성하여 이메일 제출 4. 제 출 처 : 대학혁신지원사업 총괄협의회 사무국 (이메일 : uispc@pusan.ac.kr) 5. 유의사항 : 해당 원고 공모 및 협조 요청은 희망자(대학)에 한하며, 제출 원고가 많을 경우 주제에 따라 게재여부 및 순서 등 조정 가능 6. 문 의 : 대학혁신지원사업 총괄협의회 사무국 051)510-7905/7949

