

2023 Vol.15

University Innovation Support Project NewsLetter

대학혁신지원사업 뉴스레터

www.uispc.org



C O N T E N T S

대학혁신지원사업 뉴스레터

2023 Vol.15

발행일 | 2023. 8. 31.

발행인 | 송창수 대학혁신지원사업 총괄협의회장

발행처 | 대학혁신지원사업 총괄협의회

46241 부산광역시 금정구 부산대학로 63번길 2,

부산대학교 대학본부 210호

TEL. (051)510-7905 FAX. (051)510-1118

E-mail. uispc@pusan.ac.kr

www.uispc.org

인쇄 | 대양프린팅

성과사례

- 04 전공연계봉사와 착한소비를 통한 지역사회 기여
맛집으로 로그인 캠페인
가천대학교 가천 ESG센터 직원_ 황은영
- 08 가톨릭대, 학생 맞춤형 진로탐색·진로설계·경력개발 통합 솔루션,
「AI 스마트 통합지원시스템」 구축
가톨릭대학교 대학혁신지원사업운영팀 팀장_ 서정민
- 12 계명대, 지역 대학 간 공동 프로젝트 수행하며 재학생들의 사회혁신역량강화
계명대학교 교수학습개발센터 초빙 조교수_ 김순미
- 16 발달장애 대학생 성장 및 적응 프로그램 C&G+ Program
나사렛대학교 대학혁신지원사업단 직원_ 정 철
- 20 학생 맞춤형 유연한 학사지원제도 ‘SPACE System’ 운영
삼육대학교 대학혁신지원사업단 선임연구원_ 양경해
- 24 S.M.S 학습환경 구축 및 배움활동 강화
서울신학대학교 대학혁신지원사업단 단장_ 한수정
- 28 탄소배출 제로형 스마트팜 구축
숙명여자대학교 기계시스템학부 교수_ 임용훈
- 30 찾아가는 마음건강 증진 프로그램 ‘마인드 버스킹’
신라대학교 학생상담센터 연구원_ 강소리
- 34 안양대학교 진로지도 플랫폼, <아리토탈케어>
안양대학교 인재역량개발센터 연구원_ 신선미
- 38 학습의, 학습에 의한, 학습을 위한 [학습상담 및 학습케어]
안양대학교 교육역량강화센터 연구원_ 이나라
- 42 지역민을 위한 고품격 강좌 운영 “배우는 즐거움과 서로 나누는 기쁨”
조선대학교 시민르네상스 평생교육원 팀원_ 김효진
- 44 막연하기만 한 해외단기유학, 내가 유학갈 대학에서 온 친구에게 직접 들어본다!
Inbound - Outbound Student Mixer Event
포항공과대학교 입학학생처 학생지원팀 대리_ 제중우



24



44



74

- 48 학생과 교수가 함께 협력하여 연구하는 ‘학생-교수 간 공동 프로젝트’
한국성서대학교 혁신사업단 직원_지수빈
- 52 학생과 함께 만들어가는 교육과정, 한남대학교 ‘재학생 교육 기획·평가단’
한남대학교 괴테교육혁신원 조교수_채민정
- 56 학부생 융복합 연구역량 강화사업
(STAR: Student-Center, Trans-major, Aggregated, Revolutionary)
한동대학교 예산조정팀 전담 직원_한우림
- 60 한림대학교 건강체력증진시스템
한림대학교 일송자유교양대학 조교수_이상덕
- 64 공모전을 통한 신규 교양교과목 개발
한성대학교 상상교양연구소 교육연구교수_윤지윤
- 66 창업지원체계(Hi-Start up) - 창업동아리 캠프
호원대학교 산학협력단 직원_김공주

행사소식

- 70 Together We Can! “2023학년도 1학기 캡스톤 디자인 EXPO” 개최
대구가톨릭대학교 대학혁신사업단 팀원_이지희
- 74 지속가능발전목표 인식 제고를 위한 ‘밝게 빛나는 송원’ 프로그램 진행
송원대학교 대학혁신사업단 직원_김수훈
- 76 제2회 CSU 교양교육 포럼 성료
조선대학교 기초교육대학 팀장_김영목
- 78 NSLB(No Student Left Behind) 교육지원단 우수사례 발표회
한국성서대학교 혁신사업단 직원_지수빈
- 82 2023학년도 강원권 대학 교양교육 협의회 개최
한라대학교 운곡교양교육원 원장_이영애

성과사례

Performance case

전공연계봉사와 착한소비를 통한 지역사회 기여 맛집으로 로그인 캠페인



황은영

가천대학교
가천 ESG센터 직원

추진배경

대학교 근교의 지역사회는 학생들의 활동과 긴밀한 연관이 있다. 지난 코로나19로 인하여 침체되었던 지역사회 상생을 위하여 본 캠페인이 처음 기획되었다.

가천대학교 ESG센터는 대학교의 사회적 책임을 다하고, 학생들의 전공능력 향상을 위하여 성남시 복정동과 태평동의 소상공인을 대상으로 하여 본 캠페인을 추진했다. 학생들은 각 학과에서 배우는 전공지식을 활용하여 지역사회에 봉사하고(Service Learning), 착한소비 쿠폰을 통해 직접 신념 소비를 실천해본다. 가천대학교는 '아.나.로.그 캠페인 - 맛집으로 로그인' 캠페인을 4년째 운영하고 있다.

추진내용

● 프로그램 소개

2020년부터 추진된 가천대학교만의 '지역사회 활성화' 캠페인으로, 착한소비 쿠폰을 통해 학생들에게는 신념 소비(Meaning out)를 실천하는 기회를 제공하고, 전공연계 지역사회 봉사를 통해 전공능력을 강화하여 지역사회와 학생 모두 Win-Win 할 수 있는 캠페인이다.

● 프로그램 운영

맛집으로 로그인 캠페인은 크게 두 가지 단위사업으로 구성되어 있다.

1. 전공연계봉사 : 전공 커리큘럼의 전문지식을 활용하여 지역사회에 기여하는 전공연계봉사이다. 각 학과마다 다른 내용으로 봉사하며, 이를 통한 결과물을 창출, 제공하여 전공 능력 향상의 기회와 실질적 효용감을 제공한다.
2. 착한소비 활동(비전공 활동) : 근교 소상공인의 식당에서 사용할 수 있는 착한소비 쿠폰지급을 통해

지역사회 활성화에 경제적으로 기여하고, 착한소비, 가치 소비를 경험한다. 또한 참여자들이 먼저 착한소비를 실천한 후, 보고서 작성, SNS 게재 등을 통하여 근교 상권에 대한 이해를 높인다.

이 프로그램에 참여하지 못한 재학생들에게도 착한소비 동참을 위한 맛집책자(한국어/영어/중국어)를 제작하여 교내에 비치하였다. 또한 우수 전공연계봉사 학과에는 상장 수여 및 시상, 전공연계 사례집을 제작해주어 꾸준한 동기부여를 제공하고 있다.

● 전공연계 프로그램 세부내용

2022년 전공연계봉사		2023년 전공연계봉사	
학과명	봉사내용	학과명	봉사내용
관광경영학과	서비스, 메뉴 컨설팅	관광경영학과	상가 서비스 컨설팅
유학생 커뮤니티	유학생들을 위한 맛집 개선점 회의, 맛집책자 중국어판 번역	유학생 커뮤니티	외국어 메뉴판 제작
응용통계학과	소비자 통계제공	인공지능학과	가천대 맛집 홈페이지 제작
도시계획학과	태평동 상권분석 책자 제작	심리학과	전이 마케팅
한의학과	지압마사지, 거북목 교정 책자, 길병원 후원 전통차 전달	식품생물공학과	식품 위생검사
회화과	태평동 맛집지도 제작, 수혜상가 메뉴판 제작	설비소방공학과	소방점검 및 소방패키지 제작, 기부
시각디자인과	맛집책자 디자인, 수혜상가 명함 제작	도시계획학과	주민참여예산 사업 제안 테마 맛집지도 제작
실내건축학과	맛집 인테리어	융합과	상인에게 필요한 법률/상식
사진동아리	음식 사진 촬영 및 출력		
미디어커뮤니케이션과	맛집 카피라이팅		
영미어문학과	유학생들을 위한 맛집책자 영어판 번역		



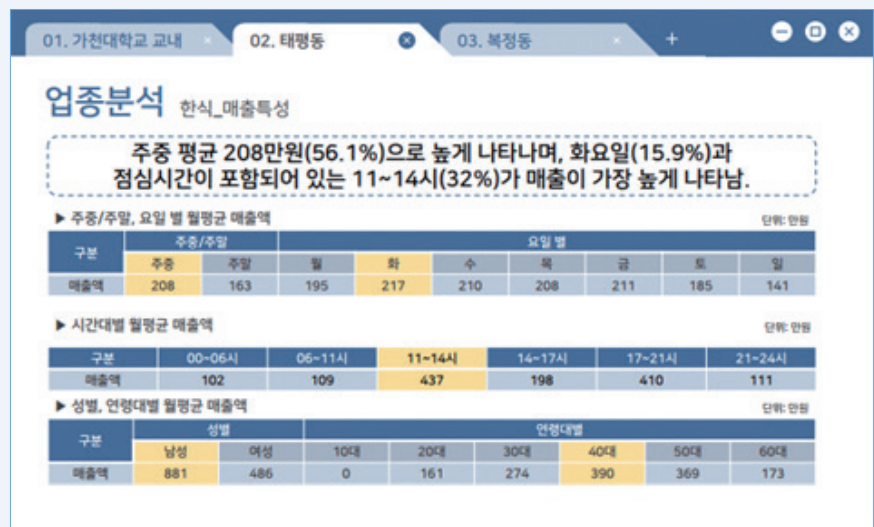
KBS취재 중인 설비소방공학과 전공연계봉사 모습 ▲
수해식당에서 균을 채취하여 위생검사 실시 중인 식품생물공학과 ▶



▲ 착한소비쿠폰



▲ 수해상가에 부착한 스티커



▲ 도시계획학과에서 제출한 태평동, 복정동 상권분석 자료

사업 추진성과

● 프로그램 정량 성과

연도	참여인원			경제적 수혜		만족도
	비전공	전공연계	총 참여자	쿠폰 수	수혜업체	프로그램 만족도 (5.0 만점)
2020년	150명	85명	235명	940장	북정동 20개 소상공인 상가	코로나19로 인해 만족도 조사 미 실시
2021년	117명	124명	241명	827장	북정동 20개 소상공인 상가	코로나19로 인해 만족도 조사 미 실시
2022년	100명	108명	208명	836장	태평동 20개 소상공인 상가	4.76점
2023년	203명	71명	274명	1096장	태평동 20개 소상공인 상가	4.88점
			958명	3,699장		

● 언론 보도

KBS 뉴스 9시, 7시 뉴스(2023.6.2)에서 지역사회와 상생하는 성공적인 대학혁신 사례로 가천대학교의 위 캠페인 사례를 보도했다.

[지역 상권에서 전공 지식 적용...상인들도 만족 \(naver.com\)](https://n.news.naver.com/article/056/0011497597)
(<https://n.news.naver.com/article/056/0011497597>)

향후계획

매년 자체평가를 시행하여, 학생들의 필요와 상가의 필요에 맞게 진행방향을 발전시키고 있다. 현재 교내에서는 그간 미참여했던 학과들에서도 학과 교수님이 참여의사를 먼저 밝히고 있으며, 참여자도 점차 증가하고 있어, 향후 더 많은 학과와 참여자에게 확대 시행할 예정이다. 내년도에는 학과 교수님과 함께하여 전공 커리큘럼과 더욱 밀접하게 적용해볼 수 있는 봉사로 심화 시행될 예정이다.

성과사례

Performance case

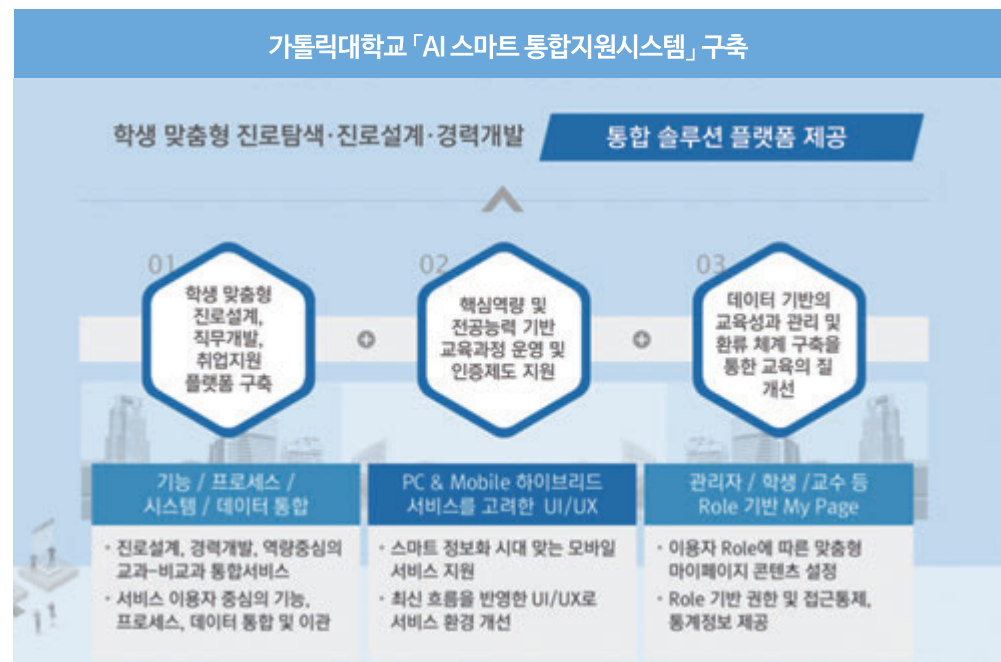
가톨릭대, 학생 맞춤형 진로탐색·진로설계·경력개발 통합 솔루션, 「AI 스마트 통합지원시스템」 구축



서정민

가톨릭대학교
대학혁신지원사업운영팀
팀장

가톨릭대가 전 학년에 걸쳐 학생 맞춤형 적성, 학사, 진로, 취업 정보를 제공하는 통합 솔루션을 구축한다. 가톨릭대가 추진하고 있는 「AI 스마트 통합지원시스템」은 입학부터 졸업 후 사회진출까지 연결된 진로탐색·진로설계·경력개발 플랫폼이다. 이 시스템은 학생들의 적성, 선호 등에 따라 빅데이터에 기반한 교육과정을 추천·관리하는 AI코디, 오픈배지(Open Badge) 인증 시스템, 개별맞춤형 포트폴리오 등을 통해 학생 개개인이 설계한 진로설계에 기반하여 학습·직무·취업역량을 강화할 수 있도록 지원한다.



가톨릭대는 이를 위해 역량중심 교과-비교과 통합관리, 다양한 비교과 교육과정의 운영 프로세스 정착, 학업/심리/취업 통합 상담 고도화, 진로설계 및 직무능력 맞춤형 AI 추천 시스템 AI코디 개발 등을 추진하고 있으며 교육 수요자와 관련 부서의 의견을 다각도로 수렴하여 고도화 방안을 마련하였다. 가톨릭대는 AI를 활용한 교육 빅데이터 기반 성과 도출, 분석, 관리, 평가 환류 체계의 전반적 혁신을 추진하여 미래대학으로의 도약을 이루어내고 있다.

교육 빅데이터 기반의 진로설계 및 경력개발 지원

● 진로취업 역량 및 현황에 대한 교육 빅데이터 축적

가톨릭대는 학생들에게 최적화된 정보 제공을 위해 연도별 졸업생 취업 현황을 조사하여 데이터화하고 성공적으로 취업한 졸업생들의 역량 베이스를 분석하여 재학생에게 진로·취업 프로그램을 추천할 계획이다. 축적된 취업 현황 조사를 바탕으로 졸업생들의 역량을 분석하여 전공, 기업, 지역 등을 분류 후 재학생들이 설정한 진로 로드맵과 연결하여 개인 맞춤형으로 교과, 비교과, 취업 활동 프로그램을 추천하는 것이다. 가톨릭대는 최신의 취업 현황과 필요 역량에 관한 정보를 재학생들에게 실시간으로 제공함으로써 ① 학생들의 조기 진로설계 및 확립, ② 개인에게 최적화된 취업역량강화 프로그램 이수, ③ 대학 취업률의 비약적 상승, ④ 취업 성공사례 분석을 통한 양질의 진로설계 정보 제공으로 이어지는 선순환 구조를 확립할 예정이다.

● 진로·직무 기반 학생 맞춤형 추천 기능, AI코디

「AI 스마트 통합지원시스템」에서는 각종 검사를 통해 학생들이 본인에 대한 이해를 높이고 졸업 후 진로 방향(전문직, 사기업, 공공 부문 등) 및 직업(직무, 직종) 분야를 설정할 수 있도록 지원한다. 진로·취업 지도교수는 「AI 스마트 통합지원시스템」에 기록된 정보를 토대로 학생들의 로드맵 실행계획을 검토하여 학생들이 직접 설정한 목표를 성취할 수 있도록 적절한 가이드를 제공하게 된다. 또한 AI 추천 기능인 AI코디를 통해 MBTI 성향진단 검사로 분석된 학생들의 관심과 성향을 진로, 교과목 수강, 전공 선택 등을 위한 데이터 모델 분석결과와 연계하여 학생 개개인에게 적합한 교과, 비교과, 취업 프로그램 등을 추천해준다. 아울러 학생들의 진로설정과 어학, 자격증, 봉사 등 자기계발 활동 정보가 지속적으로 축적·관리된다.

▮ 역량기반 교육과정 운영 및 디지털 인증 제도 DESIGNer 오픈 배지(Open Badge) 도입

가톨릭대 학생들이 「AI 스마트 통합지원시스템」을 통해 재학기간 동안 축적한 개인의 학습, 취업 역량, 경력 데이터는 AI 포트폴리오로 집약된다. AI 포트폴리오는 다양한 데이터와 인포그래픽을 활용하여 학생의 교과성적, 개인 스펙(자격증/어학/봉사/인턴), 비교과 프로그램 이수 이력, 자기소개서 관리, 자신의 포트폴리오에 관한 총평 관리, 오픈 배지 취득 등 해당 학생에 관한 모든 정보를 한눈에 파악할 수 있게 요약·제공한다. 또한 위·변조가 불가능하도록 블록체인 기술을 활용한 DESIGNer 오픈 배지를 도입하여 개인의 학습, 지식, 경험 등을 필요할 때마다 손쉽게 불러와 개인의 이력을 검증할 수 있도록 설계되었다. 가톨릭대의 DESIGNer 오픈 배지는 역량 검증의 신뢰성을 담보로 학생들의 학문적 성취와 사회 진출에 적극 활용될 것으로 예상된다.



AI 포트폴리오 예시

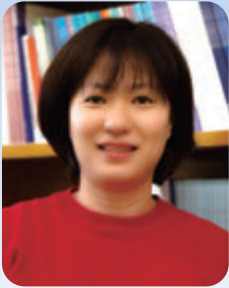


가톨릭대는 2023년 10월 「AI 스마트 통합지원시스템」을 오픈할 계획이다. 「AI 스마트 통합지원시스템」은 혁신 교육과정을 통해 학생들을 멀티 커리어가 요구되는 취업환경에 능동적으로 대응할 수 있는 인재로 육성하려는 가톨릭대의 〈인재 육성 플랫폼〉으로 자리매김할 것으로 기대된다. 끝.

성과사례

Performance case

계명대, 지역 대학 간 공동 프로젝트 수행하며 재학생들의 사회혁신역량강화



김순미

계명대학교
교수학습개발센터
초빙 조교수

계명대-조선대, 영호남 대학 간 교류 프로그램 '달빛동맹 Change Maker' 4회째 함께 운영

달빛동맹 Change Maker 프로그램은 영호남 지역 대학 간 교류활성화를 위해 조선대와 공동으로 추진하고 있으며, 교수-학생이 교류 방문하면서 두 지역 간의 상호 신뢰와 공동체 의식을 함양하고자 함. 이를 위해 실천, 체험위주의 학습을 통하여 사회문제해결능력을 강화하고 지역의 특성과 문화적 이해도를 높일 수 있도록 함

금년에는 2023. 7. 18(화)부터 7. 21(금) 3박 4일 동안 진행되었으며, 각 학교에서는 학부 재학생들을 대상으로 참여자를 공개 모집하였음. 계명대학교 19명, 조선대학교 20명 학생 총 39명의 각 대학 학생들이 합숙하면서 지역사회, 글로벌 사회문제 해결 방안을 찾는 공동 프로젝트를 수행하였음



▲ 달빛동맹 개회식



▲ 이수증 수여 및 명예학생 위촉



▲ 계명대-조선대 학생 대표 공동 선서

[달 빛 동 맹 C h a n g e M a k e r]



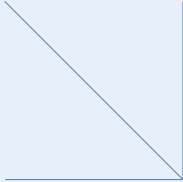
▲ Marketplace 경영시뮬레이션 교육 체험

세계 시민의식을 갖추고 사회문제해결 역량을 배양하기 위한 고도화된 맞춤형 교육 프로그램 제공

달빛동맹 Change Maker 프로그램은 4MAT 창의적 문제해결력을 강화하는 프로젝트를 수행하고 Marketplace 경영 시뮬레이션 전략 게임을 활용하여 글로벌 이슈가 기업 경영에 미치는 영향을 체험한 후, 세상의 문제를 효과적으로 전달하는 프로젝트를 수행하는 형태로 진행함. 모든 과정을 이수한 학생들은 이수증을 받고 창의적인 방법으로 학습과정을 함께 나눌 수 있도록 명예 학생으로 위촉되고 사회혁신을 선도하는 글로벌 리더로 성장할 수 있는 기회를 가질 수 있었음

● 프로그램 운영 과정





사회변화를 주도하는 사회혁신 마인드 제고

글로벌 이슈에 대해 심도있게 학습하며 국제협력기관의 실무현장과 관련된 다양한 이야기를 듣고 유엔 지속가능발전목표(SDGs) 등 국제사회 문제를 접근하는 방식을 배움으로써 세계시민의식을 제고함. 세계시민으로서의 국제사회 이슈를 바라볼 수 있는 시각을 갖추고, 국제사회에 기여할 수 있는 역할에 대해 고민하고 국제사회 문제를 해결하려는 자세를 배움

사회문제를 발견하고 해결할 수 있는 창의적 문제해결역량 강화

국제사회문제들을 돌아보고 실제적인 해결자로 행동하기 위하여 창의적 문제해결 프로세스를 익히며 사회 문제에 적용하고 제시하는 법을 익힘. 경영 프로세스에 대한 이해, 커뮤니케이션, 직무경험, 팀빌딩까지 기업 경영에 필요한 모든 역량을 쉽고 재미있게 경험하고 배울 수 있는 경영전략 시뮬레이션 게임을 활용하여 기업 경영의 프로세스를 익힘

협업을 통한 공동 프로젝트 수행으로 소통, 공동체, 국제화 역량 배양

세계시민으로서 ESG(환경, 사회, 경제) 분야를 고려하는 시각을 갖추고 프로그램 과정에서 공감했던 세계사회 문제와 고민하고 토론했던 내용을 바탕으로 문제의 해결 방안을 당당히 제시할 수 있는 전달 기술을 익힘

계명대학교, 대학 간 공유협력을 통해 사회혁신 선도

프로그램에 참여한 학생들은 타 지역 학생들과 만나고 함께 프로젝트를 수행하면서 다양한 역량을 키우고 성장할 수 있는 소중한 기회가 되었다고 함. 계명대학교 장응표 학생(지구환경학 전공, 3학년)은 프로그램에 참여한 후, 가깝고도 먼 영호남 지역의 학생들이 만나 인간관계의 폭을 넓히고 훌륭한 학우들과 고도의 작업이 필요한 프로그램을 수행하며 더욱 변화를 주도하는 사람이 될 수 있는 기회가 되었다고 하면서 이러한 프로그램이 확대되기를 기대한다고 밝힘

계명대학교는 학생들이 사회혁신과 창의적 문제해결력을 갖춘 글로벌 리더로 성장할 수 있도록 재학생들의 학습의 장을 지역사회로 꾸준히 확대하고 있음. 달빛동맹 Change Maker 프로그램은 지역 대학 간 공유·협력을 통해 사회혁신 인재 양성을 선도하는 모범 사례로 볼 수 있으며, 앞으로 대학 간 교류를 확대하여 계명 대학이 사회혁신 인재를 양성하는데 주도적으로 선도해나갈 계획임

성과사례

Performance case

발달장애 대학생 성장 및 적응 프로그램 C&G+ Program



정 철

나사렛대학교
대학혁신지원사업단
직원

프로그램 추진개요

우리 대학은 2009년부터 발달장애인 대상 고등교육 정규 학위과정으로 재활자립학부를 운영하고 있다. 재활자립학부는 발달장애, 정서 및 행동장애 등 장애로 인해 고등교육을 받지 못하는 학생들의 고등교육을 보장하기 위해 설치되었다. 재활자립학부에서는 장애학생의 신체적·정신적·영적 성장을 포함하는 전인적 교육 구현을 바탕으로 자립생활 역량을 넘어, 성공적인 직업인으로 성장하도록 맞춤형 교육을 지원하고 있다. 특히 2019년부터 진행된 대학혁신지원사업을 통해 기존에는 적용하기 어려웠던 다양한 교육과정을 제공하고 있으며, 2022년부터 현재까지 Na-C&G+ Program을 기획 운영하고 있다.

Na-C&G+ Program은 도전(Challenge)과 변화(Change)의 C와 성장(Growth) 과 취업(Get a job), 사회적응(Green Card)의 G를 의미한다. 재활자립학부 학생들의 도전과 변화, 성장을 지원하고 발달장애를 가진 대학생들의 생애설계를 프로그램 사업의 목적으로 하고 있다.

사업목적	- 지역사회중심교수(CBI) 적용을 통한 사회적응역량 학습모델 구축 - 자기개발, 자기주도체험을 통해 취업·진로 설정을 위한 모델 구축 - 발달장애 대학생을 위한 비교과과정을 통한 고등교육 모델 구축 및 시범모델 제시
사업목표	- NCS 역량 강화 및 전공능력(자기개발능력/자기주도학습능력/직무기술능력/정보활용능력) 향상 - 의사소통능력 향상, 협력 및 협동 역량 강화, 문제해결역량 강화
사업특징	- 발달장애 대학생의 새로운 도전을 통해 변화하고 성장하여 궁극적으로는 취업과 동시에 사회인으로서 성공적인 적응이 가능하도록 돕는 프로그램

주요 추진사항

프로그램명	주요내용
C&G+ Program 모듬별 Spectrum 활동	- 모듬별 출정식 - 모듬별 프로그램 1차, 2차 진행 • 동학년 5~6명으로 조 구성 / 연 2회 주제별 활동 시행 완료 • 100여 가지 영역별 활동 중 1가지 선택하여 자율적 목표설정, 계획(계획서 작성) • 조장교육 1,2차 진행
C&G+ Program 생활체험 및 Co-Work 활동	- 생활체험 및 Co-work • 1인당 제공되는 비누 만들기 재료, 요리재료와 미술활동을 활용하여 다양한 모양이나 색을 표현하여 제작 후 완성품을 조원들과 공유 - Co-work 모듬별 예술활동_라하프 공연 관람 • 사단법인 극단 라하프에서 주최하는 발달장애인 뮤지컬 '드림머스' 관람 - Co-work 단체 현장체험_푸르메 스마트팜 • 경기도 여주에 위치한 발달장애인의 취업역량 강화를 위한 푸르메소셜팜 견학 - Co-work 스피치활용 • 모듬 및 개인의 자유주제 PPT 발표 진행
C&G+ Program V-log 활동	- 사업기간 : 2023.05.01. ~ 현재 - 지원대상 : 재활자립학부 재학생 - 재활자립학부 영상편집 동아리 개설 • 지속적인 영상 제작 및 업로드 • 유튜브 계정명 : 나사렛대학교 재활자립학부 - 영상편집 동아리 모임 진행 - 제 1회 V-log 경진대회 개최(92명 참석)

■ 사업 추진성과

C&G+ Program은 발달장애 대학생들에게 도전, 성장, 변화, 적응의 기회를 제공하고 있으며, 매 회기 활동 후 활동 소감문을 작성하고 있다. 소감문을 살펴보면 C&G+ Program 활동을 통해 프로그램의 목적에 맞게 학우들과의 친밀감 형성, 대인관계 협력, 의사소통, 책임감 등 여러 영역에서 역량이 강화되고 성장하는 기회가 되었다는 성과를 확인할 수 있었다.

학생 소감문 발췌

이번 C&G프로그램과 학술제처럼 활동을 해오면서 내가 관심있어 하는 것과 별로 하고 싶어하지 않는 것이 무엇인지 알 수 있고 깨닫는 시간이었던것 같습니다. C&G프로그램을 통해서 대인관계형성 및 의사소통과 협업능력에 기본을 쌓을 수 있는 시간이라는 것을 느꼈습니다.

모듬별 활동을 하면서 다른 학우들과 친해질 수 있는 시간이 되었습니다. 또한 수리능력과 각종 NCS 능력을 배울수 있는 계기가 되었으며 다양한 곳을 탐방하면서 우리가 배우고 한곳을 간다면 의미있이 가는것이 아니라 교훈이나 결과물 또한 중요하게 여기는 것이 필요하구나 라는 생각을 하였습니다. 이것을 통해 리더쉽과 팀워크가 얼마나 중요한지도 깨달았습니다.

2학기 모듬별 익산탐방활동을 하였을때 친구들과 같이 여행가는 느낌 같았었고 다양한 정보와 지식들을 모아서 우리들의 행복한 추억이 되는 활동이었습니다. 비록 공룡테마박물관은 없어서 아쉬웠지만 익산보석박물관이라도 관람을 하여서 만족하였고 보석박물관에서 역사적인 모험을 하게 되어서 정말 인상깊었습니다. 그리고 올해 처음으로 CNG 프로그램이 개설되면서 학생들이 즐겁고 편안한 활동을 하고 다양한 문화적활동을 하면서 성장과 발전이 되는 것 같습니다. 내년에도 모듬별 활동을 할때 다른 친구들이랑 생활하고 올해보다 더 좋은 장소를 활동하고 싶습니다. 내년에 제가 조장이 된다면 조원들을 열심히 잘 가르치고 활동하겠습니다. 이상입니다.

모듬별 활동을 하면서 사회성과 협동심을 기를수 있었다. 2학기때 조장하면서 리더쉽을 느끼고 갈등이 생켜도 해결방법을 배울 수 있는 기회라고 느껴진다.

향후계획

향후 C&G+ Program은 매년 모둠별 활동 소감 및 건의사항을 취합하여 학생들의 요구에 맞춘 다양한 행사 및 프로그램을 계획 운영할 예정이며 학과 게시판, 홈페이지, 네이버밴드 등을 활용한 지속적인 홍보를 진행할 예정이다.



성과사례

Performance case

학생 맞춤형 유연한 학사지원제도 ‘SPACE System’ 운영



양경해

삼육대학교
대학혁신지원사업단
선임연구원

현재 고등교육기관은 초연결화, 초개인화되고 있는 미래융합사회에서의 인재 양성을 위한 혁신적 전환기에 있다. 이에 따라 삼육대학교는 학생 개인이 능동적으로 자신의 속도와 요구에 맞추어 발전해 가는 유연한 학사지원제도로 SPACE System을 구축하였다. ‘SPACE’의 의미는 학사제도 개선을 통해 삼육대학교 전체를 창의융합적 공간(space)으로 만들겠다는 것이다. 이는 유연해진 학사과정 속에서 학생의 전공설계가 자율화되고, 전공 선택권이 내실화되도록 삼육대학교 전체가 적극 지원함을 의미한다. 삼육대학교는 본교 특화 맞춤 학사구조인 SPACE System을 통해 학생의 자기주도적 성장을 지원하고 수요자 중심의 혁신 학사구조 체계를 확립하고자 한다.

삼육대학교만의 독창적인 창의융합적 학사구조 _ SPACE System

삼육대학교는 미래사회에 경쟁력을 갖춘 창의융합적 인재를 양성한다는 교육혁신적 목표 아래 학생의 실질적인 전공 선택권과 진로지원 내실화를 다지는 학사구조적 교육생태계를 조성하고자 유연한 학사제도 고도화를 추진하고 있다. 그 일환으로 우리 대학은 SU-PACE(유연학기제), SPACE 6.0(집중학기제), SPACE 4.1(SU-Innovation day) 등을 골자로 한 본교의 독창적인 창의융합적 학사구조인 학생맞춤 학사지원시스템 ‘SPACE System’을 구축하여 운영 중에 있다.

SU-PACE _ 유연학기제

SU-PACE(유연학기제)는 학생이 자기주도적으로 본인의 수준에 적절한 맞춤형 학기제를 운영하고 (Proper) 동기유발을 통해 능동적이고 적극적으로 학사과정에 참여함으로써(Active) 본인의 요구에 맞춤 커리큘럼으로(Customized) 진전해 나가는(Evolvable) 창의융합공간을 삼육대학교(SU: Sahmyook University) 전체가 제공하는 학사제도이다.

SU-PACE에서 학생(maker)은 무한한 창의성과 가능성을 가진 잠재적 존재이기에 자신만의 속도로 (PACE) 역량을 발휘할 수 있어야 한다. 더불어 교수(Pace-maker)는 학생들의 속도와 방향을 존중하여, 교육수요자 맞춤형 조연자의 역할을 수행하게 된다. 이로써 학생 개개인의 요구에 능동적으로 대처하여 개인의 역량 강화를 지원하는 삼육동 공동체(Peace-maker)를 형성해 나가게 된다.

이를 위해 SU-PACE는 현행 15주 학사과정에 8주의 학사과정을 추가하여 현장실습 및 집중수업을 위한 집중학기(P), 신입생을 위한 동기유발학기(A), 3-4학년을 위한 취·창업 등 진로를 위한 맞춤형학기(C), 휴학생, 전과생 및 편입학 학생을 위한 발전가능학기(E)로 운영된다.

SPACE System



SPACE 6.0 _ 집중학기제

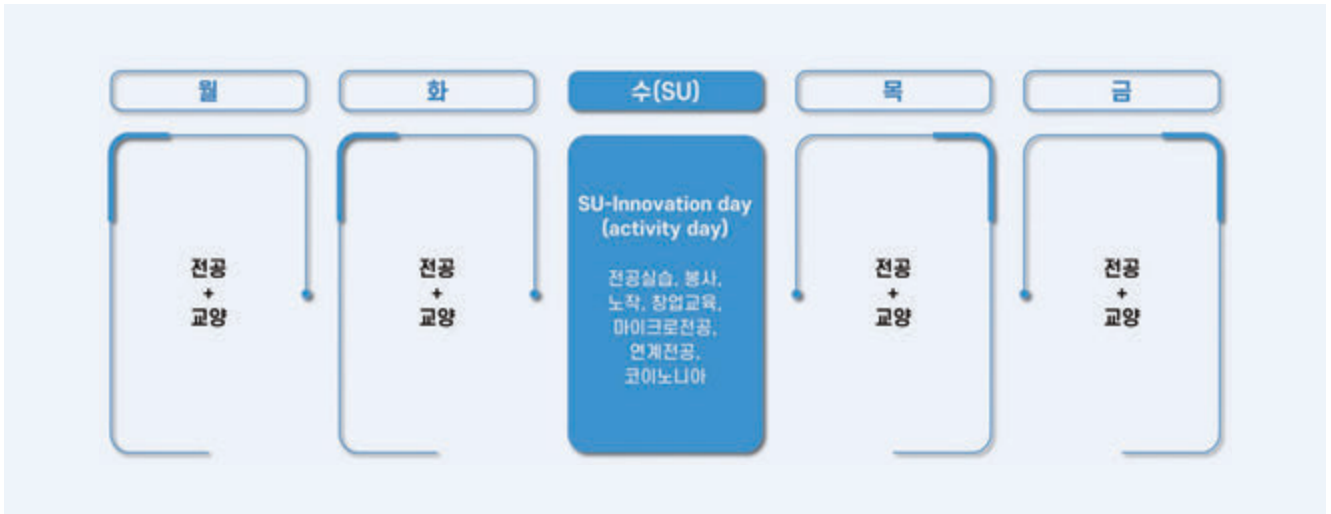
SPACE 6.0(집중학기제)은 대학의 학사제도를 유연화함에 있어 기존의 학기제가 지닌 한계성을 넘어서고자 도입된 학사제도로써 기존의 1년 4학기제(계절학기 포함)를 6학기제로 운영한다. SPACE 6.0에서는 현재 총 15주로 이뤄진 한 학기 학사과정을 전반기(7주), 후반기(8주)로 나누고, 여름 및 겨울 계절학기를 더해 총 6학기로 조정할 수 있다. 6학기제 운영체제에서는 각 학기가 집중이수 과정으로 운영되기에 학생 개개인의 요구와 역량을 끌어내기 위한 수요자 중심의 마이크로/연계/융합 전공과 모듈 기반 전공교육과정, 과정평가형 교육과정 설계 등 융합 교육 활성화에 적합한 학사구조이다.



▲ SPACE 6.0 그림

SPACE 4.1 _ SU-Innovation day

SPACE 4.1(SU-Innovation day)은 지식전달 교육에서 경험기반 교육으로 전환되고 있는 대학 교육 패러다임 변화에 적극 대응하기 위해 구축한 본교의 독창적 학사구조이다. 삼육대학교는 학생에게 전공 선택권을 지원하기 위한 다양한 경험을 제공하고, 실질적 진로지원을 위한 시간을 충분히 확보해 주고자 매주 수(SU)요일을 SU-Innovation day(수데이)로 지정하여 전공실습 및 전공연계 봉사활동, 창업교육, 마이크로전공 등의 액티비티 데이를 운영하고 있다.



▲ SPACE 4.1 그림

추진성과

SU-Innovation day를 도입해 운영한 결과 다양하고 실제적인 경험학습의 시간이 주기적으로 확보되면서 학생들은 이론이 현장 속에서 실체가 되는 교육적 실현을 체험할 수 있었다. 특히, 신학과는 목회학, 목회실습, 교내선교실습, 영성훈련, 노작교육 등 학과의 모든 실습과목을 수요일로 배정함으로써 이론을 넘어선 현장중심형 교육을 실현하고, 실제 현장에서의 문제해결역량을 증진하는 혁신적 교육환경을 조성하고 있다. 물리치료학과는 학과 비교과 프로그램인 스포츠테이핑, 스포츠마사지를 수요일에 운영하였는데 임상강사를 초빙하여 학생들로 하여금 현장에서의 임상기술을 실습해보고 습득할 수 있도록 집중지원하였다.

기대효과 및 향후계획

삼육대학교는 SU-PACE(유연학기제), SPACE 6.0(집중학기제), SPACE 4.1(SU-Innovation day) 등을 포함한 SPACE System 구축 및 운영을 통해 본교의 유연한 학사제도를 고도화하고, 혁신적인 학사구조 체계를 확립할 수 있게 되었다. 학생들은 다양한 학사제도를 활용하여 자신의 속도에 맞춰 능동적으로 역량을 강화하게 될 것이다. 특히 유연한 학사제도가 갖추어진 창의융합공간(삼육대학교)에서 학생들은 창의적인 도전과 융합적 사고를 기를 수 있게 되었다. 삼육대학교는 학생들이 미래융합시대를 이끌어 갈 창의융합 인재로서 성장할 수 있도록 SPACE System을 적극 확대해 나갈 계획이다.

성과사례

Performance case

S.M.S 학습환경 구축 및 배움활동 강화



한수정

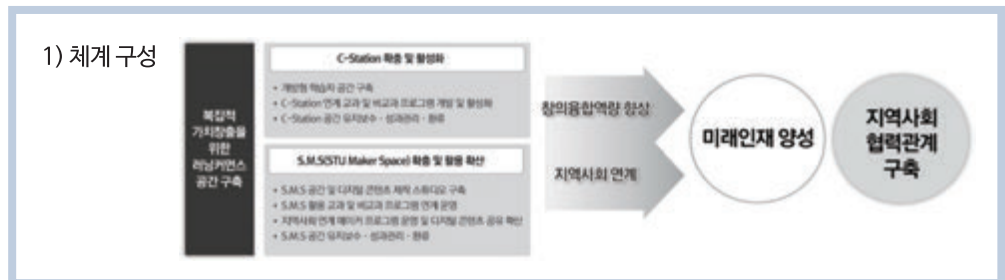
서울신학대학교
대학혁신지원사업단
단장

추진배경

S.M.S 학습환경 구축 및 학습활동 강화		
	세부 프로그램	추진배경
1	미래형 Learning Commons 공간 구축	- 학생의 창의적 학습활동 강화 및 학습 공유 라운지 공간 (다빛스퀘어) 구축으로 다양한 학생활동 및 취업 등을 위한 미래역량 향상을 지원하는 교육학습 공간 개선 - 소셜 임팩트 창출을 위한 STU Makers' Space(S.M.S) 마련 - 디지털 전환의 일환으로 스마트 학습환경 지원을 위한 디지털 콘텐츠 제작 스튜디오 공간 마련 - S.M.S를 활용한 교수지원 프로그램 및 교과/비교과 프로그램 지원
2	창업 패키지 사업을 통한 아이디어 발굴 및 창업 실현	- 부천시와 협업하여 사회문제 발굴 및 문제해결 방안 제시에 이어 문제해결을 위한 대학생 창업 실현 지원 - 예비 창업자들에게 창업에 대한 교육 진행 및 외부 공모전 수상을 통해 창업에 대한 관심과 흥미 제고

추진 내용 및 실적

가. 미래형 Learning Commons 공간 구축



2) 추진 내용 및 실적

추진내용 - 1

—— 창의적 학습 공유 라운지 공간 및 소셜 임팩트 창출을 위한 STU Makers' Space (S.M.S) 구축



추진내용 - 2

—— 디지털 콘텐츠 제작 스튜디오 구축(1인 스튜디오, VR·AR 스튜디오, 3D 프린팅 랩, 창의 라운지)



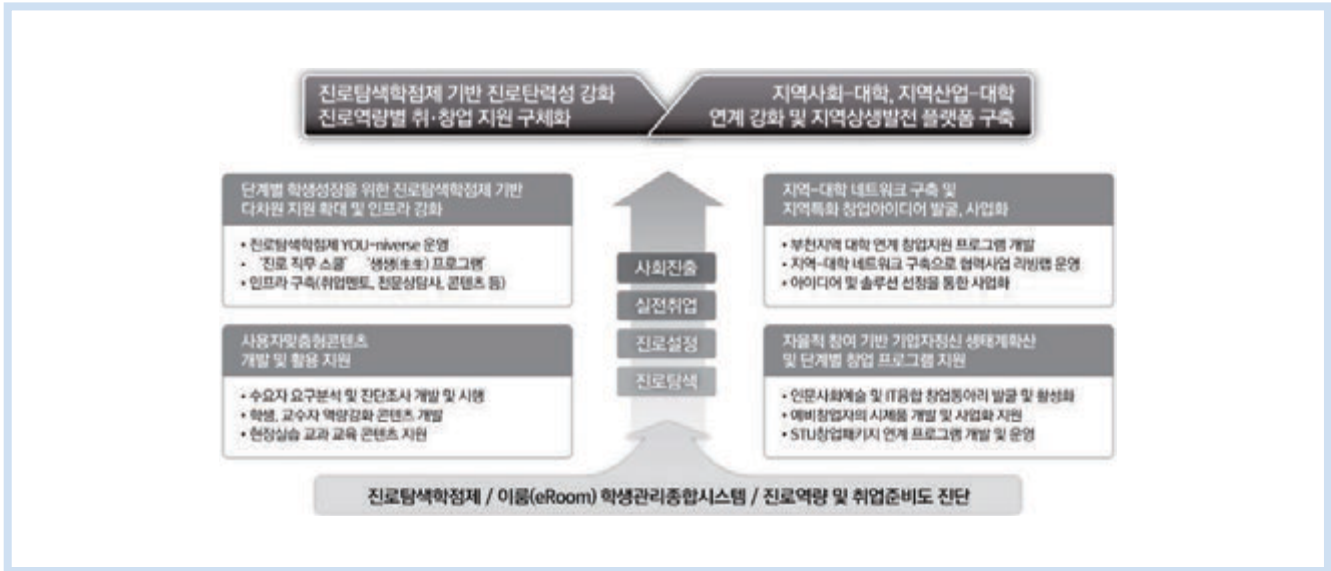
추진내용 - 3

—— 교수역량강화 프로그램「교수법세미나」, 교과/비교과 프로그램(교과「영유아교수방법(캡스톤디자인)」, 비교과「3D 모델링 워크숍」) 운영



나. 창업 패키지 사업을 통한 아이디어 발굴 및 창업 실현

1) 체계 구성



2) 추진 내용 및 실적

추진내용

부천시 창업지원사업 공모전 대상 수상, 법인 설립 진행



벤치마킹 시 고려할 점

재학생의 참여를 활성화 할 수 있는 적극적인 홍보전략 시행 필요 및 혁신공간을 활용한 교과/비교과 연계 프로그램의 개발 및 성과공유 강화 필요

추진성과 및 향후계획

세부 프로그램		추진성과 및 향후계획
1	미래형 Learning Commons 공간 구축	추진성과 (소요예산:530,487,000원) ▶ 학생중심의 스마트 배움터 활동 공간 지원을 통한 교육의 질 향상 ▶ STU Makers' Space 구축을 통한 소셜 임팩트 창출 ▶ 교육학습 창의성 증진을 위한 미래형 학습 공간 모델 제시 및 창의융합 인재양성에 기여 ▶ 디지털 체험 및 혁신 교수법 적용 가능한 환경 조성을 통한 디지털 교육 전환 발판 마련 ▶ S.M.S 공간을 활용한 교과/비교과 연계 프로그램 운영 - 교수역량강화 프로그램 「교수법세미나」 - 교과/비교과 프로그램 (교과 「영유아교수방법(캡스톤디자인)」, 비교과 「3D 모델링워크숍」) 운영 ▶ 교원 대상 수업의 디지털 전환 및 교과 연계 프로그램 개발 제고 ▶ 학생 대상 혁신공간 접근성 제고 및 스마트 학습환경 제공을 통한 학생 학습활동 지원 3년차 계획(2024년) ▶ 혁신 공간 활성화를 위한 사업 진행 및 지역사회 확산 - 혁신 공간 활성화를 위한 학습 공유 라운지 공간 구축 및 인프라 정비를 통한 다각화 방안 모색 ▶ 다빛스쿨 개소를 위한 운영체제 구축 - 다빛스쿨 운영체제 구축을 통한 혁신공간 활성화 방안 마련 및 교육모델 개발 필요 ▶ S.M.S 활성화를 위한 교과/비교과 연계 프로그램 개발을 통해 미래형 교육 확산 - 디지털 콘텐츠 제작 관련 비교과 프로그램 개발 및 혁신 공간을 활용한 교과 연계 프로그램 확대 ▶ 디지털 콘텐츠 제작 활성화 및 공유 확산
		추진성과 (소요예산:3,000,000원) ▶ 공모전 입상에 따른 재학생 창업 지원 및 우수사례 확산 - 부천시 단비기업 창업지원사업 공모전 대상 입상 ▶ 아이디어 창출 기회 제공 및 사회적/경제적 가치 창출 기반 마련 3년차 계획(2024년) ▶ 부천시 및 서울신학대학교 지원을 통한 법인 설립 - 창업패키지 사업을 통해 “깨끗한 거리: 쓰레기 무단투기 예방 스마트 거울” 아이디어 도출 - 창업과정 및 사회적기업 컨설팅, 부천시와의 교내 지원금을 통해 사회문제 해결 기업 설립 예정
2	창업 패키지 사업을 통한 아이디어 발굴 및 창업 실현	

성과사례

Performance case

탄소배출 제로형 스마트팜 구축



임용훈

숙명여자대학교
기계시스템학부
교수

기계시스템학부 임용훈 교수는 대학혁신지원사업의 사회적 가치 실현 계획 중 ESG 실천의 일환으로 캠퍼스 내 온실 부지를 활용하여 세계 최초 탄소배출 제로형 스마트팜(이하 “스마트팜”)을 구축하였다. 스마트팜은 태양광 발전 설비를 통해 얻은 재생 에너지로 인공광(LED) 공급환경을 조성하여 빛을 공급하고, 히트 펌프 기반의 온실 냉난방 시스템 및 이산화탄소 포집을 통한 미세조류 배양 등 탄소배출 없이 재생 에너지만으로 운영이 가능한 점이 특징이다.

스마트팜
현장



▲ 스마트팜 외관



▲ 수직형 베드 적용 생육환경 조성



▲ 재생전력을 이용한 인공광(LED) 공급환경 조성



▲ 빅데이터 기반 정밀생육제어환경 조성

S M A R T F A R M

숙명여대 스마트팜은 특히 미세조류를 활용한 탄소 흡수형 스마트팜 구현 기술을 중심으로 연구를 진행하고 있는데, 미세조류로 이산화탄소를 포집하여 작물 생산성을 증대시키고 동시에 부산물을 바이오 매스로 자원화 하여 탄소 배출 없이 사계절 동안 고부가가치 농산물을 생산하는 것이 목표이다. 현재 수직형 베드 적용으로 공간 활용성을 극대화하여 새싹삼, 동충하초 등을 재배중이며 딸기도 재배를 시작할 예정이다.

교내에 조성된 스마트팜은 현재 화공생명공학부 성영준 교수팀과 “미세조류 기반 고부가가치 바이오 생산 기술” 개발에 대한 협업을 진행하고 있으며, 융합연구를 할 수 있는 오픈랩으로 활용하여 지속적으로 공동가치를 창출하는 공간으로 활용될 것이다. 또한 고부가가치 작물 상품화와 태양광 전력을 이용한 전기차 충전 인프라 구축 및 관련 기술 모델 추가사업화 등 스마트팜을 기반으로 친환경 연구인프라를 더욱 확대할 계획이다.

성과사례

Performance case

찾아가는 마음건강 증진 프로그램 ‘마인드 버스킹’



강소리

신라대학교
학생상담센터
연구원

신라대학교 학생상담센터에서는 대학혁신지원사업의 일환으로 심리지원이 취약한 학생군을 발굴하여 특성에 맞는 마음건강 교육을 진행하고, 학생들의 고민에 대하여 전문가의 교육과 심리지원으로 도움을 주어 중도탈락 예방을 도모하고자 찾아가는 마음건강 증진 프로그램 ‘마인드 버스킹’을 운영하고 있다.

‘마인드 버스킹’은 재학생 중 기숙사생, 유학생, 복학생, 편입생, 전과생, 적응취약 저학년 등과 같은 심리지원이 필요한 학생군을 발굴하여 맞춤형 집단 프로그램을 진행함으로써 소속감 및 응집력 고취, 학생 정신건강 인식 증진을 통해 중도탈락 예방에 기여하고 있다.

기숙사생 대상 마인드 버스킹에서는 기숙사 생활에서 발생하는 다양한 문제들에 대한 이해와 감정해소를 돕기 위해 ▲스트레스 관리법 특강 ▲대학 생활 및 기숙사 생활 적응 Tip 공유 ▲기숙사생들이 직접 작성한 고민엽서를 함께 읽어가며 학생들의 고민해결을 도와주는 유익한 시간을 가졌다.

기숙사생
마인드
버스킹





유학생 마인드 버스킹



▲ 유학생 대상 마인드 버스킹에서는 한국 문화 및 대학생활 적응으로 지친 마음을 힐링하기 위해 중국, 우즈베키스탄, 베트남, 케냐 등 다양한 국적의 외국인 유학생이 참가해 아로마테라피 및 나만의 디퓨저 만들기 체험을 하였다.

이외 편입생 및 전과생 대상 마인드 버스킹에서는 ▲ 참만남 집단상담을 통해 새롭게 적응해야하는 학과 및 대학 생활을 하며 생기는 다양한 문제들을 공유하며 참여자들 간의 위로와 격려를 통해 친교 및 치유의 시간을 가졌다. 또한 적응취약 저학년 대상 마인드 버스킹에서는 ▲ 청년 정신건강 특강 ▲ 정신건강 증진 퀴즈 맞추기 ▲ 슬기로운 대학생활 고민상담소를 운영하였다.



편입생 및 전과생 마인드 버스킹





적응취약 저학년 마인드 버스킹

참여 학생들은 “이번 기회로 기숙사 친구, 선배가 생겼다”, “나의 스트레스의 원인은 무엇인지, 내가 할 수 있는 스트레스 해소 방법을 찾을 수 있었다”, “한국 대학생활에서의 외로움을 잊을 수 있는 시간이었다.”, “뒤쳐질까봐 불안했는데 나와 비슷한 마음을 갖고 있는 사람들을 만나면서 공감과 위로를 받았다”, “힘들었던 대학 생활에 큰 동기부여가 되었다” 등의 소감을 밝혔다.

2023년 1학기에 진행된 마인드 버스킹은 기숙사생 1집단 42명, 유학생 2집단 38명, 적응취약 저학년생 2집단 111명, 편입생 및 전과생 1집단 7명이 참여하여 학생들로부터 큰 인기를 끌었으며, 2학기에는 복학생 대상으로까지 그 영역을 넓혀나갈 계획이다.

프로그램 운영 결과

운영내용	실적	프로그램 만족도 추이
- 사업기간 : 2023.03~2023.05 - 운영방법 : 대면 - 대상 : 기숙사생, 유학생, 편입생 및 전과생, 적응취약 저학년	- 총 6팀 - 총 참여자 수 : 198명 - 기숙사생 : 42명 - 유학생 : 38명 - 적응취약 저학년 : 111명 - 편입생 및 전과생 : 7명	만족도 평균 : 4.35/5점

성과사례

Performance case

안양대학교 진로지도 플랫폼, 〈아리토탈케어〉



신선미

안양대학교
인재역량개발센터
연구원

상담을 통해 만나게 되는 학생들 중에는 학교 생활뿐만 아니라 교외 활동, 아르바이트, 현장실습, 인턴 등으로 누구 못지않게 열심히 살아가고 있는 학생마저도 ‘무엇을 해야 할지 잘 모르겠다.’거나, ‘누군가에 비해 뒤처지는 것은 아닐까.’ 하는 생각으로 불안을 호소하는 경우가 많았습니다. 진로 계획이 세워져 있음에도 과연 나의 선택은 적절한 것인지, 더 나은 선택은 없는지에 대한 고민을 하는 학생들도 있었습니다. 2022년 교내 학생들을 대상으로 진행한 설문조사 결과, 응답자 전체의 41.8%가 자신의 진로·취업 계획의 적합성에 대해 확신하지 못하는 것으로 나타났으며 최근 청년재단에서 만 19세~34세 청년들을 대상으로 실시한 조사에서도 청년 번아웃 사유의 1위 역시 진로 불안에서 비롯되는 것으로 파악되었습니다. 이처럼 요즘을 살아가는 우리 학생들에게 ‘진로’는 자신의 삶을 능동적으로 계획해나갈 수 있다는 가능성보다는, 어떻게 해야 할지 모르겠는 막막하고, 어려운 것으로 인식되고 있습니다. 오죽하면 ‘태풍은 좋겠다. 진로가 정해져 있어서.’라는 우스갯소리가 반향을 불러 일으키게 되었을까요.



▲ 2023 아리토탈케어 포스터



▲ 2023 아리토타케어 운영 사진

하지만 아무리 완벽한 진로 계획이라 하더라도, 그 계획대로 모든 것이 이루어질 수는 없는 법입니다. 합리적 의사결정 과정을 통해 선택한 자신의 계획조차도 스스로 믿지 못하는 상황에 놓이게 하는 것은 계획 자체의 문제보다는, 불확실한 세계 속에서 정답이라고 간주할 만한 것에 따라야지만 안심하게 되는 ‘막연한 불안감’에서 비롯되는 문제가 아닐까 하는 생각이 들었습니다. 안양대학교의 〈아리토타케어〉는 이와 같은 문제에 대한 고민으로부터 시작된 프로그램입니다. 시대가 요구하는 성공보다는 개인의 의사결정에 따른 ‘나다운 성장’을 돕는 것이 진로 교육에 있어 더욱 중요하지 않을까 생각했습니다. 이는 안양대학교의 ‘Life DESIGN’, 자신의 삶을 능동적으로 디자인하고 실현해나가는 ‘아름다운 리더’를 양성하고자 하는 교육 목표에도 부합합니다. 그리고 이를 위해서는 개인의 진로 발달에 영향을 주는 직업진로 영역, 학습 영역, 심리영역 전 분야의 ‘토타케어’가 필요할 것이라는 결론에 도달하게 되었습니다.

이러한 시도가 처음은 아니었습니다. 각 영역의 상담을 담당하는 부서 간의 협의를 통해 연계상담 활성화 계획을 세웠지만, 상담을 신청하는 루트와 운영 공간이 각각 달라 그리 큰 효과를 거두지는 못했습니다. 공동 진로지도 계획 수립을 통해 분산된 진로지도 기능을 통합할 수 있는 프로그램을 만드는 것이 이에 대한 보완이 될 것이라 생각했고, ‘아름다운 리더’를 위한 ‘토타케어’를 제공한다는 의미의 〈아리토타케어〉가 만들어지게 되었습니다.

〈아리토타лке어〉는 진로 자기효능감을 형성하고 자존감을 회복할 수 있도록 하는 데에 일차적 목표를 두고 진로를 대하는 능동적인 자세, 실천을 통한 성취 경험을 얻도록 하는 것에 초점을 맞추어 기획되었습니다. 우선, 진로 고민으로 인해 어려움을 겪는 학생들을 위한 자존감 회복을 지원하고자 각 영역별 전문가 및 졸업생이 진행하는 ‘오히려 좋아!’라는 주제의 특강주간을 사전 운영하였습니다. 예상하지 못했던 좋지 않은 상황이 발생하더라도 생각했던 것과 달리 그 상황이 가져다주는 긍정적 측면을 통해 성장할 수 있다는 응원의 주제였습니다. 또한 ‘편하고 쉬운’ 상담의 이미지를 만들기 위한 방안도 모색하였습니다. 각각의 상담을 따로 신청해야 하는 불편함도 있었지만 무엇보다 상담 참여시 발생하는 낙인효과로 인해 여전히 상담 신청을 꺼려하는 학생들도 있었기 때문입니다. 이러한 점을 고려하여 상담 프로그램은 오픈채팅방을 통해 비대면으로 운영하였으며, 상담 참여에 대한 부담감을 낮춰줄 수 있는 미션 수행 형태의 방식을 선택하게 되었습니다.

학생들은 3주간의 상담 프로그램을 통해 긍정적 습관을 들이기 위한 개인 미션을 자율적으로 정하게 됩니다. 또한 직업진로/학습/심리 각 영역에 맞는 서브 미션이 각 주간의 활동으로 매일 제공됩니다. 예를 들어, 3주간 3권의 책을 읽는 것을 개인 미션으로 정한 학생은 매일 정해진 분량의 독서를 한 후 간단하게 느낀점을 메모하여 그날 읽은 책의 마지막 페이지와 함께 인증사진을 찍어 오픈채팅방에 제출합니다. 사전에 제출한 진로/취업 및 학습, 심리와 관련한 답변을 바탕으로 학생들은 자신의 역량발달정도와 영역별 희망하는 주제에 맞는 미션을 제공받게 됩니다. 매일 두 가지의 미션을 3주간 수행하며 자연스럽게 3개 영역의 상담 및 자신의 미션 인증 결과에 대한 피드백을 받게 되는 구조입니다. 학생들은 각 영역의 전문 상담사들로부터 진로 설계에 필요한 정보를 제공받아 자신이 원하는 진로에 대해 생각해보고, 자신의 학습 스타일과 희망하는 진로에 맞는 효과적 학습 플랜을 세웠으며, 감사일기/감정일기 작성을 통해 내면을 다져나갔습니다.

〈표 1〉 22학년도 동계방학 시범운영 모델

구분	1주차	2주차	3주차
참여자 목표	본인이 설정한 미션 수행		
서브 미션 주제 제공 및 관리 주체	학생상담센터 (진로/심리)	교육역량강화센터 (진로/학습)	인재역량개발센터 (진로/취업/창업)

개인의 자발적 계획 수립과 목표 달성을 위한 동기부여를 돕는 관리 및 피드백을 3주간 매일 제공받게 되는 프로그램 운영은, 만족도 4.94라는 결과로 이어졌습니다. 프로그램이 종료된 후 상담 운영자와 참여자가 함께한 총평회에서는, 평소 실천하기 어려웠던 목표를 꾸준히 해내면서 느낀 성취감과 긍정적 습관을 들이는 데에 많은 도움이 되었다는 의견을 들을 수 있었습니다. 또한 각 영역별 전문가 피드백의 내용이 자신의 진로 설계에 실제적이고 유용했으며, 지난 3주간의 시간을 통해 많은 위로를 받을 수 있었다는 감동적인 후기도

확인할 수 있었습니다.

한편 시범운영 기간을 통해 확인한 점은, 학생들이 보다 다양한 전문가와 소통하며 정보를 제공받을 수 있도록 하는 것의 필요성이었습니다. 또한 미션 수행 형태의 비대면 상담 프로그램은 학생들에게 상담에 대한 심리적 문턱을 낮추는 데에는 효과적이었으나, 3주라는 프로그램 운영 기간에 다소 부담을 느낄 수 있다는 점은 개선해야 할 점으로 꼽혔습니다. 이러한 점을 고려하여 23학년도 1학기에 운영된 〈아리토타케어〉는 전문 상담사 뿐만 아니라 교내 교수들도 상담사로 참여하여 학생들의 진로상담을 진행하는 형태로 구성하였으며, 각 영역별 1회기, 총 3회 1세트의 상담을 통해 자신의 진로를 탐색해볼 수 있도록 하는 기본반 상담을 새롭게 만들어 교내 행사인 〈전공박람회〉 기간 중 운영하였습니다. 시범운영 때와 마찬가지로 ‘이번 생은 처음이라’라는 주제의 특강주간도 함께 운영하여 관련 전문가 및 졸업생이 자신의 구체적 실패 사례와 극복 과정을 통한 다양한 정보를 제공하였습니다. 특강 및 영역별 상담에 참여한 학생들은 전공박람회에 마련된 각 학과 및 진로 관련 유관부서의 부스를 방문하여 추가로 필요한 진로 관련 정보를 바로 수집할 수 있는 프로그램 운영에 만족하였습니다. 그 결과 학생들의 참여율 또한 시범운영 기간 대비 6배 가량 상승했습니다.

다가오는 2학기의 〈아리토타케어〉는 기본반 상담 및 3주간의 미션수행을 돕는 심화반으로 나누어 다시 운영될 예정입니다. 또한 상담 프로그램으로서의 기능에만 머무르지 않고 ‘안양대학교의 진로지도 플랫폼’으로서의 기능을 수행하는 것을 목표로 시스템 구축과 운영 방법을 고도화해 나갈 예정이기도 합니다. 전문가, 교수, 졸업생이 학생들과의 원활한 소통을 통해 학생들의 ‘나다운 성장’을 돕고 그 소통의 중심에서 〈아리토타케어〉는 진로지도 플랫폼으로서의 역할을 해나가기 위한 노력을 지속해갈 것입니다.

산업 찾아보기, 직접적으로 그 사이트에 들어가서 살펴볼 기회가 있는데 기회를 만들어주심

선생님께서 매일 보내주시는 피드백인데, 단순한 피드백이 아닌 정말 맞춤형으로 내 진로에 맞는 피드백과 진로관련 정보, 생각해보면 도움이 되는 자료와 피드백을 주셔서 감동이었고 감사했다.

명소에 내가 알지 못했던 여러 직업군을 접할 수 있었다.

내가 찾은 신문기사에 대해서 피드백을 받을 수 있었던 것

공공기관 피드백, 관심분야의 진로에 대해서 찾아가보며 미션을 완성하니 성취감이 들었다

마찬가지로 자세한 피드백입니다. 저의 진로 관련 영상도 찾아봐주시며 꼼꼼하게 피드백주신 것이 너무 감사했습니다!

진로, 취향업 영역은 뭔가 거창한 활동을 해야만 발견할 것 같았다. 이렇게 하루에 작은 미션을 하면서도 발견할 수 있다는 것을 알게 되었고, 성취감을 느꼈다.

취업의 방향성에 대해서 주목하고 더 파악할 수 있었음

▲ 2022 아리토타케어 참여자 만족도 조사

성과사례

Performance case

학습의, 학습에 의한, 학습을 위한 [학습상담 및 학습케어]



이나라

안양대학교
교육역량강화센터
연구원

프로그램 소개

안양대학교 교육역량강화센터의 ‘학습상담 및 학습케어’는 학업, 시험 불안, 전공 선택 등 학업과 관련된 어려움과 고민에 대해 전문 상담사가 1:1 만남을 통해 학습상담과 학습케어를 제공하는 프로그램이다. 자체적으로 개발한 진단검사를 통해 각 학생의 학습유형을 진단·분류하여 개별 맞춤형 학습전략을 수립할 수 있도록 돕는 것을 목적으로 하며, 이를 통해 학생의 성장 가능성을 발견하고 학교 적응력을 높이는 데에 그 의의가 있다.

대부분의 학교에서 학습상담을 진행하고 있음에도 안양대학교의 학습상담이 특별한 이유는 바로 학습상담만을 위한 상담사와 상담실을 배치하여 운영하고 있다는 점이다. 매 학기 여러 명의 상담 연구원을 위촉하며, 학습에 대한 상담이라는 정체성을 지키기 위하여 내담자 중 심리나 진로 상담이 더 요구되는 학생은 해당 상담을 담당하는 부서로 인계하고 있다.

프로그램 안내 이미지

학습상담 및 학습케어란?

학업과 관련된 고민이 있는 모든 학생들을 기다립니다.

시험 불안, 전공 선택 고민, 진로 고민, 공부 방법 고민 등
학업과 관련된 고민을 가진 학생과 전문 상담 선생님이
1:1로 만나 학습과 관련된 상담을 제공하는 프로그램

나 공부로 고민하기
이 진로에 맞는 걸까?
시험 치고 싶어 불안해

학습상담 신청 과정

- 1 신청**
APR(평생교육원) → 학교장 후원그림 → 교육지원과
→ [특수] 2023-1 학습상담 및 학습케어 신청
- 2 진단검사**
APR(평생교육원) → 상담 프로그램 → 진단/검사
[학습상담 신청] (평생교육원) → 상담 프로그램 → 진단/검사
[심리상담 신청] (평생교육원) → 상담 프로그램 → 진단/검사
- 3 일정 예약**
상담 가능 시간을 상담 예약 가능
[상담 예약 시간] (평생교육원)
[상담 예약 시간] (평생교육원)

학습상담 시간표

시간	월	화	수	목	금
10:00~11:00					
11:00~12:00					
12:00~13:00					
13:00~14:00					
14:00~15:00					
15:00~16:00					
16:00~17:00					

프로그램 운영

학습상담 프로그램을 운영하는 데 중요한 것은 ‘학습상담’이라는 이름에 학생들이 느끼는 진입장벽을 낮추는 것이다. 학생이라면 누구나 학업 고민을 할 수 있고, 그에 대한 양질의 상담을 제공받을 기회가 가까이에 있음을 학생들이 인지할 때 본 프로그램의 의의를 다할 수 있기 때문이다.

이를 위해 학습상담 및 학습케어에서는 상담자를 위한 기념품을 준비하고, 홍보 이미지를 친근감 있게 만드는 등의 노력을 기울이고 있다.

학습상담 홍보 이미지

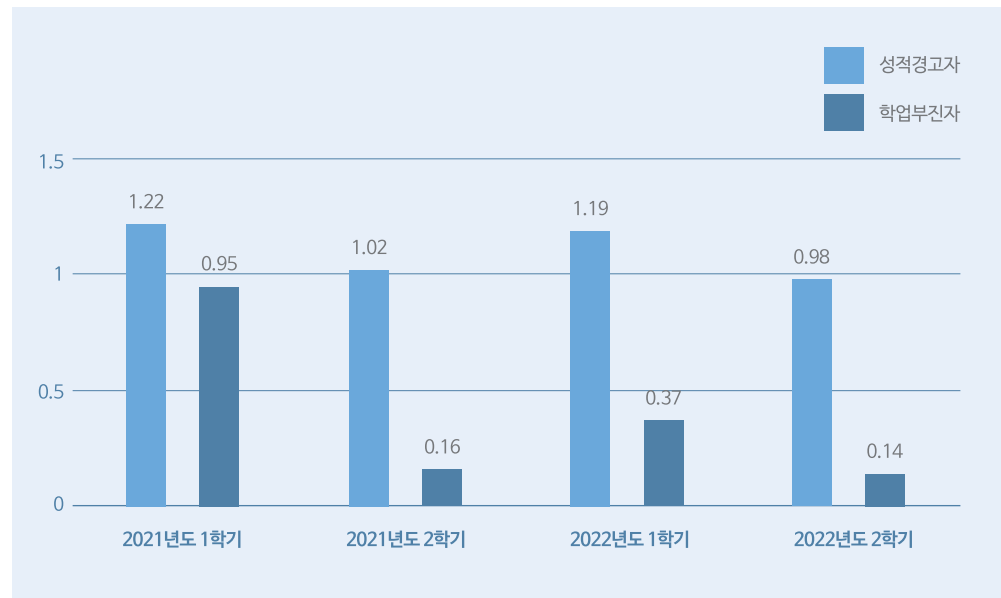


그뿐 아니라 좀 더 학생들에게 다가갈 방법으로써, 상담 프로그램을 운영하는 타 부서와 협력하여 학습·진로·심리 분야를 한 번에 모두 아우를 수 있는 ‘아리토타лке어’ 프로그램을 기획 및 운영하고 있다.

프로그램 성과

이번 2023년도 1학기에는 248명의 학생이 387건의 상담을 진행하였으며, 지난해에는 591명의 학생이 822건의 상담을 진행하였다. 프로그램에 참여한 학생들의 성적은 전반적으로 상승세를 보이고 있는데, 특히 성적경고¹⁾를 받았던 학생들의 성적 향상이 두드러진다. 학점을 기준으로 보았을 때, 2022년도에 성적경고를 받은 학생들의 평점평균은 1학기에 1.19점, 2학기에 0.98점 상승하였다. 더 자세한 수치는 아래와 같다.

● 학습상담에 참여한 성적경고 및 학업부진 학생의 성적 향상도



1) 성적경고: 직전학기 평점평균 0.00 이상, 1.50 미만인 학생
학업부진: 직전학기 평점평균 1.50 이상, 2.00 이하인 학생

또한 프로그램의 질 관리를 위하여 매 학기 프로그램 만족도 조사를 통해 받은 피드백을 환류에 반영하고 있으며, 그 결과 꾸준한 만족도 증가를 도출해 낼 수 있었다.

학년도	2020학년도	2021학년도	2022학년도	2023학년도 1학기
만족도 (5.00 만점)	4.44	4.52	4.55	4.56

안양대학교 교육역량강화센터에서는 학습상담의 중요성을 이해하는바, 학생들에게 더 많은 도움이 될 수 있도록 유관 부서와의 연계를 공고히 하고 집단 상담과 같은 다양한 상담 방법을 고안하여 다방면으로 프로그램 고도화를 꾀하고자 한다. 그리고 이를 통해 우리 학생들이 학업에 좌절하지 않고 성장할 수 있도록 지지해 주는 기반이 되기를 희망한다.



성과사례

Performance case

지역민을 위한 고품격 강좌 운영 “배우는 즐거움과 서로 나누는 기쁨”



김효진

조선대학교
시민르네상스 평생교육원
팀원

조선대학교 시민르네상스 평생교육원은 지난 5월 지역민이 주체적 자기발전과 삶의 질 향상에 기여할 수 있도록 평생교육 프로그램을 운영했다.

특별강좌는 ▲제로웨이스트 원예 수업 ▲강아지용 보틀케이크 만들기 ▲세상 단 하나뿐인 전통주 만들기 ▲카렌둘라 허브비누 만들기 ▲아무도 알려주지 않는 유튜브 수익 이야기로 구성되었으며 약 7일간 진행되었다.

강좌를 수강한 지역민 성인학습자들은 “좋은 강좌를 들음으로써 새로운 도전을 할 수 있는 계기가 되었다.”, “강의 내용이 알차서 시간 가는 줄 모르고 수업에 참여했다.”, “앞으로도 지속적으로 개설되었으면 한다” 라고 소감을 밝혔다.

김복희 시민르네상스 평생교육원장은 “틀에서 벗어난 다양한 강좌 제공을 통해 지역과 함께하는 대학을 실현하기 위해 노력하고 지역민 성인학습자들의 의견을 수렴하여 앞으로도 양질의 강의와 쾌적한 환경을 제공하기 위해서 노력하겠다” 라고 전했다.

● 성과(참여자 수, 만족도)

구분	참여자 수	만족도
학위과정	40명	4.85점
비학위과정	1,161명	4.77점
특별강좌	181명	4.87점
합 계(평균)	1,382명	4.83점



▲ 강아지용 보틀케이크 만들기(상)
제로웨이스트 원예(하)



▲ 유튜브 수익이야기 강좌



▲ 전통주 만들기

배우는
즐거움과
서로 나누는 기쁨



▲ 카렌듈라 허브비누 만들기

성과사례

Performance case

막연하기만 한 해외단기유학, 내가 유학갈 대학에서 온 친구에게 직접 들어본다! Inbound - Outbound Student Mixer Event



제종우

포항공과대학교
입학학생처 학생지원팀
대리

추진배경

코로나19로 인해 제한되었던 국외 교류가 정상화되면서, 해외파견 프로그램 또한 다시 활기를 되찾았다. 2020학년도를 기점으로 급감했던 해외단기유학 수요는 2022학년도에 들어 팬데믹 이전 수치를 회복하였고, 잠정 중단했던 여름 계절학기 프로그램(Summer Session) 또한 재개하였다. 해외파견 프로그램이 다시금 정상 궤도에 올라서게 된 것이다.

다만, 팬데믹 이후 해외파견 프로그램에 지원한 학생들은 정보의 부족이라는 난관에 봉착할 수밖에 없었다. 일반적으로 학생들은 기존 해외파견 유경험자들의 파견보고서 및 후기를 통해 유학에 관한 정보를 얻는다. 파견대학에서 제공하는 매뉴얼도 중요하지만, 유경험자들의 생생한 후기가 더욱 큰 힘이 되기 때문이다. 그러나 코로나19로 인해 다년간 해외파견이 정상적으로 운영될 수 없었고, 해당 기간 동안 충분한 데이터가 쌓이지 못했다. 이에 학생들은 업데이트되지 않은 팬데믹 이전 자료들을 바탕으로 파견을 준비해야 했으며, 각 대학의 환경 및 정책의 변화에 오롯이 몸소 대응해야 하는 상황이었다. 그에 따라 학생들에게 새로운 돌파구를 마련해 줄 필요성을 느끼게 되었고, 2022학년도 1학기부터 Inbound-Outbound Student Mixer Event를 기획 및 시행하게 되었다.

운영목적

“Inbound - Outbound Student Mixer Event”는 포스텍 해외단기유학 파견 예정 학생들(Outbound)에게, 파견 예정 대학에서 포스텍으로 유학을 온 교환학생들(Inbound)을 만나 교류할 수 있는 장을 제공(Mixer)하는 프로그램이다. 이 프로그램의 취지는, 포스텍 학생들이 파견 예정 대학에서 온 현지 학생들과 직접 면대면 소통하며 해당 대학에 대한 정보를 얻고, 나아가 유학 생활시 도움을 받을 수 있는 현지 네트워크를 조기에 형성할 수 있도록 돕는 것이다. 반대로 Inbound 학생들에게도 포스텍 학생들과 소통 및 교류할 수 있는 장을 제공한다는 점에서 일거양득(一舉兩得)의 프로그램이라고 할 수 있겠다.

추진 과정 (행사 진행 과정)

1) Inbound 및 Outbound 대학 선정

- 현 학기 Inbound 학생들의 출신 대학들과, 다음 학기 Outbound 파견 예정 대학들을 목록화한 후 공통 대학들을 추출하여 Inbound-Outbound Mixer Event 대상 대학들을 선정하였다.

2) 대상자 초대 및 매칭

- 선정된 대학들의 Inbound 학생들 및 Outbound 예정 학생들을 초대하고, 대학별로 테이블을 나누어 좌석을 배정하였다.
- 참가 학생들에게는 출신 대학 로고를 삽입한 명찰을 지급하였고, 이를 통해 어떤 대학과 관계된 누구인지 알 수 있게끔 하였다.

3) Introduction & Ice-Breaking Session

- 행사 초반부에는 행사의 취지와 참여 학생들의 출신 대학들을 안내하는 Introduction Session을 진행하였다. 이 단계에서 본인 대학을 소개하고 싶은 학생이 있다면 발표를 할 수 있게끔 시간을 배정해 주었다.
- 이후 학생들 간 어색함을 풀어주기 위해 Ice-Breaking Session을 실시하였다. 테이블별로 “Question Card Game”을 진행했는데, 서로의 출신 대학 및 지역에 관한 질문이 적혀 있는 랜덤카드를 1장 선택하면, 상대방에게 해당 질문을 하도록 하는 게임이었다.

4) Networking Time

- Introduction & Ice-Breaking Session 이후, 학생들이 자유롭게 교류할 수 있도록 Networking Time을 배정하였다. 이때, 공식적인 행사 종료시간 전까지는 테이블 내 학생들과 해당 대학과 관련하여 교류하게끔 하고, 행사 종료 이후 대학과 관계없이 자유롭게 교류할 수 있게끔 하였다.



▲ Inbound-Outbound Mixer Event 사진

추진성과

포스텍 학생들은 Mixer Event를 통해 파견 예정 대학에 관한 생생한 정보를 얻을 수 있었으며, 더 나아가 국경을 넘어선 우정을 다질 수 있었다. 학생들은 ‘교환학생’이라는 연결고리를 통해 보다 빠르고 두텁게 유대관계를 형성하였다.



▲ Inbound-Outbound Mixer Event 참가자들 사진

학생들의 프로그램 만족도 또한 매우 높았다. 2023학년도 1학기 진행했던 Mixer Event 참가자 만족도 조사 결과, 이벤트 만족도 부문에서 5점 만점에 4.82점을 기록하였다.

다만, 본 프로그램의 진정한 의미는 포스텍 학생들이 해외단기유학을 떠났을 때 발휘되었다. Mixer Event에서 만난 학생들 일부는 대학별 그룹을 형성하였고, 포스텍 학생들이 해당 대학으로 유학을 갔을 때에도 이 그룹을 통해 많은 도움을 받았다고 한다.



▲ '22-2 ~ '23-1학기 TU Graz 파견 학우가 보내준 Mixer 참가자들과의 현지 사진 및 단독방

향후계획

1) Mixer Event 운영 횟수 및 참가자 확대

- 현재까지는 Mixer Event를 학기 중 1회 실시해왔으나, 다음 학기부터는 학기당 2회(학기 초 1회, 학기 말 1회) 실시하는 안을 검토하고 있다. 이를 통해 포스텍 학생들이 Inbound 학생들과 교내에서 더욱 활발하게 교류한 후 단기유학을 떠날 수 있도록 지원하고자 한다.
- 더불어 참가 대상을 Inbound와 Outbound가 매칭되는 대학만으로 국한하지 않고, 당장은 파견학생이 없으나 향후에는 파견 가능성이 있는 대학 또한 포함하고자 한다. 해당 대학에서 온 교환학생들과 더불어, 그 대학에 관심이 있는 포스텍 학생들을 모집하여 Mixer Event에 초청할 예정이다.

2) Mixer Event 세션 다양화 도모

- 단순히 만남의 장을 제공해주는 것에서 더 나아가, 학생들의 Ice-Breaking을 촉진하기 위하여 다양한 세션을 운영하고자 한다. 학생들에게 본인의 대학을 소개하는 세션을 확대하거나, 대학 혹은 대륙별 게임 대항전 등 학생들이 더욱 즐겁고 어색하지 않게 서로의 벽을 허물 수 있는 방법을 모색하고자 한다.

3) Off-Campus 학기제 운영 연계

- 대학혁신지원사업의 일환으로 운영되는 해외파견 프로그램 외에도 재학생들의 적성 및 진로탐색의 일환으로 추진되는 Off-Campus 체험학기제와도 연계하여 학생들의 안정적인 프로그램 참여와 국제화 역량 강화를 지원토록 할 예정이다.

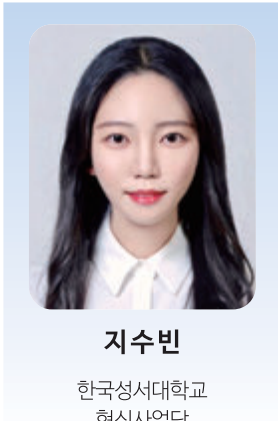
마치며

이렇듯, 팬데믹 종결 이후 다시금 활발해진 해외파견 프로그램에 대한 관심에 부응하고자 Inbound - Outbound Student Mixer Event를 기획하였다. 이 프로그램이 해외파견을 준비하는 학생들에게 조금이나마 도움이 되었으면 한다.

성과사례

Performance case

학생과 교수가 함께 협력하여 연구하는 ‘학생-교수 간 공동 프로젝트’



지수빈

한국성서대학교
혁신사업단
직원

▮ ‘학생-교수 간 공동 프로젝트’ 추진개요

우리 대학은 극소규모 대학(입학정원 223명)으로 교수와 학생 간의 돈독한 관계 형성이 가능한 특성이 있다. 이러한 극소규모 대학의 특성을 반영하여 학생과 교수 간 협동 프로젝트를 실시함으로써 학생-교수 간 친밀한 관계를 형성함과 동시에 학교 부적응으로 인한 대학 중도탈락률을 낮추고 학생들의 학습역량을 제고하고자 본 사업을 구상하고 실행하였다.

‘학생-교수 간 공동 프로젝트’는 대학혁신지원사업의 일환으로 학생참여 중심 교육실현을 위한 전공교육 과정 혁신을 위해 교수와 학생이 한 팀을 이루어 학술 프로젝트를 수행하는 사업이다. 자기주도적 학습능력 및 협동학습능력 향상, 전공지식의 실제 적용을 통한 전공역량 향상, 미래 전문인으로서 필요한 역량 개발 등을 목적으로 한다.

▮ ‘학생-교수 간 공동 프로젝트’ 사업특징 : 2S2P

본 사업의 특징으로는 크게 4가지가 있으며 각 특징의 앞글자를 따서 2S2P라고 명명하였다.

첫 번째 특징은 자기주도적 학습(Self-directed Learning)이다. 교수자의 일방적인 지식 전달방법이 아닌 학습자가 주도하는 학습 환경을 제공하고 학습이 가능하도록 하였다.

두 번째 특징은 전문적 지식(Specialized Knowledge)이다. 전공과 관련된 특정한 주제를 연구함으로써 전공 지식의 심화 학습, 확장된 전문지식의 습득을 가능하게 하였다.

세 번째 특징은 협력적 학습(Participated Learning)이다. 팀을 이루어 함께 프로젝트를 수행하는 과정 속에서 방관자가 아닌 적극적인 참여자의 모습으로 협력하는 학습을 가능하도록 하였다.

네 번째 특징은 실제적 지식(Practical Knowledge)이다. 강의 시간에 배운 지식을 실제로 적용해보는 과정을 통해 자신의 지식으로 변환하고, 실제의 지식을 습득 가능하도록 하였다.

프로젝트 진행과정 및 추진내용

2022년 학생-교수간 공동 프로젝트 운영을 위하여 사업 계획을 수립하고 프로젝트 계획서를 제출하였으며, 학생 모집 홍보를 통해 본 프로그램 참여 학생들을 모집 완료하였다. 모집된 학생들을 대상으로 오리엔테이션을 진행하고 사전검사 실시 후 프로젝트를 진행하였다. 2022년 학생-교수 간 공동 프로젝트는 총 9개 팀, 10개 프로젝트로 진행되었으며 각 팀별 지도교수가 1명씩 매칭되었다. 프로젝트 진행을 통해 학생과 교수 간 협력 연구가 활발히 진행되었으며 프로젝트 진행 완료 후 최종 결과물 및 결과보고서를 제출하였고 사후검사를 실시하였다. 마지막으로 2023년 5월 학술제 운영을 통해 프로젝트 성과를 공유하고 확산하였다.

프로젝트 추진성과

프로젝트명	지도교수	참여학생	성과
학생과 교수가 함께 쓴 구약성경읽기	강규성(성서학과)	정다위 외 5인	교재 출간 예정(홀리북클럽)
요한복음의 축귀 부재	이민규(성서학과)	최재영 외 5인	연구 수행 완료
신천지 예수교 증거 장막 성전 연구	김웅기(성서학과)	신송연 외 5인	책자 개발
행복한 교육공동체를 위한 교사 힐링 프로그램	김정원 (영유아보육학과)	김가람 외 5인	교재 출간 예정 (창지사)
장애통합어린이집 보육교사와 특수교사를 통한 편의시설 현재 실태와 지원요구	조운경 (영유아보육학과)	이한솔 외 5인	「특수교육」 제22권 1호 게재
이미지 평활화와 축소를 이용한 효율적인 대규모 데이터셋 구축	임지영 (컴퓨터소프트웨어학과)	김윤서 외 6인	「한국인공지능」 제11권 1호 게재
사용자의 시선 추적과 입력요소 분석을 통한 비접촉 입력 시스템 개발	임지영 (컴퓨터소프트웨어학과)	김윤서 외 6인	「한국인공지능」 제11권 1호 게재
간호대학생의 메타인지, 학습동기, 학업적 자기효능감이 자기주도 학습능력에 미치는 영향	김소희 (간호학과)	김주은 외 6인	「다문화건강학회지」 제13권 1호 게재 예정
간호대학생의 대인관계능력, 학습실재감, 성취동기가 전공 만족도에 미치는 영향	이소정 (간호학과)	김민지 외 6인	「한국웰니스학회지」 제18권 2호 게재 예정
간호대학생의 교수-학생 상호작용, 그림 및 정서지능이 대학생활적응에 미치는 영향	최은희 (간호학과)	이하람 외 7인	「디지털융합교육연구」 제2권 1호 게재

2022년 학생-교수 간 공동 프로젝트 운영을 통해 다양한 학회지에 연구 결과를 게재하게 되었으며, 연구의 결과물로 교재 출간도 앞두고 있다. 또한 올해 5월에 진행된 학술제를 통해 학생대표가 직접 프로젝트 진행 및 결과를 발표하는 시간을 가지며 다시 한 번 연구결과를 정리하고 본 사업의 전체 과정을 통해 자기주도적 학습능력 향상 및 전공지식의 실제 적용을 통한 전공역량의 향상을 경험하게 되었다.

향후계획

2023년에도 동일하게 사업을 진행함으로써 지속적으로 학생과 교수 간의 교류가 활발해지도록 유도하고 프로젝트 참여를 통한 학생 역량 향상을 통해 대학의 경쟁력을 높일 계획이다. 또한 우수참여학생 장학금 지급 및 프로그램 운영 활동비 지원 등을 통해 더 많은 학생들이 참여할 수 있도록 할 예정이다.



▲ '학생-교수 간 공동 프로젝트' 학술제 학생 발표 모습

● 2022년 ‘학생-교수 간 공동 프로젝트’ 운영 결과

2022 학생-교수 간 공동 프로젝트 운영 결과

01. 학생과 교수가 함께 쓴 구역성경읽기



지도교수	김광영 교수(영양학과)
참여학생	김다희(영서), 김은영(영서), 이진규(영서), 이현영(영서), 안소영(영서), 윤선홍(영서)
내 용	장제(1974) 서무(영서)의 주교와 주교, 내일을 위한 영적 이해하고 출판의 역할
성 과	교과 출판 (영서) (영서)

02. 요한복음 축귀 부재



지도교수	이현규 교수(영양학과)
참여학생	김민정(영서), 이은영(영서), 김민정(영서), 이은영(영서), 이은영(영서), 김민정(영서)
내 용	제이(1974) 주교(영서)의 주교와 주교, 내일을 위한 영적 이해하고 출판의 역할
성 과	교과 출판 (영서) (영서)

03. 신천지 예수교 증거장막 성전 연구



지도교수	김광영 교수(영양학과)
참여학생	이은영(영서), 이은영(영서), 이은영(영서), 이은영(영서), 이은영(영서), 김민정(영서)
내 용	신천지(1974) 주교(영서)의 주교와 주교, 내일을 위한 영적 이해하고 출판의 역할
성 과	교과 출판 (영서) (영서)

04. 행복한 교육공동체를 위한 교사 힐링 프로그램



지도교수	김광영 교수(영양학과)
참여학생	김민정(영서), 이은영(영서), 이은영(영서), 이은영(영서), 이은영(영서), 김민정(영서)
내 용	신천지(1974) 주교(영서)의 주교와 주교, 내일을 위한 영적 이해하고 출판의 역할
성 과	교과 출판 (영서) (영서)

05. 장애통합어린이집 보육교사와 특수교사를 통한 편의시설 현재 실태와 지원요구



지도교수	조은진 교수(영양학과)
참여학생	김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서)
내 용	신천지(1974) 주교(영서)의 주교와 주교, 내일을 위한 영적 이해하고 출판의 역할
성 과	교과 출판 (영서) (영서)

06. 이미지 생활화 속 속도를 이용한 효율적인 대규모 데이터셋의 구축



지도교수	김광영 교수(영양학과)
참여학생	김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서)
내 용	신천지(1974) 주교(영서)의 주교와 주교, 내일을 위한 영적 이해하고 출판의 역할
성 과	교과 출판 (영서) (영서)

07. 사용자의 시선추적과 입력요소 분석을 통한 비접촉 입력 시스템 개발



지도교수	김광영 교수(영양학과)
참여학생	김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서)
내 용	신천지(1974) 주교(영서)의 주교와 주교, 내일을 위한 영적 이해하고 출판의 역할
성 과	교과 출판 (영서) (영서)

08. 간호대학생의 예타인지, 학습동기, 학업적 자기효능감이 자기주도 학습능력에 미치는 영향



지도교수	김광영 교수(영양학과)
참여학생	김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서)
내 용	신천지(1974) 주교(영서)의 주교와 주교, 내일을 위한 영적 이해하고 출판의 역할
성 과	교과 출판 (영서) (영서)

09. 간호대학생의 대인관계능력, 학습실재감, 성취동기가 전공만족도에 미치는 영향



지도교수	김광영 교수(영양학과)
참여학생	김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서)
내 용	신천지(1974) 주교(영서)의 주교와 주교, 내일을 위한 영적 이해하고 출판의 역할
성 과	교과 출판 (영서) (영서)

10. 간호대학생의 교수-학생 상호작용, 그릇 및 정서지능이 대학생활적응에 미치는 영향



지도교수	김광영 교수(영양학과)
참여학생	김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서), 김민정(영서)
내 용	신천지(1974) 주교(영서)의 주교와 주교, 내일을 위한 영적 이해하고 출판의 역할
성 과	교과 출판 (영서) (영서)

성과사례

Performance case

학생과 함께 만들어가는 교육과정, 한남대학교 '재학생 교육 기획·평가단'



채민정

한남대학교
괴테교육혁신원
조교수

추진배경 및 운영목적

한남대학교는 재학생들의 요구를 파악하여 교육과정을 개선하고, 교육만족도를 높이하고자 지난 2020년부터 재학생 교육 기획·평가단(이하 재기단)을 운영하고 있으며, 2023년 7월, 4기 활동을 마무리하였다.

재기단 활동 결과는 학생들이 실제로 원하는 것이 무엇이고, 대학은 그것을 어떻게 반영해야 하는지를 학내가 고민하는 계기가 되었으며, 재기단이 제시한 교육과정 개선안이 적시에 반영될 수 있도록 교육과정 관련 정책 수립 심의 기구인 교육혁신위원회와 학과 및 유관부서 등이 함께 노력하고 있다.

추진내용

재기단은 '교육과정 만족도 향상을 위한 아이디어'를 토대로 서류평가와 면접을 통해 선발된다. 재기단은 소속되어 있는 학과의 교육과정 개선 방안, 융합교육과정(코드쉐어, 마이크로디그리 등)의 활성화, 재학생이 제시하는 진로탐색 학점제 설계 등과 같이 교육의 질 제고를 위해 교육과정 개선안을 도출하고, 사회수요를 반영할 수 있는 새로운 과정 안을 제시하는 등의 역할을 수행한다.

재기단은 설문조사만으로는 알 수 없는 학생의 직접적인 경험을 파악하기 위해 소속 학과 학생을 대상으로 심층 인터뷰를 수행한다. 교육과정혁신센터는 사전 오리엔테이션을 통해 학교 교육과정 전반에 관한 내용과 심층 인터뷰 방식 등에 대한 사전 특강을 실시하고, 선기수 재기단원을 멘토로 선정하여 재기단의 활동을 적극적으로 지원하고 있다.

또한, 재기단의 활동 취지를 살리고 목적을 달성하기 위해 교육과정에 대한 수요조사와 이를 통한 기획(안)에서 그치는 것이 아니라, 그 기획(안)이 실제 학교 교육과정 개선에 반영될 수 있도록 재기단 활동과 운영 결과를 분석해 정책연구보고서를 발행하고 있다.



▲ 재기단 포스터



▲ 재기단 오리엔테이션·해단식이 진행 중이다.

한남대학교 ‘재학생 교육 기획·평가단’



▲ 재기단 활동 정책연구

▮ 운영성과 및 향후계획

재기단은 지난 4년 동안 교양 교육과정 개선 방향을 도출하고, 한남학생신문고 신설을 제안하는 등 다양한 활동을 진행해왔다. 특히, 지난 3기 활동을 토대로 융합 교육과정 활성화 방안과 교양 신설과목 제안 등의 개선안이 반영되어 학생들의 만족도를 높이는 데 기여하고 있다. 융합교육과정 진입장벽을 낮추기 위해 학생의 눈높이에 맞는 찾아가는 융합교육과정 설명회와 박람회 등을 실시하였고, 학생 공모를 통해 선정된 10개 교과목은 2023학년도 2학기에 개설될 예정이다. 향후 한남대학교는 학생의 선택권 강화를 위해 학생들의 요구를 공급자가 아닌 수요자 관점에서 바라볼 수 있도록 지속해서 노력할 계획이다.

개선사례 ①

As-is

마이크로디그리, 트랙, 융합 전공 등 교육과정
이수유형 인지 여부 및 진입장벽

마이크로
디그리

트랙이수

융합전공

다전공

- 다전공이 복수전공과 같은 제도로 인지하고 있음
- 마이크로디, 트랙이수, 융합전공은 생소하고 정확한 정보를
찾아볼 수 있는 방법이 없음

- 학년 초 해당 제도에 대한 설명회 및 홍보 필요
- 지속적인 학과 공지, 알림톡 공지
- 접근성이 높은 SNS를 활용한 홍보
- 해당 제도로 인한 실제 취업 성공 사례, 유리한 점 제시

To-be



▲ 융합교육과정 박람회/상담 부스가 진행 중이다.

개선사례 ②

As-is

필수 교양 과목의 인지도 및 교양 교육과정의 도움여부

강의평으로
인기
교양과목 확인하기

기독교 음악의 이해, 한일문화교류사, 거시경제학입문, 법과정제
비주요업프로그램, 종교와 진화의 과학적이론,
생활속의수학, 지적재산권법개론
글로벌특이어1,2, 대학영문법, 스토리텔링한문, 일본어특제1
실용세무, 테니스와 이론과 실제, 현대사회와 인권
골프와에티켓, 뉴스포츠응급처치와 심폐소생술,
행복과

신설 과목 제안

To-be

제1회
내가 만드는
교양교과목
공모전

접수기간 2023. 5. 11.(목) ~ 2023. 6. 8.(목)

목 적
학생 수요에 기반한 다양한 교양 교과목 개발 및 운영

참가대상
본교 학부 정규학기 재학생
(개인 또는 팀(2명 이내))

공모분야
교양선택(교양교양, 일반교양)
교과목

* 자세한 내용은 첨부된 안내문을 확인하시기 바랍니다.
문의처 : 팀에이지교양·융합대학교학팀(042-429-8020)

▲ 학생이 만드는 교양교과목 공모전 포스터

성과사례

Performance case

학부생 융복합 연구역량 강화사업 (STAR: Student-Center, Trans-major, Aggregated, Revolutionary)



한우림

한동대학교
예산조정팀
전담 직원

우리 대학은 2주기 대학혁신지원사업을 통해 '현장 경험 기반의 문제해결 주도 글로벌 창의인재 양성'을 위한 방안 중 하나로 비교과지원실을 중심으로 학부생 융복합 연구역량 강화 프로그램을 운영하고 있으며, 해당 프로그램을 통해 대학의 핵심역량 함양과 인재상인 장인 '工'자형 글로벌 창의인재 양성을 꾀하고 있다.

STAR 운영

우리 대학은 교육중심대학으로서 1주기사업부터 학부생 중심의 다학제 연구 프로젝트를 통해 현장 기술혁신형 연구모델을 운영하고 있다. STAR 사업은 다양한 학부 소속의 학생 간 융합된 팀이 현실의 문제를 중심으로 해결과정에 대한 연구 활동을 진행하는 것으로 연구논문 및 과제 보고서, 창업 등 다양한 실적이 창출되고 있다.

STAR에 참여한 학생들은 3개의 핵심역량을 강화하게 된다. 첫째, 창의력 향상 교육프로그램의 산출 결과물을 교내외에 출품하며 학생 개개인의 전공역량과 취업역량을 강화하여 학문적 탁월성을 제고한다. 둘째, 학생연구 결과물인 논문 산출과정을 통해 문제를 공식화하고 해결방안을 학술적으로 분석하는 연구능력과 이를 문서화하는 역량을 키운다. 셋째, 본교의 교과 및 비교과 활동을 수행하는 학생 모임인 '혁신형 학습공동체'를 육성함으로써 현장문제 발굴과 해결을 통한 자기주도적 학습을 체계화하게 된다.

우리 대학은 학생들의 연구 활동 결과 창출된 실적물을 교외 공모전, 학술대회 등에 출품할 수 있도록 지원함으로써 지식의 가공, 생산자로서 역할과 지식의 나눔 및 사회적 가치가 창출 될 수 있도록 유도하고 있다.



▲ 2023 STAR 포스터

STAR 실적 및 성과

2주기 사업 시행 이후 현재까지 지원받은 학생연구팀은 20팀으로 총 117명의 학생이 참여하였다.

● 2022년

연번	팀명	연구 주제	인원
1	마무리	대면 튜터링과 메타버스를 활용한 튜터링에서의 수업만족도 및 이해도 비교분석	4명
2	Studio 45	Pavilion 설계를 통한 공간인식 개선	14명
3	Team Dive	머신러닝을 활용한 음악 흥행 예측	3명
4	LMAY프로젝트	포스트 모더니즘 시대 자아비대에 따른 문제 해결 캠페인을 통한 스토리텔링 콘텐츠의 영향 및 효과 연구	11명
5	어른이 된 금쪽이	해외대학에서 비추어 보았을 때, 자녀를 가진 대학생에 관한 국내 대학의 지원상황 및 제도의 발전 방향	3명
6	최고심	마스크 착용여부가 호감도와 성격추론에 미치는 영향: 성별의 조절 효과를 중심으로	5명
7	인생세кет	프로그램을 통한 위기청소년의 자기 인식 증진	5명
8	LP판	4차 산업 기술에 따른 한국어 교육환경에서의 적용과 수업활동 개발	5명
9	레비아탄	고전을 재해석한 창작극의 제작	15명
10	일구즈	특정 상황에서 타인에 대한 성격인지가 호감도에 미치는 영향	4명
11	그렇조	개발도상국 작물 병해충 관리 시스템 개발	6명
12	밍기적밍기적	구강관리 습관을 돕는 서비스 디자인	3명
13	사공들	온라인 코딩 교육 플랫폼 개발	5명
14	세리쓰초이스	영화에 나타나는 공간디자인을 통한 대인 커뮤니케이션 제시	8명
15	소몽소몽	몽골 내 가족 인공 수정에 대한 인식제고 및 시스템 구축	7명
16	크박	가시박을 활용한 바이오차 비즈니스모델 설계 및 구현 연구	4명

STAR

Student-Center,
Trans-major,
Aggregated,
Revolutionary

● 2023년 1학기

연번	팀명	연구 주제	인원
1	굿즈토리	퍼스널 브랜딩을 활용한 위기청소년의 자아정체감 증진 프로그램	4명
2	메두사의 뿔목	희곡 『메두사의 뿔목』을 통해 본 현대사회의 비합리성 연구	4명
3	별이랑	단기 한국어 교육 학습자를 위한 교재 및 교수 방법 개발 방안 연구	3명
4	할보	한동대학교 외국인 교환학생을 위한 단기 한국어 캠프 교육과정 개발 연구	4명

2022학년도에는 16팀이 지원받아 교내에 확산하였으며, 그 중 <다이브팀>이 한국경영과학회와 대한산업공학회에서 주최한 2022 춘계공동학술대회에 논문을 등재한 바 있으며, <일구즈팀>은 2022년 제76차 한국심리학회 연차학술대회에 관련 논문을 제출하였다. 2023년 1학기에는 4팀이 지원받아 프로젝트 진행 후 논문을 작성 중에 있다.

STAR

Student-Center,
Trans-major,
Aggregated,
Revolutionary



2023-1 STAR사업 다이브팀
사용자 생성 콘텐츠를 활용한 머신러닝 기반
K-POP 음악흥행 예측



2022-1 STAR 일구즈팀
타인에 대한 성격 이해와 부정적 정서가 용서동기에 미치는 영향

우리대학은 학생들의 연구 주제를 AI(메타버스, 머신러닝), 심리(인식, 호감도, 자아정체감), 사회복지제도, 교육활동(한국어 교육), 개발도상국 지원 시스템, 연극 등 다양한 분야로 확장하고 있다. 이는 중장기적으로 재학생의 핵심역량 함양을 통한 사업목표 달성 뿐만 아니라 학생-교수, 학생-학생, 학생-지역 간의 교류와 활발한 교수·학습활동을 지원함으로써 대학의 교육목표와 정체성 공유 및 대학 몰입도 제고로 교육성과 관련 지표의 우수성(NASEL 교수-학습 성과, K-NSSE 교우와 학습, 대학 생활을 통한 학생성과)을 지속 창출할 것으로 예상하고 있다.



2022-1 STAR다학제융합연구 LMAY프로젝트팀
포스트 모더니즘 시대 자아비대에 따른 문제 해결
캠페인을 통한 스토리텔링 콘텐츠의 영향 및 효과 연구



2022-1 STAR다학제융합연구 스튜디오45팀
Pavilion 설계를 통한 공간인식 개선



2022-1 STAR다학제융합연구 레비아탄팀
고전을 재해석한 창작극의 제작



2022-1 STAR다학제융합연구 마무리팀
대면 튜터링과 메타버스를 활용한 튜터링에서의
학습만족도와 이해도 및 자기조절효능감 비교 분석



2023-1 STAR다학제융합연구 굿즈토리팀
퍼스널 브랜딩을 활용한 위기청소년의 자아정체감
증진 프로그램



2023-1 STAR다학제융합연구 메두사의 뱀목팀
희곡 『메두사의 뱀목』을 통해 본 현대사회의
비합리성 연구

성과사례

Performance case

한림대학교 건강체력증진시스템



이상덕

한림대학교
일송자유교양대학
조교수

한림대학교 일송자유교양대학은 2015년 교양체육 교육과정 개편을 통해 국내 대학 가운데 유일하게 건강체력증진시스템을 도입하였다. 한림대학교 건강체력증진시스템이란 재학생의 건강과 체력을 증진시키기 위한 체계적인 시스템을 말한다. 1단계로 재학생의 신체활동 준비상태에 대한 설문(PAR-Q)과 운동 습관, 생활 습관과 같은 건강체력 설문을 통해 개인별 건강 상태를 파악하며, 2단계로 체력측정(심폐지구력, 근지구력, 근력, 유연성, 순발력, 신체구성)을 통해 학생들의 기초 체력을 측정하여 데이터 수집 및 개인별 운동상담과 운동처방을 지원한다. 3단계로는 운동프로그램 지원을 통해 학생들의 자기주도적 운동 실천으로 이어지도록 하는 것이며, 일송자유교양대 스포츠웰니스 분야에서 운영을 지원한다.

* 일송자유교양대 스포츠웰니스 분야에서는 교양체육의 내실화·특성화·차별화 전략을 통해 새로운 스포츠 웰니스 패러다임 모델을 지속적으로 제시하고 있다. 그리고 다양한 교과과정과 비교과 프로그램 제공을 통해 개인 맞춤형 운동법 제공 및 신체적·정신적·심리적으로 건강한 한림인 양성을 이루고자 한다.

- 건강체력증진시스템 참여인원

학년도	2019	2020	2021	2022	2023	총 인원
참여인원	2,639명	919명	1,955명	1,958명	1,001명	8,472명

건강체력증진시스템의 대표 프로그램으로 「건강체력증진을 위한 비교과프로그램」이 있다. 학기 중에는 교내 시설물과 워킹코스를 활용한 유산소 운동과 팀 스포츠활동을 통해 재학생의 체력 수준을 향상시키고, 하계방학 중에는 수상스키, 자전거라이딩과 같은 계절스포츠 활동으로 건강한 Campus life를 지원한다.

2023학년도 프로그램 운영 현황

구분	프로그램명	세부 내용																		
학기 중	Sports(Football) & Health Promotion Design	• 목적: 스포츠 활동 및 유산소 운동을 통해 대학 생활에서의 운동경험 및 운동습관 제고 • 시기: 1, 2학기('20년~)																		
학기 중	Sports(Football) & Health Promotion Design	• 내용 - 한림대학교 내 워킹코스를 이용한 기초체력 향상 - 스포츠 활동(축구)을 통한 팀워크 및 체력수준 향상 - 학교시설물을 활용한 운동을 통해 기초체력 향상 - 개개인 운동 디자인을 통한 자기주도적 운동습관 형성																		
		● 회차별 운영 내용																		
		<table><tr><th>회차</th><th>운영내용</th></tr><tr><td>1,2회</td><td>사전 체력 측정, 팀 배정, 워킹코스를 활용한 유산소 운동, 스포츠 활동(축구 및 풋살)</td></tr><tr><td>3,4회</td><td>워킹코스를 활용한 유산소 운동, 인터벌 트레이닝, 스포츠 활동(축구 및 풋살)</td></tr><tr><td>5,6회</td><td>워킹코스를 활용한 유산소 운동, 유연성 체조, 인터벌 트레이닝, 스포츠 활동(축구 및 풋살)</td></tr><tr><td>7,8회</td><td>워킹코스를 활용한 유산소 운동, 짝 체조, 인터벌 트레이닝, 스포츠 활동(축구 및 풋살)</td></tr><tr><td>9,10회</td><td>중간점검, 봉의산 트레킹을 통한 유산소 운동, 워밍업, 인터벌 트레이닝, 스포츠 활동(축구 및 풋살)</td></tr><tr><td>11,12회</td><td>봉의산 트레킹을 통한 유산소 운동, 워밍업, 인터벌 트레이닝, 스포츠 활동(축구 및 풋살)</td></tr><tr><td>13,14회</td><td>유산소 운동, 워밍업, 인터벌 트레이닝, 스포츠 활동(축구 및 풋살)</td></tr><tr><td>15,16회</td><td>사후 체력 측정, 워밍업, 서킷 트레이닝, 스포츠 활동</td></tr></table>	회차	운영내용	1,2회	사전 체력 측정, 팀 배정, 워킹코스를 활용한 유산소 운동, 스포츠 활동(축구 및 풋살)	3,4회	워킹코스를 활용한 유산소 운동, 인터벌 트레이닝, 스포츠 활동(축구 및 풋살)	5,6회	워킹코스를 활용한 유산소 운동, 유연성 체조, 인터벌 트레이닝, 스포츠 활동(축구 및 풋살)	7,8회	워킹코스를 활용한 유산소 운동, 짝 체조, 인터벌 트레이닝, 스포츠 활동(축구 및 풋살)	9,10회	중간점검, 봉의산 트레킹을 통한 유산소 운동, 워밍업, 인터벌 트레이닝, 스포츠 활동(축구 및 풋살)	11,12회	봉의산 트레킹을 통한 유산소 운동, 워밍업, 인터벌 트레이닝, 스포츠 활동(축구 및 풋살)	13,14회	유산소 운동, 워밍업, 인터벌 트레이닝, 스포츠 활동(축구 및 풋살)	15,16회	사후 체력 측정, 워밍업, 서킷 트레이닝, 스포츠 활동
		회차	운영내용																	
		1,2회	사전 체력 측정, 팀 배정, 워킹코스를 활용한 유산소 운동, 스포츠 활동(축구 및 풋살)																	
		3,4회	워킹코스를 활용한 유산소 운동, 인터벌 트레이닝, 스포츠 활동(축구 및 풋살)																	
		5,6회	워킹코스를 활용한 유산소 운동, 유연성 체조, 인터벌 트레이닝, 스포츠 활동(축구 및 풋살)																	
		7,8회	워킹코스를 활용한 유산소 운동, 짝 체조, 인터벌 트레이닝, 스포츠 활동(축구 및 풋살)																	
		9,10회	중간점검, 봉의산 트레킹을 통한 유산소 운동, 워밍업, 인터벌 트레이닝, 스포츠 활동(축구 및 풋살)																	
		11,12회	봉의산 트레킹을 통한 유산소 운동, 워밍업, 인터벌 트레이닝, 스포츠 활동(축구 및 풋살)																	
13,14회	유산소 운동, 워밍업, 인터벌 트레이닝, 스포츠 활동(축구 및 풋살)																			
15,16회	사후 체력 측정, 워밍업, 서킷 트레이닝, 스포츠 활동																			
방학 중	Fun&Fun한 힐링투어	• 목적: 춘천 의암호 일대의 프로그램을 통해 한림대학교의 육체적 건강배양의 건학이념 구현 • 시기: 하계방학('21년, '22년 운영) • 내용 - 자전거 라이딩을 통한 기초체력 향상(의암호 일대 자전거 도로 활용) - 수상스키 체험을 통해 계절 스포츠 활동 - 개개인 운동 디자인을 통한 자기주도적 운동습관 형성																		

대학 생활에서의 운동경험이 이후 삶에 지속적 영향을 미치는 점을 고려할 때 「건강체력증진을 위한 비교과프로그램」은 생활 속 운동 습관을 통한 삶의 질을 개선하고, 신입생과 재학생이 함께 팀을 이루어 체력 증진활동을 시행함으로써 학교생활 만족도를 배가할 수 있는 프로그램이라 할 수 있다.

프로그램 (2019년-2023년 현재) 운영 결과

- 참가인원

학년도	2019	2020	2021	2022	2023(1학기)	총 인원
참여인원	56명	32명	130명	140명	50명	408명

- 만족도 : 4.25점(5점만점)

- 체력증진도 : 학생 평균 0.5등급 향상(최고1-최저5등급)

기대효과

비교과프로그램을 통한 캠퍼스라이프 실현 및 스포츠웰니스 분야의 새로운 패러다임 제시



▲ 프로그램 단체사진



▲ 축구 스포츠활동



▲ 계단을 활용한 유산소운동(상)
수상스키 교육(하)



▲ 심폐지구력 체력측정

한림대학교 건강체력증진 시스템

▼ 의암호 자전거 라이딩



성과사례

Performance case

공모전을 통한 신규 교양교과목 개발



윤지윤

한성대학교
상상교양연구소
교육연구교수

한성대학교 상상력교양대학-상상교양연구소는 그간 교양교육의 질 제고를 위해 다양한 노력을 해왔다. 그 중 하나가 '공모전을 통한 신규 교과목 개발'이며, 이는 2020년도부터 현재까지 매년 꾸준히 시행해오고 있다. 급변하는 사회적 환경 변화에 따른 학습자 수요 기반 교양교육의 필요성을 인지하고 그에 기반한 신규 교과목을 공모전을 통해 개발하게 된 것이다.

공모전은 본교 전임 교원 전체를 대상으로 진행되며, 기초학문 영역이나 창의융합역량 강화 영역 등 당시 교양교과목에 부족하거나, 학생들이 필요성을 많이 느낀다고 판단되는 영역 중심으로 모집한다. 모집된 교과목은 그 교과목이 학문적으로 가치가 있는지, 교양교과목으로서 적합한지 등의 교양 대학 내 심사 기준에 따라 평가되며, 일정 점수 이상이 되는 교과목만이 신규 개설 교과목으로 최종 선정된다. 기준 점수 미만의 점수를 받을 시에는 선정 교과목이 없더라도 선정하지 않으며, 최종 선정된 교과목은 다음 학기나, 학년도에 우선 배정되어 개설·운영한다.



배분인수 영역을 재정비한 다음 해이자 공모전 시행 첫해인 2020년도에는 문학, 심리학, 공학 등 다양한 학문의 교과목들이 다수 개설되었으며, 2021년도에는 SW 관련 교과목, 2022년도에는 AI 관련 교과목이 개발되는 등 신규 개발된 교과목에는 각 시기에 맞는 학습자 수요가 반영되었다고 할 수 있다.

연도별 개발 및 개설 신규 교양교과목과 수업만족도는 다음과 같다.

개발 연도	기반 역량	영역	개발 과목명	운영연도 및 수업만족도		
				2020	2021	2022
2020	글로벌시민의식	글로벌 시민의식 및 사회봉사	문화 다양성 공간 탐방과 디지털 노마드	4.83	4.81	3.71
	글로벌소통능력	글로벌 시민의식 및 사회봉사	다문화 여행과 세계 시민성	4.37	4.86	4.63
	창의융합역량	융합교양	심리학으로 세상읽기	-	4.65	4.76
	융합능력	융합교양	공학 커뮤니케이션의 이해	4.5	4.64	4.46
	창의력	융합교양	인문학으로 바라본 과학생활	4.36	4.49	4.58
2021	융합능력	자연과학 및 정보기술	RPA와 함께하는 파이썬의 슬기로운 일상생활	-	-	4.6
	창의력	자연과학 및 정보기술	문제해결을 위한 데이터 분석 및 시각화	-	-	4.72
	융합능력	융합교양	대중문화와 과학의 만남	-	-	4.63
2022	창의력	미정	메타버스 선도하는 인공지능 프로그램 익히기	2023학년도 2학기 개설 예정		
	자기관리능력	미정	퍼실리테이팅과 자기개발			

신규 개발 교과목들의 수업만족도는 교양교과목 전체 수업만족도 평균과 비교하여 매년 0.2~0.4씩 높게 측정되고 있다. 이는 공모전을 통해 개발된 교과목들은 우선 다수의 심사자가 다양한 기준에 따라 평가하고 기준점 이상일 경우에만 개설할 수 있으므로 객관적으로 교육의 질적인 부분이 어느 정도 보장된 상태에서 운영되고, 교수자가 학생들의 수요를 파악하여 교과목을 개발하고 내용을 구성하기 때문으로 분석된다.

하지만 신규 교양교과목을 계속 개발하여 운영하기에는 학사운영 관련 문제, 타 전공 대학들과의 형평성 문제, 개발자인 교수자가 계속해서 해당 교과목을 운영하지 못하는 상황일 때는 원래 개발 취지와는 다른 운영으로 학생들의 만족도가 급격히 떨어지는 문제 등의 한계점도 있다.

이에 따라 ‘공모전을 통한 신규 교양교과목 개발’ 사업의 방향에 대한 재설정도 필요한 시점이다. 최근 2~3년 동안은 부족한 영역에 다양한 신규 교과목 수를 늘려 운영하는 것을 목표로 진행해왔으나, 앞으로는 개발 교과목 수는 차츰 줄이되, 학문적 가치나 수업만족도 등의 성과를 기반으로 운영이 잘 되는 교과목들 위주로 개편 및 확대 운영하는 등의 방안도 생각해 볼 필요가 있겠다.

한성대학교 상상교양연구소는 이러한 성과 및 환류 분석을 기반으로 앞으로도 교양 교육의 질 제고를 위한 다양한 노력을 할 예정이다.

성과사례

Performance case

창업지원체계(Hi-Start up) - 창업동아리 캠프



김공주

호원대학교
산학협력단
직원

추진목적

학생들이 자신의 역량을 발휘하여 차별화된 창업경쟁력을 제고할 수 있도록 2023학년도 창업동아리 캠프를 진행한다. 핵심역량 진단을 통해 학생들의 강·약점을 사전 분석하고 이를 바탕으로 개별 맞춤형 교육과 컨설팅을 실시하여 학생들이 최적의 창업전략을 수립하고 실행할 수 있도록 한다. 또한 학생들에게 다양한 창업 정보를 제공하고 산업현장에 활용가능한 창업 역량을 배양한다.

추진내용

● 프로그램 소개

창업동아리 캠프는 다양한 전문 강사진의 강의 및 모의 창업, 창업 상담 등 체계적인 세부 프로그램을 구성하여 학생들의 역량을 고려한 개인별 맞춤형 창업지원 프로그램이다. 이 프로그램을 통해 커뮤니케이션 능력, 자아존중감, 창의력, 문제해결능력, 조직 내 인간관계 및 팀워크 등 창업에 필요한 다양한 능력 향상이 가능하다.

● 프로그램 세부 내용

- 대 상 : 호원대학교 창업지원단 창업동아리 참여 학생(40명)
- 기 간 : 2023.06.01.~06.02. (1박2일)
- 장 소 : 전북 부안 소노벨
- 세부 운영

창업동아리 캠프 세부 운영

「창업지원체계(Hi-Start up) 창업동아리 캠프」 1일차 운영

창업교육의 이해

- **운영** : 창업 교육의 목적을 이해함으로써 교육 동기부여
- **교육내용** : 공감, 협업, 스토리카드 활용, 개인 강점 기반한 전략적 역할분담
- **개발역량** : 4차 산업혁명시대의 인재, 창의적 사고, 패러다임 전환, 강점 발견

창의력 이해 및 학습아이디어 싱크를 통한 창업아이템 발굴 및 선정

- **운영** : 창의력 이해 및 학습 (Business Model Canvas 이해)
- **교육내용** : - 창의력 정의, 창의력 향상 팀 액티비티, 아이디어 개발법
- 아이디어 싱크를 통한 창업아이템 발굴 및 선정 - 아이템 이해하기
- **개발역량** : 아이템 발굴 및 선정 - 문제 정의하기

사업계획서 작성 및 사업계획서 마무리 팀별 프리젠테이션 (발표)

- **운영** : 창업 아이템 발굴 및 선정, 전략(사업계획서) 세우기
- **교육내용** : 역제품 특장점, 시장세분화, 타겟팅, 포지셔닝, 마케팅전략
- **개발역량** : 기업이 정신 - 장사와 사업의 차이점, 사례를 통해 확인해 보는 기업가 정신의 의미

팀별 프리젠테이션 (발표)

- **운영** : 창업 교육의 목적을 이해함으로써 교육 동기부여
- **교육내용** : 갤러리 워킹, 월드카페 기법을 활용한 피드백
- **개발역량** : MVP 만들기 - 피드백을 바탕으로 아이디어 개선

「창업지원체계(Hi-Start up) 창업동아리 캠프」 2일차 운영

사업분석 및 특허

- **운영** : 창업 교육의 목적을 이해함으로써 교육 동기부여
- **교육내용** : 수익모델 만들기, 마케팅물을 활용한 사업분석
- **개발역량** : 특허법, 특허의 기원, 특허 서류 작성법

■ 추진성과

● 핵심역량 진단분석 결과 - 자기개발관리역량

학생들의 핵심역량 진단분석 결과 종합점수 4.49점으로, '실행능력' 영역에서는 '나는 미래의 원하는 모습을 위해 매년 목표를 설정한다'는 항목이 4.43점, '책임감' 영역에서는 '나는 주어진 일은 끝까지 마무리한다'는 항목이 4.73점, '자기효능감' 영역에서는 '내가 열심히 노력하면 대부분의 문제는 해결할 수 있다'는 항목이 4.58점으로 가장 높게 나타났다.

● 프로그램 만족도

창업동아리 캠프 프로그램 만족도는 4.83점으로 나타났다. 프로그램 구성에 대한 만족도가 4.96점으로 가장 높게 나타났고, 프로그램을 통한 핵심역량 강화에 대한 만족도가 4.89점으로 높게 나타났다. 그 외 직접 아이터를 만들어 사업계획서를 쓰고 토론을 통해 보완하는 과정이 많은 도움이 되었다는 의견과 자유토론 과정에서 다양한 창업아이터를 만들어 낼 수 있다는 점이 새로웠고 유익했다는 의견이 있었다. 한편, 프로그램의 개선이 필요하거나 아쉬운 부분에 대한 설문에서는 프로그램 전 과정을 진행하는 데 있어 운영기간이 부족하게 느껴졌다는 의견이 있었다.

■ 기대효과

창업에 실질적으로 도움이 될 수 있는 다양한 프로그램을 제공하여 학생들이 자신의 적성과 역량에 적합한 창업아이터를 도출하고 기획서를 완성해보는 경험을 할 수 있다. 또한 단순한 스펙쌓기가 아닌 역량에 기반한 근본적인 창업역량 향상과 함께 창업전략을 수립할 수 있는 능력을 함양할 수 있다. 이를 통해 학생의 창업경쟁력을 확보하고 전략적인 지원을 통해 성공적인 학생 창업에 기여할 수 있다.

● 활동사진



행사소식

News of event

Together We Can!

“2023학년도 1학기 캡스톤 디자인 EXPO” 개최



이지희

대구가톨릭대학교
대학혁신사업단
팀원

행사개요

- 2023학년도 1학기 캡스톤 디자인 교과목 수강 학생들의 과제 결과물 전시 및 발표를 통한 교과목 성과 공유 및 산학협력 연계 확산의 장 마련
- 과제 결과물 평가를 통한 우수과제 선정, 시상으로 학생의 과제 참여도 증진 도모
- 타 학과 교과목 및 과제 성과 공유를 통해 캡스톤 디자인 교과목에 대한 관심 및 이해도 증대

행사내용

- 행 사 명 : 2023학년도 1학기 캡스톤 디자인 EXPO
- 일 시 : 2023년 6월 8일(목) 10:00 ~ 17:00
- 장 소 : 대구가톨릭대학교 대강당(B7) 로비
- 참가 현황 : 35개 학과, 51개 교과목, 197개 팀, 907명 참여
- 시 상 : 최우수상(총장상) 1팀, 계열별 우수상(산학협력단장상) 총 8팀, 계열별 장려상(산학협력단장상) 총 12팀



▲ 캡스톤 디자인 EXPO 포스터

구분	분야별 참여팀 수(개)					참여자 수 (명)
	일반	지역사회 혁신 및 문제해결	창업/ 아이디어	기업연계	합계	
2023-1	111	24	58	4	197	907
2022학년도	126	42	148	14	330	1,736
2021학년도	55	19	40	9	123	655

- 인문사회 계열 학과 및 공학 계열 학과의 적극적인 참여로 참여팀 수 증가
- 계열별 전문가인 외부 심사위원을 선정하고 내부 심사위원과 당일 심사하여 심사에 대한 공정성 확대 및 형평성 증진
- 교내 진로취업팀, 대학일자리센터와 업무 협업하여 3~4학년 대상 취업 홍보자료 배포 및 캡스톤 디자인 교과목 중요성 강조
- 매 학기 캡스톤 디자인 EXPO 개최 및 운영을 통해 과제 미진행 재학생과 교수님들의 관심 유발 및 홍보

캡스톤 디자인 EXPO



▲ 캡스톤 디자인 EXPO 개회식



▲ 캡스톤 디자인 EXPO 축사



▲ 캡스톤 디자인 EXPO 시상식



▲ 캡스톤 디자인 EXPO 현장



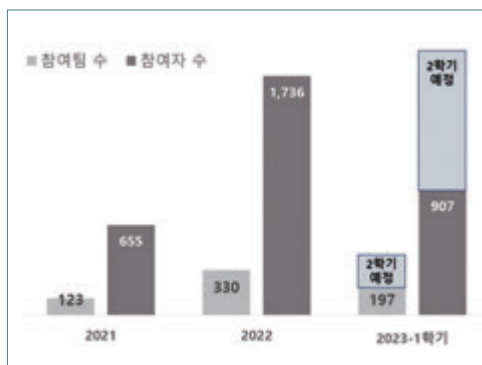
▲ 캡스톤 디자인 EXPO 현장



▲ 캡스톤 디자인 EXPO 최우수상팀

운영성과

- 교과목 운영 활성화 노력을 통해 전년도(2022년) 참여팀과 참여인원 대폭 증가
- 캡스톤 디자인 전용 플랫폼 운영으로 사용자 및 관리자의 접근성·편의성 개선을 통한 학생들의 관심도 및 참여도 증대



▲ '21~'23-1학기 운영실적

▲ 캡스톤 디자인 통합관리 플랫폼

- 캡스톤 디자인 교과목 운영에 따른 재학생 의견수렴 결과 긍정적인 의견이 평균 약 80%를 차지함

항목	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
교과목 참여로 인해 문제해결 능력향상 및 자기개발에 도움이 되었다.	56%	34%	9%	1%	0%
캡스톤 디자인 교과목 수강을 다른 사람에게 권유하겠다.	43%	35%	19%	2%	1%

• 참여자 의견

- 캡스톤 디자인 교과목과 EXPO는 스스로 성장할 수 있는 좋은 기회를 주었습니다.
- 과제 수행에 있어 힘든 부분도 있었지만 해결해 나가는 스스로의 모습을 보며, 동기부여도 많이 되었고 진심으로 교과목을 수행하고 참여할 수 있어 뜻깊은 시간이었습니다.
- 전공능력을 향상할 수 있는 계기가 되었고, 유익한 교과목이었습니다.

- 패션디자인과 ‘테크니컬패턴디자인실습(캡스톤 디자인)’ 교과목은 테크니컬 디자인 특강 및 실습 부자재 복을 만드는 과제를 진행하여 교과목 수강생 중 일부 학생이 테크니컬자격증(Technical Designer) 3급 자격증을 취득하였음

- 광고홍보전공 ‘비즈니스프레젠테이션(캡스톤 디자인)’ 교과목을 수강한 팀 중 ‘함께하는 세상을 위한 올바른 시민문화 정착 프로젝트’라는 주제로 과제를 수행한 팀이 2023 대한민국 대학생 광고 대회(KOSAC)에서 입선을 수상함



▲ 광고홍보전공 수상

행사소식

News of event

지속가능발전목표 인식 제고를 위한 ‘밝게 빛나는 송원’ 프로그램 진행



김수훈

송원대학교
대학혁신사업단
직원

추진배경

화석연료에 기반한 경제발전에 의해 한계에 다다른 지구 생태계의 위기로, ‘경제 성장, 사회 안정과 통합 및 환경보전’이 균형을 이루는 발전을 위한 역할 수행에 대한 임무가 중대해졌다. 이에 따라 송원대학교에서는 태양열 조명 전등식 및 버스킹 공연을 진행하여 지속가능발전에 대해 학생의 관심 및 홍보를 이끌고자 ‘밝게 빛나는 송원’ 프로그램을 진행했다.

추진내용

- 행사명 : 밝게 빛나는 송원
- 일 정 : 2023.05.18.(목) 15:00 ~ 20:30
- 장 소 : 송원대학교 A, B동 앞, 학생회관 대강당
- 대 상 : 송원대학교 재학생 160명
- 진행내용

추진일정	내용
15:00 ~ 17:30	태양열 조명 설치
18:00 ~ 18:10	프로그램 기획 의도 설명 및 묵념 진행
18:10 ~ 18:15	대학혁신사업단 관장님 인사말
18:30 ~ 18:45	공연예술과 공연
18:45 ~ 20:00	버스킹 공연
20:00 ~ 20:15	점등식
20:15 ~ 20:30	경품 추첨

추진성과 및 기대효과

송원대학교 학생들은 태양열 조명 전등식 및 버스킹 공연을 통해서 기후변화와 환경문제, 생태 다양성의 손실, 빈곤, 불평등과 같이 상호 연결되어 있는 '지속가능발전'에 대한 가치 실현의 시간을 가졌다. 지속가능발전목표를 이해하고 이 문제를 해결할 수 있도록 중요한 문제로 인식하고 개인 차원에서 실천할 수 있는 방안을 공유하였다. 이를 통해 지속가능발전목표에 대한 인식을 제고하고 관심을 갖고 실천하는 계기가 될 것으로 기대된다. 또한 교내 설치된 태양열 조명장치로 인해 학생 및 지역주민들이 안심하고 교내를 이동하고 활용할 수 있는 계기가 마련되었다.



▲ 태양광 전등 설치



▲ 태양광 전등 설치2



▲ 태양광 전등 설치3



▲ 버스킹 공연



▲ 점등식



▲ 프로그램 사진

행사소식

News of event

제2회 CSU 교양교육 포럼 성료



김영목

조선대학교
기초교육대학
팀장

지난 6월 조선대학교 기초교육대학 주관으로 '제2회 CSU 교양교육 포럼'이 26일 라마다프라자 광주 호텔에서 열렸다. 이날 포럼은 교양 교육과정을 담당하고 있는 전국의 대학 실무자들이 참석했다.

포럼은 ▲개회사(기초교육대학 권해수 학장) ▲환영사(민영돈 총장) ▲대학 교양기초교육의 표준모델 (성균관대학교 박정하 교수) ▲교양교육으로써 IC-PBL(한양대학교 ERICA 양정아 교수) ▲신입생 변화와 대학교양교육의 방향(동서대학교 민석교양대학 박성미 학장) ▲교육의 기초와 교양교육(조선대학교 김가원) 등으로 진행됐다.

이날 성균관대 박정하 교수는 한국교양기초교육원에서 제시하고 있는 대학 교양기초교육의 표준모델에 대해 설명하고, 대학별 맞춤형 교양교육의 모델을 제안했다. 이어 한양대 IC-PBL센터의 양정아 교수는 교양교육과 IC-PBL 모델의 접목에 대한 주제를 통해 새로운 교양교육의 방향성에 대한 내용을 공유했다.

동서대 박성미 학장은 동서대의 우수 교양교과목 사례를 통해 교양교육을 바라보는 관점에 대한 확장을 도왔고, 조선대 김가원 직원은 고등교육의 정책 기조를 분석하며, 이를 바탕으로 조선대학교의 운영 사례를 이야기했다. 권해수 기초교육대학 학장은 “오늘의 포럼이 교양 교육과정 질 관리에 견고한 디딤돌이 되어, 교육의 다양한 수요자가 만족하는 교양교과목 운영이 이뤄지길 희망한다” 고 말했다.

한편 기초교육대학에서는 교양교육의 중요한 교육적 목적을 중시하며 향후 ▲수요자 선택권을 확대하는 교양교육 운영 ▲교양교육 개선을 위한 지속적 정책연구 ▲타 대학과의 교류 활성화 및 교양교육의 혁신기반 조성 등을 지속적으로 수행할 예정이다.



▲ 기초교육대학장 개회사



▲ 민영돈 총장 환영사



▲ 교육의 기초와 교양교육 (발표자 김가원)



▲ 토의 및 질의응답



▲ 포럼 단체 기념사진

행사소식

News of event

NSLB(No Student Left Behind) 교육지원단 우수사례 발표회



지수빈

한국성서대학교
혁신사업단
직원

NSLB(No student Left Behind) 교육지원단 결성 목적

- 입학부터 졸업까지 전 학생을 대상으로 지속적인 진로교육을 실행하여 한 학생도 놓치지 않고 끝까지 책임지는 NSLB(No Student Left Behind) 교육철학의 실현을 위함
- 마음건강 실태조사를 통해 학생의 마음건강 수준을 유형별로 분류하고, 맞춤형 심리 지원을 제공하여 심리적 안정감을 도모하고 건강한 학교생활을 영위하도록 함
- NSLB 진로교육체계를 통해 학생의 취업역량 및 구직마인드를 강화하고, 창업경제 활성화에 기여하는 학생을 양성함

NSLB 교육지원단 우수 프로그램

- 진로 심리 상담 센터 : 마음건강 지원 프로그램
 - 마음건강 진단검사를 실시하여 학생들의 마음건강 수준을 유형별로 분류하고 각 군의 특성에 따른 맞춤형 프로그램을 설계하여 학생들의 마음건강 증진을 위해 노력
- 교수 학습 센터 : NSLB 러닝메이트(Learning Mate)
 - 2022년에 신설된 프로그램으로 No Student Left Behind의 철학을 반영하여 개별 학습자의 기초학습역량 향상과 학업 지속을 지원
- 취창업 지원 센터 : KBU 창업동아리
 - 창업동아리 프로그램 운영을 통해 예비 청년창업자를 발굴하고 우수 창업사례 전파

프로그램 주요성과

-마음건강 지원 프로그램

- 마음건강 대상자 중도탈락률(2% → 1.4%) 감소

-NSLB 러닝메이트(Learning Mate)

- 참여자들의 대학생활 적응능력 향상(2.81점 → 3.34점)
- 학업 성적 향상(평균 1.07점 향상)

-KBU 창업동아리

- 학생창업 2팀(로다, 메호르디아)



창업동아리 5팀 활동 내용

순위	동아리명	활동내용	구성원	활동 지원금
1	돌고래	시 모션 인식 기반 운동 보조 어플리케이션 개발	컴퓨터 소프트웨어학과 3,4학년	120만원
2	로다	교육자료 키트 제작 및 판매	영유아보육학과 3,4학년	120만원
3	메호르디아	마우스 패드, 그림책 등 집화 제작 및 판매	4개 학과 1~4학년	100만원
4	LevelUpToast	농수산 직거래 플랫폼 개발	컴퓨터 소프트웨어학과 3,4학년	80만원
5	배리어프리	점자 교육기 개발	컴퓨터 소프트웨어학과 2,4학년	80만원

성과

- 학생창업 2팀
- 로다, 메호르디아



우수사례 발표회 행사일정

- 일시 : 2023.05.09.(화) 17:00~17:30
- 장소 : 한국성서대학교 로고스홀
- 주관 : 한국성서대학교 대학혁신사업단
- 발표
 - 진로 심리 상담 센터 : 마음건강 지원 프로그램 (최사랑 센터장)
 - 교수 학습 센터 : NSLB 러닝메이트(Learning Mate) (윤혜진 센터장)
 - 취창업 지원 센터 : KBU 창업동아리 (문지예 센터장)



▲ NSLB 러닝메이트 프로그램 발표 모습

2022년 NSLB 교육지원단 우수사례 발표회



▲ 마음건강 지원 프로그램 발표 모습



▲ KBU 창업동아리 프로그램 발표 모습

2022년
'NSLB 교육지원단
우수사례 발표회'
브로셔

No
Student
Left
Behind

2022
NSLB 교육지원단
우수사례 발표회

23.5.9 (목) 17:00
포교스 홀

01 진로 심리 상담 센터
- 발표자: 최서영 센터장
- 하용건장 지원 프로그램

02 교수 학습 센터
- 발표자: 공혜진 센터장
- NSLB 러닝메이트(Learning Mate)

03 취업업 지원 센터
- 발표자: 문자혜 센터장
- KIBU 창업동아리

각과사
- 김우정 총장

폐회기도
- 김규원 부총장

2022 프로그램 실적

구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분
구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분
구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분

2022 프로그램 실적

구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분
구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분
구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분

우수 프로그램: 하용건장 지원 프로그램

하용건장 지원 프로그램 실적

구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분
구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분
구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분

2022 프로그램 실적

구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분
구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분
구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분

우수 프로그램: NSLB 러닝메이트(Learning Mate)

NSLB 러닝메이트(Learning Mate) 실적

구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분
구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분
구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분

2022 프로그램 실적

구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분
구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분
구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분

우수 프로그램: KIBU 창업동아리

KIBU 창업동아리 실적

구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분
구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분
구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분	구분

행사소식

News of event

2023학년도 강원권 대학 교양교육 협의회 개최



이영애

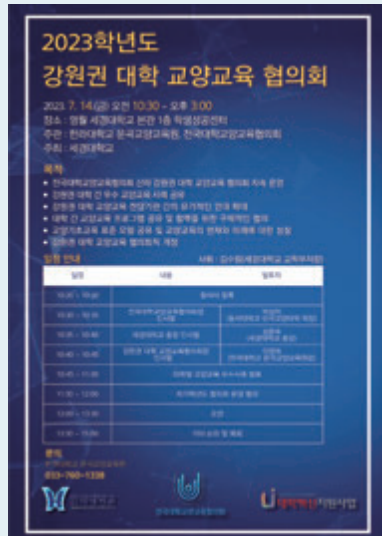
한라대학교
운곡교양교육원
원장

원주 한라대학교 운곡교양교육원은 지난 7월 14일(금) 영월 세경대학교에서 대학 간 교양교육 프로그램 공유 및 협력을 위한 협의회를 개최하였다. 전국대학교양교육협의회 산하 강원지역 협의회를 통하여 강원권에 소재한 대학 간 교양교육 우수사례를 공유하고 교양교육의 발전 방향을 모색하였다.

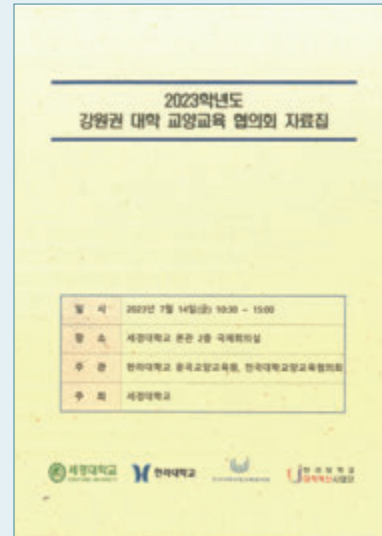
● 프로그램 주요 내용

시 간	내 용	발 표 자
10:20~10:30	참석자 등록 (사회: 김수림 세경대학교 교학부처장)	
10:30~10:35	전국대학교양교육협의회장 인사말	박성미 (동서대학교 민석교양대학 학장)
10:35~10:40	세경대학교 총장 인사말	심운숙 (세경대학교 총장)
10:40~10:45	강원권 대학 교양교육협의회장 인사말	이영애 (한라대학교 운곡교양교육원장)
10:45~11:30	대학별 교양교육 우수사례 발표	
11:30~12:00	차기학년도 협의회 운영 협의	
12:00~13:30	오찬	
13:30~15:00	기타 논의 및 폐회	

이날 협의회에는 강원권 대학(2년제, 4년제 전체) 중 9개 대학의 교양교육 기관장 및 실무자 23명이 참석하였다. 이번 협의회를 통해 강원권 각 대학 교양교육기관은 상호 신뢰를 바탕으로 교양교육 프로그램 공유 및 협력, 교양교육의 현재와 미래에 대한 성찰 등의 과제로 교양교육의 발전에 실질적으로 기여하기로 하였다.



▲ 홍보용 포스터



▲ 자료집



▲ 협의회 사진



▲ 개회사_ 송창수 대학혁신지원사업 총괄협의회장



▲ 좌장_ 이영호 계명대 교육혁신처장

세션1



▲ 토론



▲ 발표



◀ 발제자_
이신희 경북대 교학부총장



▲ 토론자_ 정성태 원광대 기획처장



▲ 토론자_ 최윤식 경성대 기획처장

제11회 UI Webinar 컨퍼런스



▲ 제11회 대학혁신지원사업 Webinar 초청장(뉴스레터용)



▲ 참석자 단체사진

세션2



▲ 토론



▲ 발표



◀ 발제자_ 박철우 한국공학대 교수



▲ 토론자_ 신성욱 부산가톨릭대 전 기획처장



▲ 토론자_ 이강형 경북대 기획처장

대학혁신지원사업 소식지 제16호 게재 원고 모집

대학혁신지원사업 총괄협의회는
대학혁신지원사업소식지 통권 제16호(10월호)
발간을 위한 원고를 모집합니다.



대학혁신지원사업 소식지 콘텐츠

대분류	주 제
대학혁신지원사업 성과사례	대학혁신지원사업 주요 성과사례
	COVID-19 환경 하의 대학교육혁신 사례
	기타(연구·교육·사회 공헌 분야의 대학 소식)
기 고 문	미래 고등교육혁신정책 어젠다(agenda)
	환경불확실성 시대(학령인구 감소, 4차 산업혁명, 포스트 코로나 시대 등)의 대학교육 혁신전략
	국가발전(국가균형발전)과 대학의 역할
	기타(우리나라 고등교육 발전 관련 주제)
행사소식	각 대학의 대학혁신지원사업단 주요 행사
	기타 각 대학의 주요 행사 안내

원고응모대상	▶ 대학혁신지원사업 153개 회원교의 교원 및 직원, 학생 ▶ 각 대학의 대학혁신지원사업단
원고분량	▶ 성과사례 및 행사소식은 최대 A4 2매를 넘기지 않음 - 단, 기고문은 A4 2매 이내로 제한
행정사항	1. 제출자료 : 원고 및 이미지 자료(원고 제출자의 사진 및 자료 사진 원본) 2. 제출기한 : 2023. 9. 27.(수) 18:00까지 3. 제출방법 : 원고를 작성하여 이메일 제출 4. 제 출 처 : 대학혁신지원사업 총괄협의회 사무국 (이메일 : uispc@pusan.ac.kr) 5. 유의사항 : 해당 원고 공모 및 협조 요청은 희망자(대학)에 한하며, 제출 원고가 많을 경우 주제에 따라 게재여부 및 순서 등 조정 가능 6. 문 의 : 대학혁신지원사업 총괄협의회 사무국 051)510-7905/7949

