

2023 Vol.14

University Innovation Support Project NewsLetter

대학혁신지원사업
뉴스레터

www.uispc.org

UNIVERSITY



INNOVATION

A collage of ten images representing various aspects of innovation and university life, arranged in two rows of five. The top row includes: a person at a computer workstation; a group of people sitting around a table with laptops; a large group photo of students and faculty; a person working at a desk; and a person standing next to a large screen displaying a presentation. The bottom row includes: a person working at a computer workstation; a group of people sitting around a table with laptops; a large group photo of students and faculty; a person working at a desk; and a person standing next to a large screen displaying a presentation.

C O N T E N T S

대학혁신지원사업 뉴스레터

2023 Vol.14

발행일 | 2023. 6. 30.

발행인 | 송창수 대학혁신지원사업 총괄협의회 회장

발행처 | 대학혁신지원사업 총괄협의회

46241 부산광역시 금정구 부산대학로 63번길 2,

부산대학교 대학본부 210호

TEL. 051)510-7905 FAX. 051)510-1118

E-mail. uispc@pusan.ac.kr

www.uispc.org

인쇄 | 대양프린팅

인사말

04 송창수 대학혁신지원사업 총괄협의회 회장

기고문

06 기독교대학의 '공동체 인성교육'

한국성서대학교 전략기획실 실장_ 권경만

성과사례

08 탄소중립 실현을 위한 가톨릭대학교의 지속가능 친환경 그린캠퍼스 조성

가톨릭대학교 대학혁신지원사업운영팀 팀원_ 황은진

12 융복합 창의인재 양성을 위한 교육과정 혁신

강남대학교 교무처 처장_ 유원석

18 교양 교육과정 관리를 위한 과감한 조기 개편, 경기대학교 교양교육 포럼 개최

경기대학교 진성애교양교육연구센터 연구교수_ 손복은

22 제로웨이스트 캠퍼스 조성을 위한 다화용컵 사용 문화 확산

경남대학교 대학혁신지원사업단 직원_ 정상식

26 즐거운 대학생활(신입생·편입생 학교 적응 프로그램)

경동대학교 학생상담센터 전임연구원_ 강은영

30 Harmony 장애학생 맞춤형 지원 체계 고도화

나사렛대학교 대학혁신지원사업단 직원_ 정철

34 Dynamic Dankook 2027 기반 연구역량 강화를 위한 연구지원시스템 구축

단국대학교 대학혁신사업단 사업운영팀 직원_ 허유경

36 스스로 실천하는 Do-ing 인재양성 프로그램

동명대학교 Do-ing 교육혁신센터 직원_ 김한솔

40 부산-경남권 6개 대학 ESG를 위해 함께 E(애) S(쓰) G(자)!

동의대학교 대학혁신행정지원팀 직원_ 황조은

42 부산외국어대학교 진심 인플루언서와 함께하는 고교생 대상 진로 페스티벌

부산외국어대학교 진로개발센터 연구원_ 김혜빈

46 학생회관 잡 스튜디오(JOB STUDIO) 개소

숙명여자대학교 인재개발센터 대리_ 이현주



22



36



68



78

- 48 **찾아가는 목요학습법**
신라대학교 교수학습개발센터 연구원_정은주
- 50 **빅데이터 기반 CSU Academic Advisor 온·오프라인 운영**
조선대학교 원스톱학생상담센터 연구원_김훈
- 52 **인권에 대한 모든 것, 조선대학교 인권성평등센터
2023학년도 돌아봄(예방 캠페인)**
조선대학교 인권성평등센터 팀원_김남훈
- 56 **한국공학대학교 메타버스 기반 소통채널 티노월드**
한국공학대학교 대학혁신지원사업 운영지원팀 직원_이혜정
- 60 **한림대학교 긍정 마인드 찾기, '감사운동'**
한림대학교 학생지원팀 직원_이상직
- 62 **창의융합성과 경진대회, C&C Festival**
한성대학교 창의융합교육지원센터 학술연구원_채서희
- 64 **Hi-희망디딤돌 4.0 (동기유발캠프)**
호원대학교 교양교육원 직원_강성현

학생사례

- 68 **우리 모두 같이 걸어서 혁신속으로!**
동의대학교 응용소프트웨어공학학생(서포터즈 WINGS 5기)_최영준

행사소식

- 72 **남서울대학교 대학혁신지원사업단 1기 서포터즈 스텝업(Step Up) 활동**
남서울대학교 직원_이은비
- 76 **동의대학교 대학혁신지원사업 지역주민과 함께하는 배드민턴 대회 개최**
동의대학교 대학혁신행정지원팀 직원_김상희
- 78 **진로지도 및 융합전공 참여 활성화를 위한 '2023 전공박람회' 개최**
서울여자대학교 학사지원팀 계장_김다솔
- 82 **미래혁신센터 메타버스 활용을 통한 우수성과 확산 및 멘토링 프로그램 진행**
이화여자대학교 미래혁신센터 연구원_김연지
- 86 **학생참여 중심 교육실현! 학생-교수 간 공동 프로젝트 학술제**
한국성서대학교 혁신사업단 직원_지수빈

인사말

Greetings



“대학혁신지원사업의
발전과 성과향상을 위해
노임을 다하도록 하겠습니다.”

호남대학교 대학혁신사업단장
대학혁신지원사업 총괄협의회 회장

송창수

안녕하십니까?

대학혁신지원사업 총괄협의회 회장을 맡은 호남대학교 대학혁신사업단장 송창수입니다.

오늘날 대학은 학령인구가 급속히 감소하고 4차 산업혁명이 가져온 시대적 변화라는 큰 위기이자 도전에 직면해 있습니다. 하루가 다르게 변화하는 시대적 상황에 대학은 지식과 학문을 공유하는 것과 더불어 과감한 혁신을 통해 선도적으로 새로운 가치를 창출해 나갈 것을 요구받고 있습니다.

지금 우리 대학들은 이러한 위기를 기회로 만들고 혁신을 통한 성장을 이루기 위해 많은 노력을 해오고 있습니다. 위기를 기회로 바꾸고 미래교육으로 도약하기 위해서는 서로 경쟁하던 과거의 모습에 벗어나, 대학이 가진 자원과 역량을 서로 공유하고 협력하는 동반성장의 생태계를 구축해나가는 것이 무엇보다 중요할 것입니다.

단기지향적인 경쟁보다는 미래를 바라보며 함께 머리를 맞대는 협업에 기반한 경쟁은 우리 모든 대학의 혁신과 발전에 큰 시너지로 작용할 것입니다.

대학혁신지원사업 총괄협의회는 회원교 간 교류와 협력을 강화하고 성과 공유와 확산을 통해 대학교육의 방향성을 제시하는 등 대학혁신지원사업의 발전과 성과향상을 위해 소임을 다하도록 하겠습니다. 아울러 사업참여 대학과의 지속적인 교류를 통해 대학의 애로사항 및 건의사항을 교육부와 한국연구재단에 전달하는 ‘가교역할’도 충실히 해나가겠습니다. 뿐만 아니라, 국립대학과도 교류와 협력을 통하여 대한민국 전체 대학의 공동 발전을 추구할 것입니다.

그동안 사업에 참여한 전국의 117개 대학들은 ‘국가 발전의 초석이 되는 미래인재 양성’을 위해 제한된 자원의 효율적 활용을 통하여 지속적으로 교육의 혁신을 도모해 왔고, 지금 이 순간도 대학혁신은 순항하고 있습니다. 우리의 고민과 수고만큼, 대학과 지역, 국가의 혁신과 발전은 더욱 앞당겨질 것입니다.

대학 혁신을 위해 애써주시고 계신 전국 117개 대학관계자 여러분께 감사의 말씀을 올립니다. 고맙습니다.

“우리의 고민과 수고만큼,
대학과 지역, 국가의 혁신과 발전은
더욱 앞당겨질 것입니다.”

기고문

Contributions

기독교대학의 ‘공동체 인성교육’



권경만

한국성서대학교
전략기획실 실장

최근 N번방 사건(2018년)과 함께 인하대 성폭행 추락사(2022년), 광명 세모자 살인 사건(2022) 등은 우리 대한민국 사회를 큰 충격에 빠뜨리기에 충분하였다. 한편 학교에서는 교사에게 학생들이 흥기를 휘두르는 학교 폭력으로 인한 ‘학교 안 갈등’과 교권 침해가 점차 늘어나고 있는 게 현실이다. 이러한 사태의 원인은 모두 ‘인성교육’의 부재임이 분명해 보인다. 이와 더불어 여전히 한국사회에서 교육은 ‘명문대 진학=대기업 입직=출세=부의 대물림’이라는 성공방정식이 통용되고 있고, 그 가운데 ‘인성교육’은 철저히 빠져있다.

대한민국은 2015년 「인성교육진흥법」을 제정, 공포한 바 있다. 여기서는 ‘인성교육’을 “자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육”이라고 정의하고 있다. 강선보 외(2008)는 종교적 관점이든, 전통 철학적 관점이든, 또는 현대 철학적 관점이든 인성이라는 것은 인간이 회복하고 도달해야 하는 이상적인 인간다운 모습이며 성품이므로, 인성을 단지 개인적 차원을 넘어 공동체 내에서 습관과 실천을 통해서 형성되는 것이라고 하였다. 이런 관점에서 대학에서의 ‘인성교육’은 개별적 차원보다는 공동체 차원의 접근이 중요하고 필요하다고 볼 수 있다.

교육부의 ‘인성교육’ 정책을 보면, 2009년 미래형 교육과정을 목표로 한 창의·인성 교육에 이어 2015년에는 ‘인성교육’ 5개년 종합계획을 수립한 바 있다. 2021년에는 5개년 종합계획의 두 번째 기간에 접어들었고 또 ‘바른인성’이라는 교과목으로 독자적인 ‘인성교육’을 실시하게 되었으며, 이러한 배경과 변화과정에 대학 차원에서도 대응하고 있는 것으로 보인다. 각 대학에서 ‘인성교육’은 교육이념과 목적, 인재 양성과 역량 및 글로벌 시민으로서의 역할 뿐 아니라 융복합, 간학문 접근 창의·인성교육으로 확장되고 있으며 이런 차원에서 ‘인성교육’이 교양교육의 주된 영역의 하나가 되어가고 있음을 엿볼 수 있다(박영미 외, 2022).

끔찍한 사건사고와 이에 대응하는 국가 차원의 ‘인성교육’ 정책을 보면서, 필자는 현재 재직 중인 한국성서대학교와 같이 대학혁신지원사업 수행대학 중 특히 ‘기독교대학’의 주된 역할은 무엇일까 곰곰이 생각해보게 된다. 일반적으로 기독교대학은 대학의 교육목적과 목표를 달성하기 위한 조직을 설치하여 채플 및 기독교 신앙 교과 등을 가르치는 학문 공동체를 일컫는다(이상윤, 2005). 환경적 특성으로는 교목실, 채플, 신앙교과, 신앙훈련 등이 있으며, 대학채플이 선포적 기능이라면, 신앙교과는 기독교적 학문 형성, 그리고 신앙 비교과는 ‘인성교육’에 초점을 두고 있다.

여기서 필자가 주목하는 것은 기독교대학에서 종교교육으로 시행하고 있는 제도 중 하나인 ‘신앙비교과’이다. 신앙 비교과는 ‘인성교육’, ‘공동체 교육’, ‘기독교세계관 교육’ 등의 내용과 목적을 담고 있으며, 이러한 목적을 실현하기 위해 기독교대학에서는 주로 ‘공동체 교육’을 실시하고 있다. 공동체는 ‘인성교육’에 매우 필요하고

중요한 요소로서, 교육학자들은 개인의 성품과 가치관의 형성에 공동체가 미치는 영향은 매우 중요하다고 말하고 있다(Grenz, 2001). 그러나 최근 MZ세대의 특성은 물론 대학의 규모가 점점 커지면서 공동체 형성은 점점 더 어려워지고 있다. 이러한 점을 극복하기 위해 각 대학들은 기숙대학(residential college) 모델을 기반으로 동료 학생 간의 소통과 연대를 통해 사회적 상호작용을 높이고, 공동체성을 함양할 수 있는 기회를 제공한다. 예컨대, 서울여대의 경우는 신입생부터 성공적인 대학생활과 학업활동을 향한 동기를 유발하는 ‘바름인성교육’을 실시하고 있고, 한동대는 공동체 기반의 비교과교육과정으로 ‘기숙대학’과 ‘팀 제도’를 특징적으로 운영하고 있다. 대구가톨릭대는 1996년 전국 대학 가운데 최초로 ‘인성교육’ 전담부서인 인성교육부를 신설하여 다양한 ‘인성교육’ 프로그램을 운영해오고 있으며, 최근에는 제8회 대한민국 인성교육대상을 수상하기도 하였다. 기독교대학 중 일반 종합대학 유형인 연세대의 경우에는 대규모 종합대학으로 공동체 교육이나 훈련에 어려운 여건을 가지고 있음에도 불구하고 신입생을 대상으로 송도캠퍼스에 기숙대학을 운영하고 있다. 이러한 점에서 기독교대학의 교수-학생, 학생-학생 간 관계성을 토대로 사회에서 요구하는 ‘인성교육’ 함양을 위한 공동체 프로그램을 활성화할 필요가 있다는 연구(권경만, 2022)는 우리에게 시사하는 바가 크다.

필자가 속한 한국성서대학교는 지난 2019년도부터 지금까지 대학혁신지원사업을 연속해서 수행해 오고 있다. 올해 본교는 2022년도 혁신사업의 목적으로 본교 이념인 섬김과 희생의 정신인 ‘밀알정신’에 바탕한 ‘밀알 인재 양성을 위한 교육혁신’으로 설정하고 다양한 혁신사업을 추진하고 있다. 그 중 ‘학생주도형 공동체 인성교육’ 과제는 ‘F.T.프로그램’과 섬김과 노동의 실천현장을 제공하는 ‘밀알훈련’이라는 공동체 비교과프로그램으로서 학생이 주도하는 공동체의 인성교육에 초점을 맞춘 사업으로 구성되어 있다. 특히 기독교신앙에 기반한 민주시민으로서의 태도를 갖춘 실천적 밀알인재 양성을 위한 교육모델을 개발하고, 공동체 가치 공유의 연대감 증진을 통해 통합과 포용의 인재를 양성하는데 목적을 두고 수행되었다. 사업수행 결과, 참여 학생들의 만족도는 평균 84.7점(100점 만점)으로 매우 높은 수치를 나타내었고, 소규모 대학의 강점인 학생 간 선후배의 유대감 형성, 자원봉사자의 섬김 등을 통한 공동체 내 상호관계가 강화되었으며, 본교 핵심역량 중 희생적 봉사 및 공동체 리더십이 향상되는 성과를 거두었다. 뿐만 아니라 이러한 공동체 인성교육 프로그램이 지속가능하고 발전할 수 있는 체계(매뉴얼 개발, 평가체계 수립 등)도 마련할 수 있었다.

대학에 있는 사람이라면 ‘V.U.C.A.로 대변되는 미래사회에서 요구되는 역량은 무엇일까? 그러한 역량을 갖춘 인재를 양성하기 위해 대학은 무엇을 어떻게 해야 할까?’라는 고민을 늘 하게 된다. 필자는 한국성서대학교를 보면서 대학혁신지원사업을 수행하는 기독교대학이야말로 ‘공동체 인성교육’을 통해 학생 개인을 살리고, 대학을 호흡하게 하며, 지역사회와 국가를 발전시키는 주춧돌이라는 사실을 다시 한번 역설하고 싶다.

참고문헌

- 강선보, 박의수, 김귀성, 송순재, 정윤경, 김영래, 고미숙. (2008). 21세기 인성교육의 방향설정을 위한 이론적 기초 연구. 교육문제연구, (30), 1-38.
- 권경만, 박유민, 변기용. (2022). 수도권 소규모 기독교대학 재학생의 종도탈락 원인에 관한 질적 사례연구. 한국교육학연구(구 안암교육학연구), 28(1), 1-28.
- 박영미, 강기남, 김미라, 이소의. (2022). 대학 인성교육 현황 및 과제. 인성교육연구, 7(1), 1-28.
- 윤성민. (2020). 인성교육과 4차 산업혁명에 대한 기독교 융복합 교양과목의 방향성 제시. 신학과 실천, (71), 457-478.
- 이상윤. (2005). 기독교대학의 정체성과 과제. 기독교언어문화논집, 8, 75 - 90.
- 이정철. (2022). ‘인성교육으로서의 채플’에 대한 기독교 종교교육적 성찰. 대학과 선교, 51, 35-65.
- Grenz, S. (2001). 기독교윤리학의 토대와 흐름(The) Moral quest : foundations of christian ethics. (신원하 역). 서울: IVP. (원서 출판, 2000).

성과사례

Performance case

탄소중립 실현을 위한 가톨릭대학교의 지속가능 친환경 그린캠퍼스 조성



황은진

가톨릭대학교
대학혁신지원사업운영팀
팀원

가톨릭대학교는 대학의 공공성과 사회적 책무성을 구현하고자 지속가능 친환경 그린캠퍼스를 조성하였다. 2022년 9월 학생과 교직원들이 탄소중립 실천에 대한 다짐을 선언하는 '탄소중립 선포식'을 진행하였으며 이를 시작으로 인적, 물적, 제도적 차원에서 다양한 탄소중립 방안을 실천해오고 있다.

가톨릭대학교 탄소중립 선언문

하나. 우리는 하느님 창조사업 정신에 따라 탄소중립 구현에 적극 동참한다.
하나. 우리는 공동의 집 지구를 돌보기 위해서 친환경 행동을 생활화하는데 앞장선다.
하나. 우리는 탄소중립 선도대학으로서 쓰레기 제로 캠퍼스를 구축하기 위해 적극 노력한다.
하나. 우리는 하느님께서 이 세상에 선사하신 재화들을 절약하고, 재사용하며, 재활용하는 데에 앞장선다.
하나. 우리는 에너지절약과 재생에너지 사용으로 에너지 자립대학으로 거듭날 것을 천명한다.





▲ 가톨릭대 중앙도서관 옥상에 설치된 태양광 발전설비

이를 위하여 탄소중립추진위원회를 신설하여 2030년까지 온실가스 배출량을 2018년 대비 40% 감축할 것을 목표로 에너지 관리 효율 고도화, 생태·흡수원 관리 최적화, 탄소중립 교육·평가 체계 구축, 녹색전환 거버넌스 구축·강화의 4대 추진전략을 수립하여 실천 중이다.

본교는 그린캠퍼스 조성을 위해 옥상 태양광 발전설비를 구축하고, 교내 조명을 친환경으로 교체하며, 고효율 냉·난방기를 설치하는 등 다양한 방안을 추진하여 성공적으로 에너지 절감을 이루어내었다. 또한 향후 5년간 교내 태양광 발전설비를 추가 설치하고 지속적으로 친환경 설비 교체를 통해 탄소중립 전략을 고도화할 예정이다.



▲ 가톨릭대 중앙도서관 옥상에 설치된 태양광 발전설비

전교적 구성원의 참여를 독려하고 학생 주도의 혁신을 이루어내기 위하여 탄소중립 실천 학생 동아리 COz (씨오지)가 운영되고 있다. COz는 개인 텀블러 사용하기, 빈 강의실 소등하기, 이면지 사용하기 등 다양한 제로웨이스트 챌린지 캠페인과 교내 탄소중립 아이디어 공모전, 탄소중립 기자단 활동 등을 펼치는 등 구성원의 참여 독려 및 탄소중립 문화 확산을 주도하고 있다. 특히 이벤트로써가 아닌 일상생활 속에서 환경친화적 의식을 가지고 지속적으로 실천할 수 있도록 다방면으로 지원하고 있다. 캠페인, 비교과 활동 등의 교과 외 활동과 함께



탄소중립 실현을 위한
가톨릭대학교의 지속가능
친환경 그린캠퍼스



▲ 탄소중립 공로로 환경부장관 표창 수상

학생들이 환경 소양을 이해하여 지식에 기반한 태도와 실천을 이루어갈 수 있도록 다양한 환경 교양교육과정을 설계·운영할 예정이다.

이처럼 전교적 차원에서 본교가 일궈낸 탄소중립 활동의 노력과 성과를 인정받아 지난해 12월 환경부장관 표창을 수상했다. 본교의 지속가능 그린캠퍼스 조성 전략은 대학의 사회적 기여를 보여주는 선도적 모델이 될 수 있을 것이다.

성과사례

Performance case

융복합 창의인재 양성을 위한 교육과정 혁신



유원석

강남대학교
교무처 처장

강남대학교는 급변하는 대내외 환경 속에서 위기를 극복하고 경쟁력을 갖춘 고등교육기관으로서의 주도적 역할을 수행하고자 한다. 그리고 대학 본연의 역할 중 교육은 미래인재를 양성한다는 점에서 절대적 중요성을 지니고 있기에 2주기 대학혁신지원사업의 일환으로 융복합 창의인재 양성을 위한 교육혁신 사업을 추진하고 있다. 강남대학교 교무처에서는 대학 중장기 발전계획 및 대학혁신지원사업 목표에 부합하는 교육혁신을 위해 미래지향적 학사구조 개편, 교육과정 혁신, 학생학습성과관리체계 고도화, 학사운영 및 학사제도 유연화라는 방향을 설정하고 2022학년도부터 미래형 창의인재 양성을 위한 교육 부문 혁신지원사업을 진행하고 있다. 지난 한 해 본교 교무처의 교육 부문 주요 추진성과 및 향후 계획을 살펴보면 다음과 같다.

미래지향적 학사구조 개편

강남대학교 학사구조개편위원회에서는 2022학년도 일부 전공의 입학정원을 조정하여 공과대학 정원을 증원하였다. 2022학년도 학사구조 개편에 따라 조정된 학생정원은 2024학년도 신입생부터 적용되며 공과대학 학생 비율이 30.8%로 소폭 증가하게 되었다. 그리고 예체능학부 내 음악학전공, 유니버설아트디자인전공, 스포츠복지전공을 각각 음악학과, 유니버설아트디자인학과, 스포츠복지학과로 개편하여 입시지도 및 학생모집 과정의 혼란을 해소하였다. 또한 인공지능융합공학부의 산업경영공학전공을 산업공학전공으로 명칭을 변경하였다.

교육과정 혁신

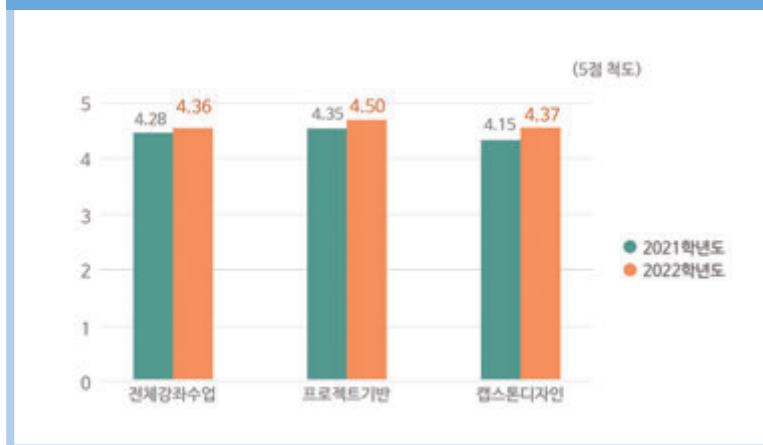
미래를 준비하는 학생들의 창의융합 역량 강화, 현장실무역량 강화, 다양한 전공의 연계 및 융합을 목표로 교육과정 정기 개편과 함께 지속적인 수시 개편을 진행하였다. 2022학년도 수시 개편을 통해 학생들이 중심이 되어 문제해결 능력을 키울 수 있는 교육과정, 기업 및 산업체와의 협력관계 강화를 통해 학생들이 실무역량을 강화할 수 있는 교육과정, 기존 전공의 연계 및 융합, 새로운 전공과 프로그램 개발을 통해 학생들이 다양한 분야를 체험하고 미래사회가 요구하는 역량을 갖출 수 있는 교육과정을 개발하고 확대하기 위해 교과목의

신설·개편·폐지, 창의융합교과목 운영 내실화, 융복합전공(연계·융합·자율설계 등) 교육과정 이수 활성화, 현장실무교육과정의 확대 및 강화를 추진하였다.

그 결과 2022학년도 총 85개 교과목(전공 47개 교과목, 교양 26개 교과목, 자유선택 12개 교과목)을 신설하였고, 총 149개 교과목(전공 117개 교과목, 교양 32개 교과목)을 개편하였으며 30개 교과목을 폐지하였다. 전반적으로 전공의 경우에는 실무 관련 교과목 신설 및 실습 주차를 확대하는 교과목으로, 교양의 경우 소통 및 협력학습 교과목과 학생활동 중심 교과목, 자유선택의 경우 반도체 전공트랙, 벤처스타트업 아카데미사업 등 외부기관협력 교과목 등이 개편의 주를 이루었다. 그 결과 2022학년도 학생들의 수업만족도가 전년 대비 모든 영역에서 상승하는 성과를 보였다.

구분		2021학년도 만족도			2022학년도 만족도			전년 대비 성과
		1학기	2학기	평균	1학기	2학기	평균	
전체 수업만족도(100점)		84.85	86.48	85.67	86.43	87	86.72	▲ 1.05
강 좌 별 만 족 도	일반강좌	84.11	86.07	85.09	86.22	86.49	86.36	▲ 1.27
	원격강좌	77.33	81.30	79.32	81.17	82.73	81.95	▲ 2.63
	영어강의강좌	88.48	90.47	89.48	89.35	92.44	90.90	▲ 1.42
	패스강좌	85.15	87.20	86.18	86.59	87.99	87.29	▲ 1.11
	팀티칭강좌	85.86	86.28	86.07	86.66	86.93	86.80	▲ 0.73
	실험·실습·실기 강좌	86.83	86.75	86.79	86.94	86.87	86.91	▲ 0.12
	외부기관강좌	89.66	91.60	90.63	91.82	90.08	90.95	▲ 0.32

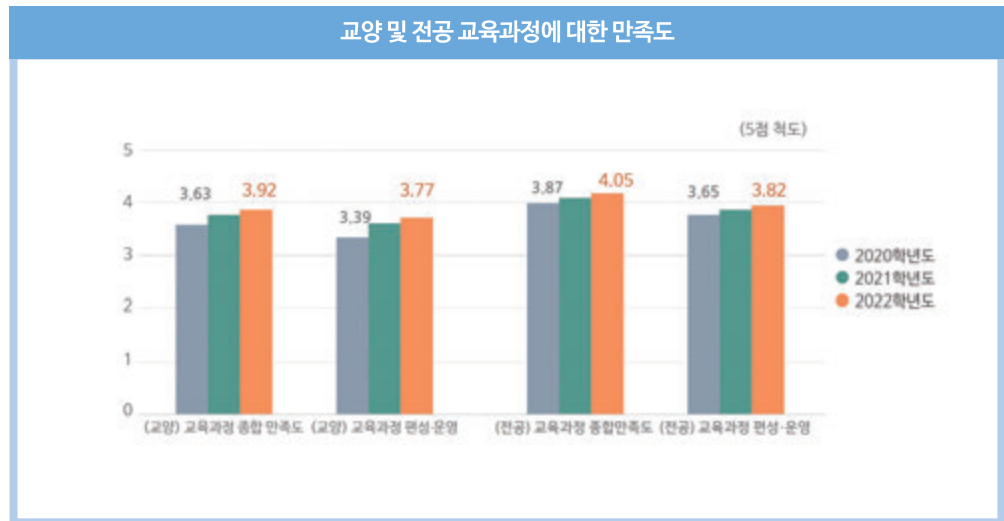
전체 강좌 및 창의융합 교과목(프로젝트기반, 캡스톤디자인) 수업만족도



특히, 학생들이 문제를 발견하고 교수-학생, 학생-학생 간 상호작용과 공감을 기반으로 협력을 통한 문제해결 능력을 길러주기 위한 프로젝트기반 창의융합 교과목 62개 강좌, 캡스톤디자인 교과목 20개 강좌를 개발·운영하였으며 교과목 운영비로 약 일천만 원을 지원하였다. 그리고 창의융합 교과목 효과 극대화를 위해 성적평가제도를 상대 평가에서 절대평가로 개선하였고 그 결과 2022학년도 창의융합 교과목의 수업만족도 역시 전년 대비 상승하였다.

본교 교무처에서는 전공별 최신 교육과정을 반영하여 학생들이 실무에 적용할 수 있는 내용을 학습하고, 학생들이 문제를 발견하거나 공감하며, 소통과 협력을 통해 아이디어를 구체화하여 문제를 해결하는 창의융합 교과목 운영의 내실을 높이는 교육과정을 점진적으로 확대할 계획이다.

교육과정 개편과 더불어 학생들이 다양한 전공을 경험할 수 있도록 융복합전공 이수를 활성화하기 위해 융복합교육과정 편성 및 운영에 관한 제도와 관리체계를 매년 개선하고 있다. 2022학년도에는 융복합전공 가운데 연계전공, 융합전공, 창의전공을 부전공으로 이수할 수 있도록 제도를 개선하였고, 학생들이 기존 전공으로는 달성할 수 없는 자신만의 개별 학습목표를 달성하기 위한 자율설계전공을 효과적으로 편성하여 학습성과를 관리할 수 있는 체계를 구축하였다. 또한 마이크로디그리(micro degree) 이수제도를 신설하여 학생들이 자신의 진로와 특성에 맞는 다양한 전공을 이수할 수 있는 기반을 확대하였다. 최근 3년간 본교 교양 및 전공 교육과정에 대한 만족도는 큰 폭의 상승을 지속하고 있을 뿐만 아니라 2022학년도 만족도는 4점에 육박하거나 상회하는 수준이 되었다.



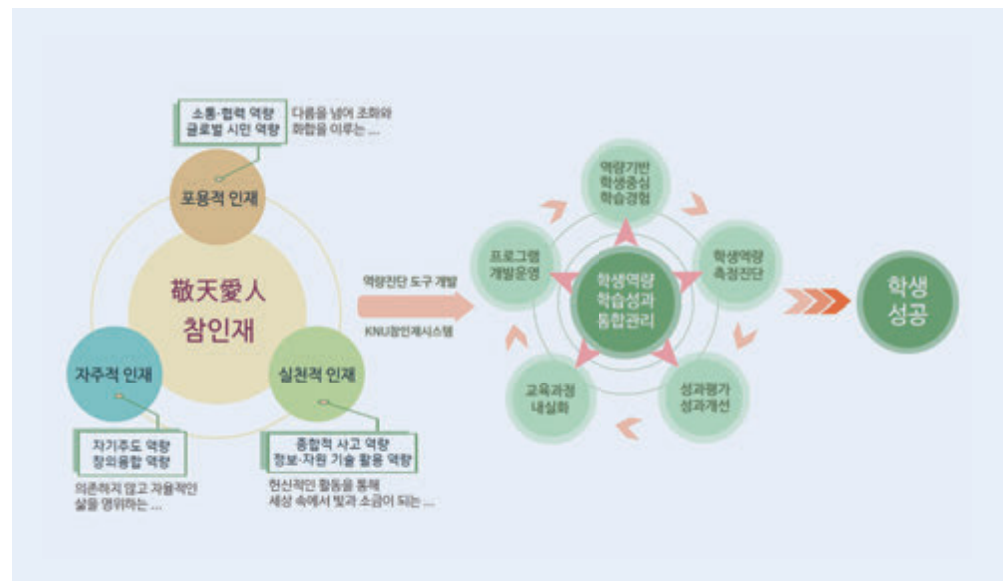
학생학습성과관리체계 고도화

강남대학교는 2022학년도에 학생학습성과를 관리하기 위하여 성적평가, 학사경고자 관리, 경험학습 학점인정 등과 관련된 제도들을 개선하였다. 제도 개선의 일환으로 의사소통 및 협력학습 기반 설계 교과목에 대한 절대평가를 도입하였고, 교과목 특성에 따라 완화된 상대평가 기준이 적용되도록 하였으며, 성적 평점 백분율 환산방식을 보다 합리적으로 개선하여 학생들이 좀 더 유리한 백분율 점수를 받도록 하였다. 그리고 학사경고에 대한 사후관리를 명문화하고 학사경고 취소제도를 도입하는 등 학사경고를 받은 학생들에 대한

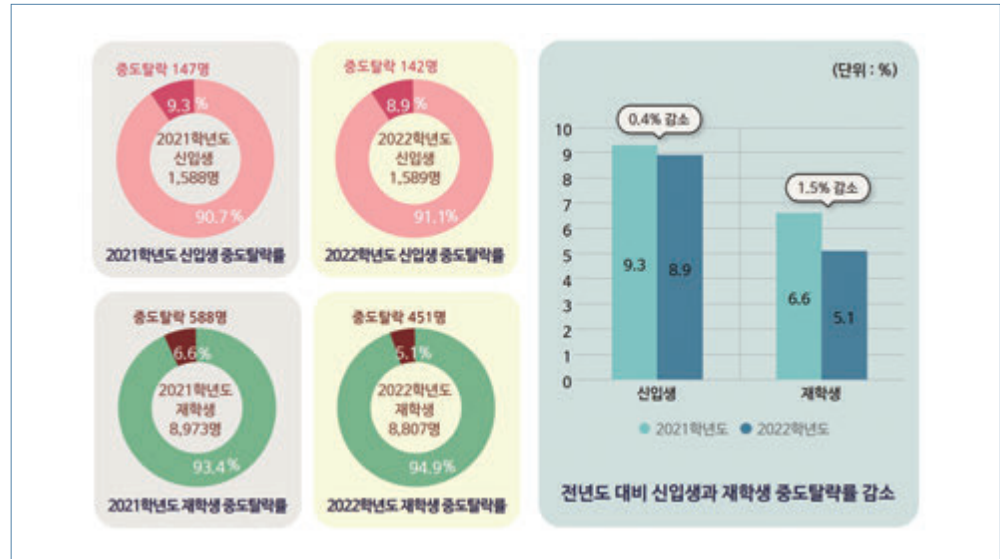
관리체계를 강화하였다. 또한, 유고결석 기준, 조기취업 대체학습 제도 등을 개선하여 학생들의 개별학습 목표에 맞춰 다양한 경험학습을 학점으로 인정받을 수 있도록 제도를 고도화하였다.

더불어 강남대학교 교무처는 대학교육혁신단과 함께 학생역량과 학습성과를 관리하여 다양한 교육과정 및 학습경험 프로그램을 개발하고, 그 운영성과와 진단결과가 환류되는 체계를 고도화하고 있다. 2022학년도에는 대학의 중장기 발전계획 및 2주기 대학혁신지원사업의 인재상을 반영하여 미래에 필요로 하는 다양한 직무를 수행하거나 학습성과를 높이는데 필요한 핵심역량을 새롭게 설정하였다.

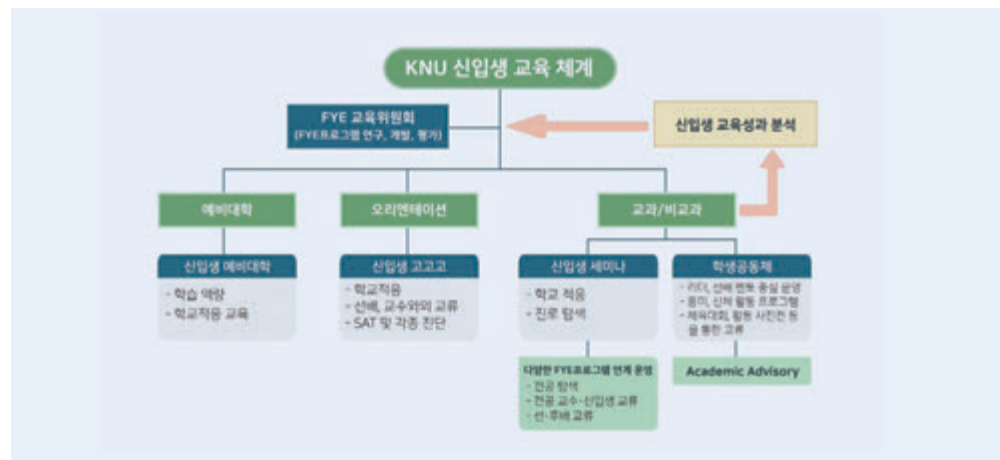
새롭게 설정된 학생역량은 학습성과측정 도구 개발이 완료되는 대로 KNU참인재시스템, LMS, e포트폴리오 등 전산시스템에서 학생학습성과를 관리하는 주요 지표로서 중요하게 활용될 계획이다.



한편, 신입생들이 대학 생활에 빠르게 적응하여 정상적인 학습활동에 전념하고 학생들이 학업 및 진로에 대한 고민으로 중도에 학업을 포기하지 않도록 ‘인성과학문’ 교육 내용을 내실화하였다. 본교 창의융합교육센터, 교수학습지원센터와 함께 아카데미어드바이저, ABA상담, *i*-로드맵 등을 일부 개선하여 운영한 결과 2022학년도 신입생과 재학생 중도탈락률은 전년도 대비 소폭 낮아진 것으로 나타났다. 휴학생 수 역시 2022학년도에 전년 대비 67명 감소하였으며, 반대로 복학생 수는 116명 증가하여 2021학년도 대비 학업을 지속하는 재학생 수가 2022학년도에 183명 증가하였다.



본교는 2022학년도에 신입생들의 학습성과관리 과정에서 입학 전부터 대학을 경험하는 첫 1년의 중요성과 문제점을 재인식하였다. 이에 신입생들의 대학 적응력 강화, 기초소양 및 학습역량 강화, 진로교육을 강화하기 위한 ‘신입생 교육과정 혁신’ 정책연구를 진행하여, 우선적으로 신입생들이 본교에서 첫 1년을 학교생활에 몰입 (student engagement)할 수 있도록 학과 교수, 친구들과의 친밀한 관계 형성에 주안점을 둔 신입생 관리 체계(안)을 도출하였다. 본교는 이 초안을 바탕으로 KNU참인재대학 및 각 단과대학과 함께 향후 강남대학교 신입생 교육과정 체계를 개선해 나갈 계획이다.

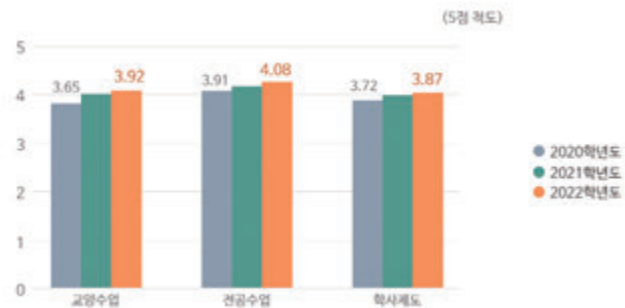


학사운영 및 학사제도 유연화

강남대학교는 코로나 이후 급변하는 학생 사회의 요구에 대응하고자 학사제도의 유연성을 제고하고 선진화하기 위한 제도 개선 노력을 기울였다. 먼저 코로나 이후 대면 수업의 전환 과정에서 수업의 유연성을 제고하는 첫걸음으로 15주 수업 중 3주간 수업을 원격교육을 활용한 온라인 수업 형태로 진행할 수 있도록 하였다. 그리고 온라인 콘텐츠 제작 환경 고도화 및 우수한 온라인 콘텐츠 제작을 위해 스튜디오실 3개를 신규로 구축하고, 온라인 영상강의 촬영 및 운영 지원, 영상제작 매뉴얼 개발 및 온라인 콘텐츠 제작 도구 지원 등 원격교육 환경을 개선하였다.

2022학년도에 외부재정지원 사업을 통해 운영하는 교육과정에 대한 학생 수강 신청 학점 확대, 교원 최대강의시수 확대, 군복무 중 원격강좌 수강자 성적평가 기준 개선, 학·석사연계과정 운영 개선, 연속강의 개선 가능 기준 월요일 확대, 추가시험 규정 개정, 외국인 유학생 모집 확대를 위한 이중언어과정 도입, 해외 복수학위파견자다전공 의무이수 요건 완화 등 교육환경 변화에 따른 학사운영 및 학사제도를 유연하게 운영할 수 있도록 하고 있다. 또한 본교 학생들의 교양 및 전공 수업 그리고 학사제도에 대한 종합 만족도는 3년 연속 모두 상승하고 있는 것으로 나타났다.

교양 및 전공 수업, 학사제도에 대한 종합 만족도



이외에도 제2전공, 복수전공 의무화, 다전공 활성화, 융복합전공 활성화 등 교육혁신 방향에 따라 사회봉사인증을 제외한 졸업인증제를 폐지하였고, 졸업종합평가도 의무가 아닌 학과나 전공의 필요에 따라 선택적으로 운영할 수 있도록 하였다. 그리고 학생들이 수업을 통해 더 합리적이고 정확한 성적을 받을 수 있도록 성적평가 제도를 합리적으로 개선하였다.

강남대학교는 미래사회가 요구하는 융복합 창의인재 양성을 위해 전공 교육의 다전공, 융복합 교육과정을 확대하고, 강의 중심 교수법에서 벗어나 프로젝트, 세미나, 토론 등 발표 수업과 현장실습, 산관학 연계 등을 통해 학생들에게 학습과 현장경험의 기회를 제공함으로써 교육중심 대학으로서의 교육의 질을 다지고자 한다.

성과사례

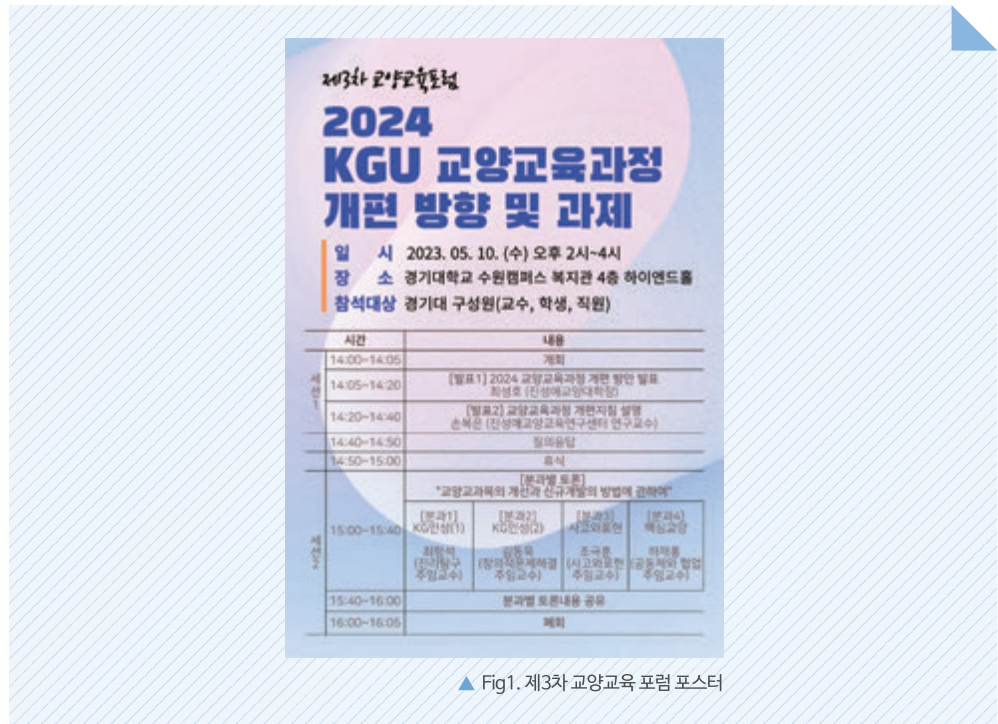
Performance case

교양 교육과정 관리를 위한 과감한 조기 개편, 경기대학교 교양교육 포럼 개최



손복은

경기대학교
진성애교양교육연구센터
연구교수



▲ Fig1. 제3차 교양교육 포럼 포스터

경기대학교 진성애교양대학은 그간 다양한 기회를 통하여 교양교육의 질을 높여 왔다. 2021년 한국교양 기초육원이 진행하는 심화 컨설팅을 통해 교양교육의 전반에 대해 진단하였고, 대학은 적극적인 교양교육 개선을 추진하였다. 이는 대학의 정기 개편 주기보다 일 년 앞당긴 과감한 조기 개편을 결정하게 된 계기이며, 조기 개편에 대한 교내 구성원 간 이해를 도모하기 위하여 ▲ 제1차 포럼: 교양교육의 방향성 정립, ▲ 제2차 포럼: 교양 교육과정 개편안 공유 등 두 차례 포럼과 다수의 세미나를 진행하며, 외부 교양교육 전문가와 교내 전 구성원과 함께 교양 교육과정 정립을 위하여 꾸준히 소통해 왔다.

2023년 5월 10일에 개최된 제3차 교양교육 포럼은 그동안 교양교육의 목적 및 목표, 교양 교과목에 대한 적합성을 검토하여 도출해 낸 개선 의견을 반영하여 2024년 새롭게 변모하는 교양 교육과정 개편 방향에 담아낸 결과물을 교내 구성원과 함께 공유하고 논의하였다는데 큰 의미가 있다.

▮ 교양 교육과정 개편에 따른 방안과 과제 논의



▲ 제3회 교양교육 포럼

제3차 교양교육 포럼의 첫 번째 세션에서는 교양 교육과정의 개편에 따른 방안 및 개편지침을 공유하였다. 경기대학교 교양 교육과정은 인성교육/기초교양/핵심교양으로 구성되어 있는데, 사회적 변화 및 대내외 교양교육 진단 결과에 따라 인성교육과 기초교양에서는 새로운 플래그십 교과가 반영된 영역으로 일부 영역의 통합과 재구조화가, 핵심교양에서는 기존 영역의 장점을 극대화하며 일부 중첩된 내용을 명확화하여

재구조화가 필요하다고 판단하였다. 이에 대해 교양 교과목으로서 부적합하다고 판단되는 교과목은 폐지를 원칙으로 새로운 교과목을 재개발할 수 있도록 유도하며, 플래그십 교과목을 비롯하여 개발이 필요한 내용은 정책연구로 진행하여 그 과정에서 단계별로 모니터링 및 컨설팅을 통한 체계적 관리를 통하여 적극적인 교과목 질 관리를 병행할 예정이다. 특히, 핵심교양은 기존에 융합 교육을 지향하여 실시해 왔다는 긍정적인 평가를 받아왔으나 영역 간 모호한 개념, 교과목 중첩이 발생하는 등 체계성 한계에 대한 지적을 극복하고자,



▲ 제3회 교양교육 포럼

한국교양기초교육원의 표준안에 따라 인문학/사회과학/자연과학 등을 토대로 영역의 개념을 명확히 하고 학제 간 융합교육을 강화하고자 하였다.

또한, 교양 교육과정 개편에 따른 세부 지침을 안내하며 새로운 교양 교육과정에서 예상되는 혼란을 예방하고자 하였으며, 향후 추가 설명회 및 홈페이지를 통하여 지속적으로 개편 안내를 해 나갈 계획이다.

▮ 변화하는 교양을 대비하는 분과별 토론

제3차 교양교육 포럼의 두 번째 세션에서는 교양 교과목의 개선과 신규 개발의 방법에 관하여 분과별로 논의하였다. 인성교육/기초교양/핵심교양별로 분과토론을 진행하면서 영역별로 강화되어야 하는 교과 내용 및 다양한 교수법을 적용하는 교수학습 방안 마련, 체계적 과제 발표를 통한 학생들의 적극적인 학습 참여 유도 등에 대해 논의하였으며, 분과별로 나눈 주요 내용은 다시 전체 참여자에게 공유하는 자리를 마련하면서 좀 더 심도 있는 의견을 수렴할 수 있도록 하였다.

▮ 교양교육 포럼의 총평 및 성과

이번 교양교육 포럼은 교양교육 질 개선을 위해 실시해 온 다양한 컨설팅 내용을 반영하여 수립한 교양 교육과정 개편의 방향성을 전 구성원에게 공유하고 공표하는 자리였으며, 1년 앞당겨 진행되는 교양 교육과정 개편에 대한 우려를 긍정적으로 환기하는 계기가 되었다. 특히 본격적인 교양 교육과정 개편에 앞서 분과별로 심도 있게 의견을 나눌 수 있는 시간이었다. 또한 교육과정 개편지침 공유에 따른 교과목 개선 및 신규 개발에 대한 협조 요청 및 교양교육의 원활한 운영과 질 관리를 위한 협의 네트워크가 마련되었다는 점이 이번 포럼의 큰 성과로 볼 수 있다.

성과사례

Performance case

제로웨이스트 캠퍼스 조성을 위한 다회용컵 사용 문화 확산



정상식

경남대학교
대학혁신지원사업단
직원

코로나19 확산 이후 비대면 소비의 증가로 배달 시장이 폭발적으로 성장하면서 플라스틱 배달용기 사용 횟수 또한 함께 증가하였다. 특히 플라스틱 배달용기가 재활용이 되지 못해 쓰레기로 버려지며 환경오염에 대한 심각성이 대두되고 있다. 플라스틱 폐기물 증가세에 따른 사회문제에 대해 경남대학교는 지역사회와 협력하여 지속가능한 사회적 가치를 창출하고 실현하고자 다회용컵 사용 서비스를 도입하였다. 경남대학교는 다회용컵 사용을 통한 일회용컵 사용 절감으로 친환경, 탄소중립을 실천하는 대학문화를 조성하고자 한다.



▮ 경남대학교, 제로웨이스트 캠퍼스 조성을 위한 4자 협약 체결 (feat. 다회용컵 사용 서비스)

경남대학교는 제로웨이스트 캠퍼스 조성을 위해 SK텔레콤, 창원지역자활센터, 행복커넥트와 업무협약을 체결하였다. '제로웨이스트 캠퍼스'는 캠퍼스 내에서 일회용컵 대신 다회용컵을 사용하고 다회용기를 사용해 음식을 포장/배달하는 등 일회용품 쓰레기 배출량을 줄이기 위한 활동이다. 업무협약은 다회용컵 사용 서비스 도입을 통한 친환경, 탄소중립을 실천하는 대학문화를 조성하고자 마련됐으며 이를 위해 경남대 교내 건물 6곳과 교내외 카페 2곳에 무인 다회용컵 회수기를 설치했다. 설치된 회수기를 통해 다회용컵을 반납 받고 이를 전문세척장에서 수거 및 세척하여 재제공하는 순환 시스템으로 2023학년도부터 학내 구성원들에게 런칭되었다.



▲ 제로웨이스트 캠퍼스를 위한 업무협약식

2023학년도 다화용컵 사용 서비스 신규 런칭 (feat. 다화용컵 서포터즈 1기)

일회용컵 사용 절감을 위한 다화용컵 사용 서비스가 2023학년도 경남대학교 캠퍼스에서 신규 런칭되었다. 경남대학교는 다화용컵 사용 문화를 학내에 확산하여 학내 구성원들이 제로웨이스트 캠퍼스 조성에 동참할 수 있도록 하고자 다화용컵 서포터즈(1기)를 출범하였다. 6명의 재학생으로 구성된 다화용컵 서포터즈(1기)는 지난 3월, 5월 다화용컵 홍보부스를 운영하며 총 2,000잔의 음료와 다화용컵을 제공함으로써 다화용컵 사용을 촉진하고 서비스를 안내하였다. 다화용컵 사용 서비스는 경남대학교 정문 앞에 위치해있는 컴포즈커피와 경남대 교내 건물에 위치해있는 카페마이뮤지엄을 방문하면 이용가능하다. 커피/음료 주문 시, 보증금 1,000원을 추가로 결제하면 다화용컵을 이용할 수 있으며 사용 후 컵을 회수기에 반납하면 보증금 1,000원을 현금, 계좌이체, 포인트 등으로 실시간 환급받을 수 있다.



▲ 다화용컵 사용 서비스 홍보부스 운영(3월)



▲ 다회용컵 사용 서비스 홍보버스 운영 (5월)

▮ “일회용컵 대신 다회용컵” 제로웨이스트 캠퍼스 조성을 통한 사회적 가치 창출과 실현

지난 3월 25일부터 ‘기후위기 대응을 위한 탄소중립·녹색성장기본법’이 환경부에서 시행되고 있다. 탄소중립법의 시행으로 이제는 제로웨이스트가 선택이 아닌 필수가 된 우리나라이다. 경남대학교는 탄소중립 사회로의 이행과 일회용컵 절감을 위하여 다회용컵 사용 서비스를 신규 런칭함으로써 대학과 학생이 주도하는 캠퍼스 내 플라스틱 폐기물 감량을 실천하고 있다. 일회용컵 대신 다회용컵 사용을 통해 친환경 소비문화를 확산하며 제로웨이스트 캠퍼스 조성 and 사회적 가치에 기여함으로써 대학 생활권 내 폐기물 문제의식을 공론화하고 지역사회와 협력하여 문제를 해결해나가고자 한다.

성과사례

Performance case

슬기로운 대학생 (신입생·편입생 학교 적응 프로그램)



강은영

경동대학교
학생상담센터
전임연구원

추진배경

코로나19로 고등학교 생활을 보낸 신입생과 새로운 낯선 환경에 적응하는 편입생을 대상으로 학생 입장에서 실질적인 도움을 주고자 학과 선배가 강사가 되어 신입생·편입생의 학과 적응을 돕고자 한다.

경동대학교 학생상담센터는 재학생 대학생활 적응 및 마음건강 증진을 위한 KD-Care 프로그램의 하나로 신입생·편입생 대상 학교 적응 프로그램을 운영하고자 한다.

대학생활은 이전과는 다른 환경 속에서 확장된 대인관계, 학업·진로·취업 등 다양한 이유로 심리정서적 어려움을 경험하는 시기이다. 이에 대학 적응 프로그램으로 경동대학교 재학생의 심리정서적 안정에 기여하고자 한다.

운영내용

학과에서 추천을 받은 재학생 선배가 강사가 되어 신입생·편입생의 학교적응을 위한 프로그램을 진행하였다. 강의는 크게 대학 소개와 대학 적응 2가지 주제로 구성되었다. 대학 소개는 학교 홈페이지 활용법, 교내 주요 시설물 소개, 교내 비교과 센터 안내 및 이용 방법, 교내외 활동이었으며, 대학 적응은 학점관리의 중요성, 학점관리를 위한 중간·기말고사 계획, 과제 하는 방법, 취업 및 실습 등 학업·진로·취업을 위한 내용으로 편성하였다.

총 2개 학과가 참여하여 임상병리학과 신입생 2개 집단, 간호학과 신입생·편입생이 각각 1개 집단씩 진행되었으며 총 88명(신입생 74명, 편입생 14명)의 신입생과 편입생이 참여하였다.

참여대상	운영일시	참여인원
임상병리학과 신입생	2023. 3. 28.(화)	24명
간호학과 신입생	2023. 3. 29.(수)	26명
임상병리학과 신입생	2023. 3. 30.(목)	24명
간호학과 편입생	2023. 4. 5.(수)	14명
합계		88명

■ 운영성과

구분	대학생활 스트레스(자기보고)		자아존중감		만족도
	사전	사후	사전	사후	
평균	4.57/10	4.36/10	3.82/5	3.90/5	4.51/5

대학 적응 프로그램 운영 결과 대학생활 스트레스는 4.57/10점에서 4.36/10점으로 0.21점 감소하였다. 자아존중감은 3.82/5점에서 3.90/5점으로 0.08점 상승하였고, 평균 만족도는 4.51/5점이었다.

프로그램 참여 소감으로는 “대학교에 대한 정보뿐만 아니라 할 수 있는 대학 활동들에 대해 알 수 있어 유용하였다. 같은 학과 선배님과 만날 기회가 많이 없었는데 이번 프로그램으로 접할 수 있어서 좋았다.”고 밝혀 본 프로그램이 학기 초 긴장 속에서 대학 생활을 지낸 신입생·편입생의 학교 적응에 도움이 되었으리라 생각된다.

■ 향후계획

신입생·편입생 외에 복학생·전과생·만학도 등 학교 적응에 지원이 필요한 학생들을 발굴하여 지원할 예정이다. 또한, 간호학과와 임상병리학과 외에 참여 학과를 넓혀 전체 신입생·편입생으로 점차 확장하고자 한다.

활동사진





2 나만의 공부법

- 암기? vs 이해?
- 다양한 암기 방법 활용
- 단기기억 → 장기기억
- 한눈에 보이는 요약본

성과사례

Performance case

Harmony 장애학생 맞춤형 지원 체계 고도화



정 철

나사렛대학교
대학혁신지원사업단
직원

프로그램 추진 개요

우리 대학은 장애를 가진 학생이 많이 다니는 대학으로 2022년 기준 291명의 장애학생[대학 260명, 대학원31명]¹⁾이 재학중에 있다. 이러한 특성에 맞춰 1주기 대학혁신지원사업에서는 장애학생 맞춤형 교수·학습 프로그램과 장애 특성에 맞춘 대체자료 제작 및 개발을 지원하였다. 2022년부터 진행되는 2주기 대학혁신지원사업에서는 장애학생의 진로취업에 초점을 맞춘 ‘장애학생 진로취업 맞춤형 프로그램’을 추진하여 장애학생의 취업경쟁력을 강화하고, 학습역량을 제고하였다.

주요 추진사항

2022년 추진된 사업은 크게 ‘대체자료 제작 다양화 사업’, ‘장애학생 진로취업 맞춤형 프로그램’, ‘통합교육을 위한 BF 무장애 교육환경 구축’ 사업으로 크게 세 가지 단위사업으로 구성되어 있다. 먼저 장애학생 진로취업 맞춤형 프로그램은 장애학생의 학습수준과 장애영역[시각, 청각, 지체 등]에 따라 맞춤형 취업 역량 강화 교육을 진행하였다. 또한 장애인 고용 네트워크를 구성하여 지역의 장애인 취업처, 지자체와 협력체계를 만들었다. 장애 특성 맞춤형 대체자료 제작 프로그램은 장애학생과 비장애학생을 1:1로 매칭하여 장애학생에 대한 개인별 맞춤형 대체자료를 제작하고, 교재를 개발하는 사업이다. 멘토학생을 대상으로 교육을 제공하고 학생들은 장애학생을 지원하며 대체자료를 제작 지원하였다. 마지막으로 통합 교육을 위한 BF 무장애 교육환경 구축을 위하여 점자프린터, 화상분석기를 구비하고, 장애학생 학습공간을 구축하여 장애학생 맞춤형 통합교육을 위한 환경개선을 진행하였다.

1) 대학 정보공시 기준



▲ 대체자료 제작 다양화 사업



▲ 통합교육을 위한 BF 무장애 교육환경 구축



▲ 장애학생 진로취업 맞춤형 프로그램



▲ 장애인 고용 네트워크 구축 간담회

사업 추진 성과

단위사업	프로그램 정량 성과				
	참여인원		프로그램 진행횟수	프로그램 만족도	프로그램 이수율
	실인원	연인원			
장애학생 진로취업 맞춤형 프로그램	190명	400명	10건	4.2점	100.0%
장애 특성 맞춤형 대체자로 제작 프로그램	203명	937명	937건	4.2점	100.0%

단위사업	환경개선 정량 성과			
	환경개선 만족도	환경개선 공간 이용자 수	투입예산	기자재/집기 도입 건수
통합교육을 위한 BF 무장애 교육환경 구축	4.2점	248명	19,966,920원	35건

향후계획

2022년 사업에 대하여 자체평가를 진행하고, 개선 사항을 검토한 결과 2023년 사업의 개선사항을 도출하여 사업을 변경하였다. 사업평가에 따라 2023년에는 장애학생맞춤형 교육에 대한 우수사례를 확산하고 프로그램을 확대 운영하고자 하며, 1:1 점자프로그램 교육을 통한 취업 기회 확대 및 향상을 도모할 예정이다.

성과사례

Performance case

Dynamic Dankook 2027 기반 연구역량 강화를 위한 연구지원시스템 구축



허유경

단국대학교
대학혁신사업단
사업운영팀 직원

추진배경

단국대학교는 「세계 수준의 창의적 지식(연구) 공동체 구축」이란 전략과제를 달성하기 위해 연구인프라를 조성하고 연구지원시스템을 구축하였다. 미래융합연구원에서는 대학혁신지원사업의 일환으로 교내 연구 현황과 연구성과, 국가 R&D사업 관련 데이터베이스를 구축하고, 이를 미래융합연구원 홈페이지와 연계하여 연구 활성화를 도모하고 있다.

추진내용 및 성과

3개년의 추진계획에 따라 1차년도인 작년 12월 미래융합연구원 홈페이지를 신설하여 연구 관련 데이터베이스를 연계하였다. 200개 이상의 연구실 정보와 연구소별 주요 활동을 소개하고 연구자 정보 검색 서비스를 제공하여 연구 자간 자율적인 융복합 연구환경을 마련하였다. 올해는 전 학과로부터 홈페이지에

● 미래융합연구원 홈페이지 (<https://cms.dankook.ac.kr/web/dics>)



대한 만족도 조사를 실시하여 개선할 점을 찾고, 데이터베이스를 고도화하여 연구 효율성을 증대하고 더 많은 교내 구성원이 활용할 수 있도록 추진 중이다. 특히 지역 주도 대학지원 패러다임에 맞춰 연구지원시스템을 개선하여 교내 연구실 데이터를 관리하고 글로벌대학으로 성장·발전하기 위한 정책연구가 진행된다.

또한 미래융합연구원에서는 올해 2월 처음으로 뉴스레터를 발간하여 연구를 장려하고 교내 연구자 및 연구기관의 주요활동에 대해 홍보하였다. 앞으로 교내 연구기관과의 협업을 통하여 연간 2회로 뉴스레터 발간 수를 늘리고, 학생 기사를 추가 선발하여 연구활동을 장려하고 연구소별 성과를 확산하기로 하였다.

기대효과 및 향후계획

구성된 연구 인프라의 통합관리를 통해 교내 연구 증진을 도모하고 융합연구 활성화를 위하여 연구자 간 소통을 확대, 추가적인 데이터베이스를 구축할 예정이다. 작년과 올해에 걸쳐 미래융합연구원 홈페이지에 연구자 및 연구기관의 정보를 강화하고 뉴스레터를 발간한 성과를 바탕으로 사업 종료연도인 내년에는 시스템 활용도를 평가하고 외부에도 교내 연구의 우수성을 공유, 확산하고자 한다.

● 미래융합연구원 News Letter 창간호



성과사례

Performance case

스스로 실천하는 Do-ing 인재양성 프로그램



김한슬

동명대학교
Do-ing 교육혁신센터
직원

스스로 실천하는 Do-ing 인재양성 프로그램

동명대학교는 학생역량 향상 및 변화하는 대학 환경과 Do-ing 인재 양성을 위해 학생들이 스스로 비교과 프로그램을 제안하여 수행하는 'Do-ing 비교과 프로그램'을 시행하고 있다.

Do-ing 비교과 학생활동 우수사례

Do-ing 비교과는 학생들이 스스로 비교과 프로그램을 제안하고 팀으로 구성되어 프로젝트를 수행하는 것을 말한다. 현재 Do-ing 교육혁신센터는 Do-ing 비교과 프로그램(We Can Do-ing)을 운영중(10팀, 34명 참여)이며 그 중 우수한 팀(헬로월드)을 소개하고자 한다.

팀명	헬로월드
팀 주제	Hello, AI world! : 모두의 AI 활용 능력 UP 시키기!
활동내용	동명대학교 교직원 선생님들, 시각디자인학과를 넘어 타 학과 학생들에게 ChatGPT, Bing AI, 이미지 생성 AI등을 소개하는 것을 넘어 자기만의 AI로 활용할 수 있도록 프롬프트 고도화 같은 데이터, 알고리즘에 대한 심화 과정과 응용 방법을 함께 소개하여 인공지능 시대에 적응 할 수 있도록 장려하는 활동을 진행할 계획이다.

팀 소개

Hello, Wolrd(팀명)는 AI활용 역량을 꾸준히 키워왔던 시각디자인학과 학생들로 구성된 팀이다.

학생들은 후배들을 대상으로 'ChatGPT(대화형인공지능서비스)와 생성 AI' 활용 방법 등을 알려주는 워크숍을 기획하여 진행해 보거나, 지난 2022년 2학기 Do-ing 학기제에 '이미지 생성 AI를 이용한 굿즈제작 시스템'을 주제로 참여하는 등 AI와 관련된 스터디와 활동을 꾸준히 진행하여 학생들이 스스로 발굴한 비교과 프로그램을 통해 자신의 역량을 키우는 Do-ing 인재로서 발돋움 하고 있다.

학생활동

- 대전과학축제참여, AI tool 체험 워크숍 등



AI tool 체험 워크숍

▶ 워크숍 내용

AI tool 활용 가이드를 이용한 AI tool 체험 : 나만의 AI 이미지 만들고 전시하기 (4*6 사이즈 인화 사진 제공)

▶ 사용 도구

[대화형 AI] ChatGPT/Bing AI, [이미지 생성 AI] Midjourney, DALL·E2, Lexica, Scribble Diffusion, [VR] 메타퀘스트 등

학생 활동사진



▲ 체험 워크숍_대전과학축제 참여



▲ AI tool 체험 워크숍

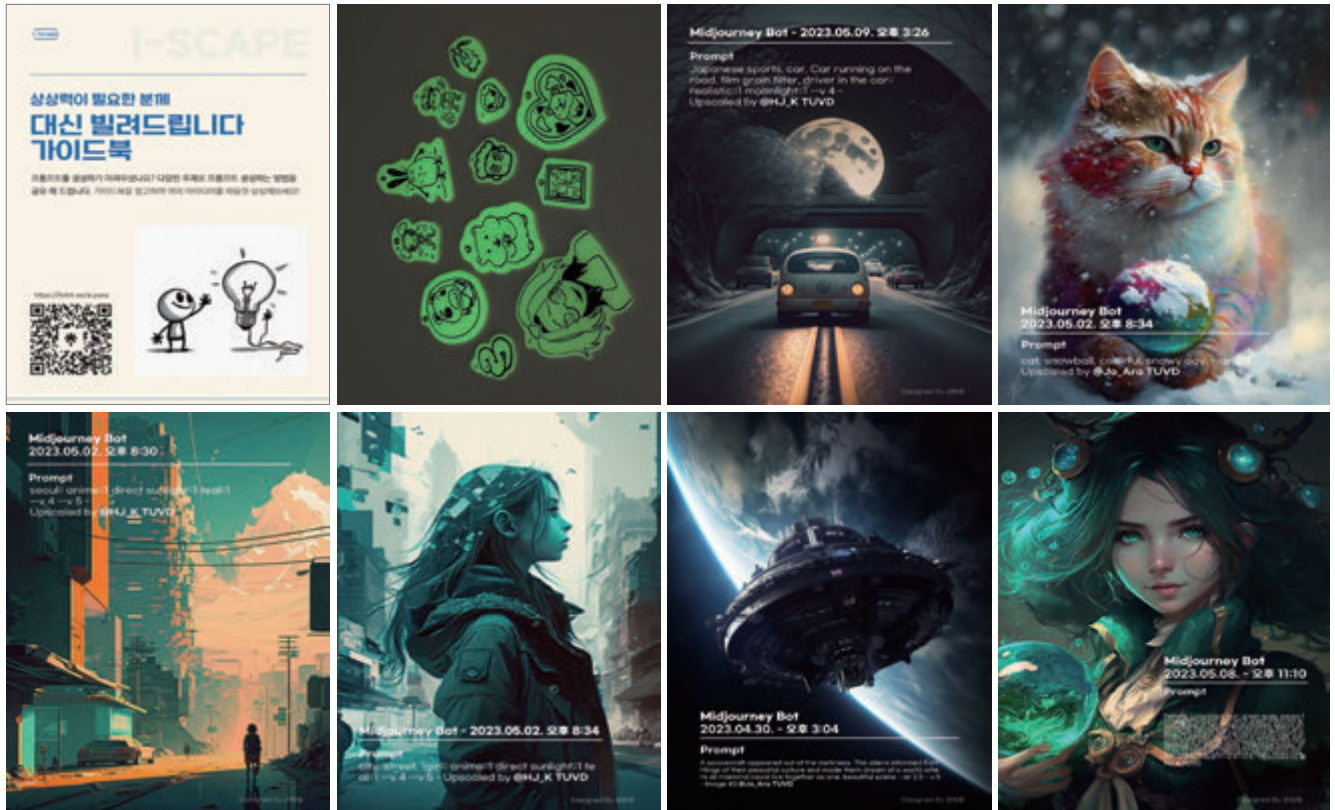


▲ 체험 워크숍 - 프리마켓



▲ 체험 워크숍 - 혁신포럼

활동 결과물 사진



▲ 생성시로 만든 작품

헬로월드팀 예상 결과물

결과물 명	형태	설명
최종 결과 보고서	문서	진행했던 과정 및 사진자료를 담은 결과보고서
AI 활용 관련 e-Book	PDF 파일, Notion	AI 교육에 필요한 내용을 담은 자료
AI 관련 콘텐츠	카드뉴스, 포스터 등	간단하게 볼 수 있는 AI와 관련된 정보
진행 보고 영상	MP4 형식 등의 영상물	활동 진행 과정을 담은 시각적 자료

성과사례

Performance case

부산-경남권 6개 대학 ESG를 위해 함께 E(애) S(쓰) G(자)!



황조은

동의대학교
대학혁신행정지원팀
직원

2023년 1월 5일 부산-경남권 6개 대학(동명대학교, 동서대학교, 동의대학교, 신라대학교, 인제대학교, 창원대학교) 대학혁신지원사업단에서는 공유와 협력 체계 구축을 통해 대학 활성화 및 지역사회와의 상생 발전을 위한 공유네트워크 구축 및 협약을 맺었다. 이후 지역 내 대학으로 협의체를 구성한 만큼 지역주민에게 ESG를 실천할 수 있는 프로그램을 운영할 계획으로, 프로그램 운영 이전 참여 재학생의 소속감 증진 및 ESG 교육을 통한 프로그램 이해를 돕고자 2023년 5월 19일 동의대학교 창의관 PRIME 세미나실에서 부산-경남권 6개 대학 협의체 학생 발대식을 진행했다.

동의대학교 대학문화혁신센터 엄영호 소장이 사회를 맡았으며, 동의대학교 대학혁신지원사업 김명자 부단장의 개회사를 시작으로 인제대학교 국제통상학과 원중하 교수의 축사, [부산-경남권 6개 대학 공유플랫폼 협의체]의 ESG 실천 프로그램 활동 소개, 대표 학생 최영준(동의대학교 응용소프트웨어공학)을 필두로 한 활동 선서문 낭독 순으로 진행했다.

발대식의 일환으로 진행된 신라대학교 기업경영학과 김성근 교수의 ESG 교육 특강은 'ESG 실천과 사회문제 해결'이라는 주제로 시행되었으며, ESG 개념 교육을 비롯하여 가정, 소상공인, 교육기관 등 다양한 측면에서 실천 방법을 교육하여 학생 주도의 자발적 ESG 활동을 독려했다.

이번 발대식은 6개 대학 대학혁신지원사업단 실무자와 재학생 약 150여 명이 참석했으며, 앞으로 이들은 연간 활동을 통해 ESG 실천 프로그램으로 사회봉사 부스 활동, 2030 부산엑스포 유치 홍보 활동, 타 대학 비교과 프로그램 체험 활동, 공동 성과 포럼 등에 참여할 예정이다.



▲ 부산-경남권 6개 대학 협의체 학생 발대식 포스터



▲ ESG 교육 특강



▲ 발대식 선서문 낭독

부산 - 경남 권 6 개 대 학 협 의 체 학 생 발 대 식



▲ 발대식 기념사진

성과사례

Performance case

부산외국어대학교 진심 인플루언서와 함께하는 고교생 대상 진로 페스티벌



김혜빈

부산외국어대학교
진로개발센터
연구원

추진배경

우리 대학 진로개발센터에서는 학기 단위로 학생들과 함께 진로공동체 활동을 하고 있다. 학생 스스로 주제 및 유형에 맞는 진로 심기(진심) 팀을 구성하고 진로활동을 진행하여 자기주도적 진로 탐색이 가능하도록 돕는 진로역량 향상 프로그램이다. 진로공동체 최종 활동은 '진로 페스티벌'이다. 진심 활동에 참가하는 학생들이 진로에 대한 다양한 내용을 지역 청소년 및 지역 주민들과 서로 공유하고 소통함으로써 지역사회에 좋은 영향력을 미치고자 추진되었다.

추진내용

올해 두 번째로 맞이하는 부산외대 진로 페스티벌은 부산외대 재학생들이 '진심(진로 심기) 인플루언서'가 되어 전공 및 진로에 대해 탐색하고, 그 결과물을 진로나 직업 선택에 고민이 있는 청소년 또는 지역 주민에게 공유하는 박람회 형식의 페스티벌이다.

이번 페스티벌은 총 18개의 부스(새로운 시대를 여는 직업 '글로벌 디지털 문화 콘텐츠 마케터', 영어학부 전공과 함께하는 '미래 글로벌 융합 직업', 항공서비스 전공과 직무, 소프트웨어 전공과 프로그래밍, 인도네시아 문화와 국내외 진로, 폭력 관련 상담사의 직무와 역량, 고령화 사회 주목받는 직업 '노인 심리상담사', 글로벌 시대 해외취업 알아보기, '컬러테라피'와 '아로마테라피'를 통한 상담심리학의 이해, '아동 심리상담사' 알아보기, 상담 심리 전공과 직무, 국제회의를 기획하는 '컨벤션 기획사', 호텔컨벤션 전공과 호텔리어, 객실승무원의 직무 알아보기, 자원봉사 교육 및 체험, 꿈별 만들기 부스, 그 외 추첨 이벤트 부스)로 운영되어 진로 체험, 전공 안내, 자원 봉사, 이벤트 부스 등 다양한 정보를 제공하였다.

또한 금정구 자원봉사센터와 연계하여 본교 재학생으로 이루어진 진심 인플루언서와 진행요원 뿐만 아니라 지역 주민들과 함께 페스티벌을 진행함으로써 대학과 지역사회의 협업을 통한 공동의 가치를 공유하였다.

중·고등학생, 학부모, 지역 주민 등 다양한 연령층이 참여하여 높은 만족도를 보였으며, 특히 "다양한 진로

관련 주제와 직업을 전공자와 함께 알아볼 수 있어 유익했다”는 평이 주를 이루어 지역사회 청소년들과 진로 및 직업 정보를 공유한다는 취지를 성공적으로 달성하였다.

추진성과

행사에 참여한 진심 인플루언서는 총 14팀(65명)이었고, 지역 주민, 초·중·고등학생, 학부모 등 총 287명의 외부 참여자가 참여하였다. 외부 참여자를 대상으로 실시한 만족도 조사 결과는 4.78점(5점 만점)으로 높은 만족도를 보였으며, 실제로 자녀 진로 선택이나 진로 개발에 도움이 되었다는 응답이 많아 행사의 취지를 잘 살린 것으로 평가되었다.



▲ 단체사진



▲ 진로부스 - 인도네시아 문화와 국내외 진로

부산외대 이정아 진로개발센터장은
“대학생들이 지역사회와 소통하고 자신의 진로 탐색 결과물을
환원하는 활동을 통해 지역사회에 기여도를 높이고,
대학과 지역이 함께 발전할 수 있기를 바란다”고 전했다.



▲ 진로부스 - 항공서비스 전공과 직무



▲ 진로 부스 - 호텔 컨벤션 전공과 호텔리어

부산외국어대학교 진로 페스티벌

기대효과

대학의 사회적 책임이 강조되고 있는 요즘 지역 주민들이 참여할 수 있는 다양한 진로 관련 정보를 제공하고 체험해 볼 수 있는 유익한 기회를 제공하였다는 측면에서 지역사회와의 공유가치를 실현하였다고 생각한다. 부산외대 이정아 진로개발센터장은 “대학생들이 지역사회와 소통하고 자신의 진로 탐색 결과물을 환원하는 활동을 통해 지역사회에 기여도를 높이고, 대학과 지역이 함께 발전할 수 있기를 바란다”고 전했다.

성과사례

Performance case

학생회관 잡 스튜디오(JOB STUDIO) 개소



이현주

숙명여자대학교
인재개발센터 대리

숙명여자대학교 대학혁신단과 인재개발센터는 대학혁신지원사업의 일환으로 학생회관 2층에 비대면·AI 면접 등 비대면 채용 트렌드에 발맞춰 취업을 준비할 수 있는 잡 스튜디오(JOB STUDIO)를 구축하고 5월 8일 개소식을 진행했다. AI 스튜디오, 라운지, 진로취업상담실, 온택트(ontact) 강의실로 새롭게 구성된 숙명여대 잡 스튜디오는 기존보다 훨씬 쾌적한 공간에서 비대면을 중심으로 한 채용 시장 변화에 맞게 학생들의 취업을 집중적으로 지원하게 된다.

AI 스튜디오는 AI 기반 면접 등 비대면 채용에 대비할 수 있는 디지털 환경을 조성했으며 최근 채용 트렌드인 AI 기반 면접도 체험할 수 있도록 구성했다. 라운지 겸 스터디 공간에는 전자광고판 디지털 사이니지(Digital Signage)와 이동형 소파를 비치, 최신 진로취업 정보를 편안한 환경에서 제공한다.

잡 스튜디오는 소그룹 특강, 채용설명회 등 소규모 행사까지 가능한 복합멀티공간으로 조성, 한 공간에서 상담부터 면접 준비까지 원스톱으로 취업지원 서비스를 제공할 뿐만 아니라 취업에 필요한 지식과 자신감을 얻을 수 있는 곳으로 운영할 계획이다.

● 학생회관 잡 스튜디오 현장



▲ AI 스튜디오



▲ 온택트(ontact) 강의실



▲ 라운지 겸 스터디 공간



▲ 진로취업상담실

성과사례

Performance case

찾아가는 목요학습법



정은주

신라대학교
교수학습개발센터
연구원

신라대학교 교수학습개발센터에서는 재학생들의 전공학습역량 강화를 위해 개인별·전공별 맞춤형 목요학습법 특강 프로그램을 운영하고 있다. 목요학습법 특강은 기초 학습역량 강화를 위한 온라인 기초과정과 전문적인 전공학습 역량강화를 위한 학과 맞춤형 심화과정으로 구성되어 있다.

목요학습법 특강 기초과정은 대학생들과 대학 학습의 방법 및 전략에 관한 영상을 사이버대학을 통해 제공하고 학생 개인별로 관심 주제를 선택하여 원하는 시간과 장소에서 자유로이 참여하는 형태로, 학습과 관련된 필요지식과 정보를 습득하고 실천방법을 안내함으로써 기초 학습역량을 강화한다.

온라인 특강 주제로는 “성공하는 대학생의 자기관리”, “슬기로운 시험전략”, “구글을 활용한 스마트 워크”와 학과 요구도를 반영한 “전공교수님이 알려주는 ‘맞춤형 리포트 작성법’” 등이 있다.

목요학습법 특강 심화과정은 찾아가는 학과 맞춤형 특강으로 매주 목요일 정해진 시간에 오프라인으로 진행된다. 학과 맞춤형 특강은 학과 전공교수가 전공이해도 및 학습동기부여를 위해 학과생들에게 필요한 내용과 강사를 선정해 교수학습개발센터로 신청하는 방식으로 진행된다. 전공 및 진로에 대한 관심과 이해도 향상을 바탕으로 자신이 관심있는 분야에 대한 활동을 연계하고 심화할 수 있도록 전공적합성 함양을 지원하게 된다.

학과 맞춤형 특강 주제로는 항공서비스학과의 재직 선배 특강으로 “객실승무원의 하루 & 삶”을 진행 하였으며, 수학교육과에서는 “AI와 빅데이터” 항공물류학과의 “디자인씽킹 활용 창의적 문제해결” 교육학과의 “시선을 사로잡는 PPT 완전 정복” 등이 대표적이다.

특히, 항공서비스학과는 에어부산에 재직 중인 졸업생(손OO)을 초청하여, 에어부산 소개와 함께 캐빈 승무원의 업무와 필요자질, 승무원 채용에 대한 정보를 제공하였으며, 승무원의 하루를 담은 브이로그와 참여특강 리마인드를 위한 OX퀴즈 등을 진행하였다. 이 특강에 참여한 학생들은 “교재가 아닌 현장에서 근무하시는 분에게 직접 듣는 내용이었기에 더 도움이 되었다.”, “승무원이 되기 위해 앞으로 준비해야 할 것들에 대해 생각해 볼 수 있는 좋은 기회였다.”, “승무원의 하루는 어떻게 진행되는지 들으면서 비행하기 위해서 얼마나 많은 준비가 필요인지 알게 되는 유익한 시간이었다.”라는 반응이었다.

2022년에 진행한 목요학습법 특강은 전체 13개 학과 492명의 학생이 참여하였으며, 프로그램 만족도는 92점(100점 만점)으로 학생들의 만족도가 매우 높은 것으로 나타났다. 2022년의 성과를 바탕으로 2023 년도에는 12개 학과 517명의 학생들이 이미 목요학습법 특강 심화 프로그램의 참여를 완료하였으며, 1개 학과의 운영을 끝으로 1학기 운영은 마무리될 예정이다.

프로그램 운영 결과

- 총 13 회
- 총 참여자 수 : 929명
- 사업기간 : 2022.04. ~ 2022.12.
- 운영방법 : 온라인특강
- 만족도 평균 : 4.24/5점

목요학습법 기초과정 실적

- 총 13 회
- 총 참여자 수 : 492명
- 사업기간 : 2022.9.15. ~ 2022.11.17.
- 운영방법 : 대면특강
- 만족도 평균 : 4.44/5점

목요학습법 심화과정 실적

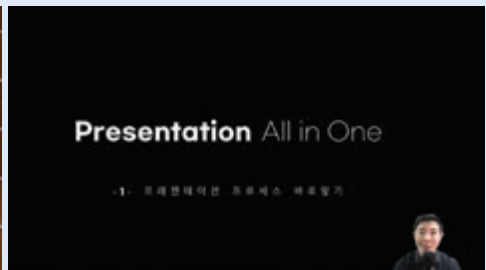


프로그램 만족도 추이

특강 사진

목요 학습법
기초 과정

▲ 성공하는 대학생의 자기관리



▲ 전달력 있는 말하기 비법

목요 학습법
심화 과정

▲ 항공서비스학과



▲ 수학교육과

성과사례

Performance case

빅데이터 기반 CSU Academic Advisor 온·오프라인 운영



김 훈

조선대학교
원스톱학생상담센터
연구원

2023학년도 새 학기가 시작됨에 따라 조선대학교의 CSU Academic Advisor도 전 학부(과) 학생들에게 오픈됐다. 온라인 CSU Academic Advisor는 각 학부(과) 교수님들이 직접 입력해주신 정확도 높은 진로 정보를 제공함으로써 학생들의 체계적인 진로 설계를 도와주고 있다. 한편, 이러한 온라인 진로 정보를 기반으로 원스톱학생상담센터에서는 캠페인, 특강, 진로 상담도 활발하게 진행되고 있다. CSU Academic Advisor 캠페인 운영을 통해 전공 맞춤형 진로 분야에 대한 빅데이터 시스템 CSU Academic Advisor 홍보 및 활용법을 안내하고 있으며, CSU Academic Advisor 진로 특강을 운영하여 프로그램 담당자가 직접 학부(과)로 찾아가 CSU Academic Advisor를 활용하여 학생들이 이해한 전공 정보 및 진로 분야를 토대로 센터에서 자체 제작한 진로로드맵 활동지를 작성해보는 활동을 통해 체계적인 진로 설계를 지원하고 있다. CSU Academic Advisor 진로 상담은 CSU Academic Advisor를 활용한 일대일 맞춤형 단회기 상담으로 학생들의 진로 관련 어려움 파악 및 진로 설계를 지원하고 있다. 2023년 3월, 4월, 5월 세 달간 230명의 학생들이 CSU Academic Advisor 캠페인에 참여하였으며, 프로그램 담당자가 각 학부(과)로 찾아가 CSU Academic Advisor 진로 특강을 진행하여 187명의 학생들이 참여하였고, 30명의 학생들이 원스톱학생상담센터에 방문하여 CSU Academic Advisor 진로 상담을 받았다. CSU Academic Advisor 프로그램에 참여한 대부분의 학생들이 대학 생활 및 진로 설계 부분에서 큰 도움을 받았다고 밝혔다.



▲ 경영학부



▲ 공공인재법무학과

CSU Academic Advisor



▲ 물리교육과



▲ 소방재난관리학과



▲ 식품영양학과1



▲ 식품영양학과2



▲ 영어교육과



▲ 화학과

성과사례

Performance case

인권에 대한 모든 것, 조선대학교 인권성평등센터 2023학년도 돌아樂(예방 캠페인)



김남훈

조선대학교
인권성평등센터
팀원

조선대학교 인권성평등센터는 대학혁신지원사업 일환으로 돌아樂(예방 캠페인) 프로그램을 실시하고 있다.

본 프로그램의 목적 및 목표는 다음과 같다.

1. 캠페인 진행을 통한 인권감수성 향상 및 인권·성평등센터 홍보로 인권침해 및 성희롱·성폭력 사건 발생 시 즉각적인 피해지원 안내
2. 실태조사를 통한 교내 인권침해 및 성희롱·성폭력 사고 예방과 교육정책 수립
3. 학내 구성원에 대한 다양한 인권교육 실시로 인권친화적 대학문화 조성 및 지역사회 기여

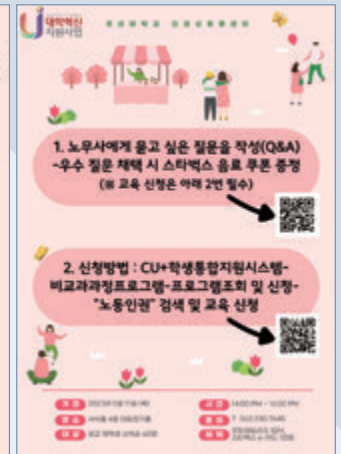
지난 2022학년도 대학혁신지원사업의 진행 결과 환류를 통하여 '인권을 위해 학생들이 실질적으로 필요한 교육 진행의 필요성'의 요구가 높아, 2023학년도 돌아樂 프로그램은 지역사회 연대뿐만 아니라 학생들의 교육 관련 의견을 수렴하여 프로그램과 캠페인을 기획하였다.



▲ 고경원 노무사가 노동인권 교육을 진행 중이다.



▲ 고경원 노무사가 노동인권 교육을 진행 중이다.



▲ 조선대학교 노동인권교육 홍보 포스터

돈 아 樂

그 중 2023. 5. 11. 인권성평등센터는 광주광역시 노동정책관실과 함께 2023학년도 노무사가 ‘직접’ 알려주는 노동 인권교육을 진행하며 근로기준법 및 노동법에 기초한 아르바이트 상식과 노동인권에 대하여 교육을 진행하였다. 센터는 재학생들이 노무사에게 궁금한 질문에 대하여 네이버 폼을 이용하여 사전 질의를 신청받고, 교육 시작 전 QnA를 진행하여 교육에 대한 이해와 집중도를 향상시켰다. 학생들의 만족도 또한 4.89/5점으로 높았고, “사전 QnA로 궁금증을 풀어주고 수업을 진행하여 정보전달이 쉽게 되었다”, “사전 질문을 받아 실생활에 도움이 되는 교육을 들었다.”, “입학 이래 들은 프로그램 중에 손에 꼽을 정도로 유익했다.” 등 학생들의 반응이 뜨거웠다. 2023학년도 노무사가 ‘직접’ 알려주는 노동 인권교육은 1학과 2학기 실시될 예정이다.



▲ 조선대학교 동아樂
(불법촬영 등 성범죄 예방 캠페인) 홍보 포스터

인권성평등센터는 불법촬영 및 마약 이용 성범죄 없는 캠퍼스를 위하여 광주동부경찰서, 조선대학교 총학생회와 함께 포스터 부착 및 예방 캠페인 활동을 실시하였다. 각 단과대학과 학내 주요 게시판에 마약 성범죄 근절 포스터 부착으로 최근 증가하는 마약 이용 성범죄에 대한 경각심을 일깨우고, 이에 대한 근절 의지와 다짐 서약을 통한 캠페인 활동을 진행하였다. 학생 참여형 캠페인으로 진행된 이번 캠페인은 센터에서 제공하는 음료를 마시며, 인스타그램 인증샷 남기기 및 공유, 포스터 부착 참여 및 다짐 서약 등으로 진행되었다.



▲ 조선대학교 총학생회와 광주동부경찰서가 동아樂 캠페인을 진행하고 있다.



▲ 조선대학교 총학생회와 광주동부경찰서가 동아樂 캠페인을 진행하고 있다.



▲ 조선대학교 총학생회와 광주동부경찰서가 동아락 캠페인을 진행하고 있다.

동아락 예방 캠페인

성과사례

Performance case

한국공학대학교 메타버스 기반 소통채널 티노월드



이혜정

한국공학대학교
대학혁신지원사업
운영지원팀 직원

추진목적

한국공학대학교는 신기술 기반의 교육 플랫폼 구축과 더불어 온라인을 통한 구성원 참여의 활성화를 위하여 대학의 마스코트인 티노를 주제로 메타버스 플랫폼 기반의 홍보 소통채널인 ‘티노월드’를 오픈하여 친근한 이미지의 통합적 커뮤니케이션 체계를 구축하였다.

추진내용 및 성과

TU-Metaversity 플랫폼 기반을 구축으로 교육 콘텐츠 및 TU-메타버스 종합 플랫폼 구축으로까지 확대된 TU-Metagate ‘티노월드’는 우리 대학 마스코트 티노를 활용하여 ZEP으로 구현한 메타버스 기반 홍보 소통 채널이다.



▲ 티노월드 포토존

TINO WORLD



▲ 티노월드 이벤트 홍보부스

‘티노월드’는 교내 구성원간 통합적 커뮤니케이션 플랫폼 커뮤니티 공간으로 활용되며, 콘텐츠 전시공간과 구성원 참여공간으로 만들어진 ‘TU-PLAZA’, 교내신문사인 학보사, TU타임즈의 소개와 전자책, 학술논문, 이러닝 등의 공간인 ‘러닝페이스’, 다양한 프로그램 및 행사진행이 가능한 ‘티노홀’ 등이 구성되어 있다. ‘티노월드’는 메타버스 환경에서 구성원들의 커뮤니케이션 기능 강화 및 소속감과 아이덴티티 부여, 학교 브랜드, 마스코트 마케팅에 활용 된다.

한국공학대학교 홍보소통팀은 온라인 홍보대사인 누리온과 크리에이터와 함께 5/9~5/17까지 9일 동안 티노월드 오픈 기념행사를 개최했다. 티노 포토존과 티노월드 소개 영상을 제작하여 포토존 이벤트, 방명록 남기기, 티노 MBTI 맞추기 총 3가지 이벤트를 진행했으며, 하루 동안 홍보부스를 열어 교내 재학생, 교직원들의 참여를 독려하여 총 560명의 참여를 이끌어 냈다.

이번 티노월드 개관 행사에 참여한 오병호(에너지·전기공학과 18) 학우는 “새 마스코트인 티노의 MBTI를 생각하고 맞추는 과정이 재미있었다.”며 “우리 대학에 마스코트가 생기며 이벤트 참여율도 많이 오르는 것 같다는 느낌이 들었다.”고 행사에 대한 감상을 밝혔다. “앞으로도 티노와 관련된 다양한 행사가 열렸으면 좋겠다.” “티노와 함께 할 수 있는 마스코트가 생긴다면 더 재미있을 것 같다.”고 기대했다.

구분	내용	비고
TU-PLAZA	한국공대 눈, 유튜브 전시 공간과 참여소통 공간으로 연결 구현	
러닝스페이스	교내신문사 학보사, TU타임즈 연결과 전자책, 학술논문, 이러닝 등 공간조성	
티노홀	다양한 프로그램 및 행사 진행 가능	



▲ 티노월드 전경

메타버스 홍보소통 플랫폼 <TINO WORLD>



▲ TU-PLAZA



▲ 러닝스페이스

T I N O W O R L D

향후계획

메타버스 홍보소통 플랫폼 티노월드는 학생공모전을 통해 전공관(전공 및 교육과정, 교수 등 소개, 학과사무실, 학과학생회, 학과 졸업작품전시회 등), 동아리관(동아리별 동아리 안내, 활동 성과 전시 등), 지역협력관(시흥시 등 참여 프로그램 및 홍보 전시), 콘텐츠관(다양한 콘텐츠와 휴식이 있는 공간)으로 구성되어 학생들이 직접 기획하고 제작하여 운영될 예정이다.

또한, TU 메타버스 실현을 위한 웹사이트 형태의 TU-Metagate 구축, TU-메타캠퍼스 자체 플랫폼 및 상용 플랫폼 통합적 관리 등 메타버스 종합 플랫폼 구축과 더불어 기초교과 및 TU-메타버스 교수학습방법을 적용한 전공심화 메타버스 교육 콘텐츠 개발이 확대될 예정이다.

성과사례

Performance case

한림대학교 긍정 마인드 찾기, '감사운동'



이상직

한림대학교
학생지원팀 직원

한림대학교 학생지원팀에서는 대학혁신지원사업의 일환으로 2022년부터 한림감사운동 멘토링을 진행하였다. 감사운동 멘토링 프로그램은 학생들이 긍정적인 사고를 함양하고, 선행을 실천함으로써 공동체 생활에서 필요한 소통능력과 리더십 함양을 위해 시작하게 되었다.

- ▶ 감사운동의 목표는 감사목록 및 감사의 글을 작성함으로써 긍정적인 마인드와 행복한 삶을 추구하는 학생으로의 성장을 돕는 것이다. 또한 스스로 선행을 실천하여 의미 있는 삶을 살고 그 분위기를 교내에 전파하는 것이 두 번째 목표이다. 마지막으로 공동체 속에서 필수적인 인성 수양을 위한 적극적인 소통능력과 자신감 넘치는 리더십을 함양함으로써, 우리 사회가 필요로 하는 인재로 성장, 발전할 수 있도록 지원하는 것이 최종 목표이다.
- ▶ 한림감사운동은 총 4가지 활동(하루 5가지 감사목록 작성, 하루 1가지 선행목록 작성, 하루 1가지 절약목록 작성, 한 달에 1권 책 읽고 독후감 작성)으로 구성되어 있다. 이 4가지 활동을 수행하고 80% 이상 달성하게 되면 멘티들은 감사운동 활동 수료가 가능하다. 멘토들은 지난 학기 감사운동에 참여했던 학생들로 구성되어 있으며, 자신이 감사운동을 수행했던 방법을 멘티들에게 교육해주고, 활동을 독려한다. 동시에 활동 보고서를 총 6회 작성하면 멘토 장학금을 받을 수 있게 된다.
- ▶ 한림감사운동 멘토링 프로그램 내 감사 공모전 진행을 통하여 학생들이 좀 더 감사운동의 의미에 대해 생각할 수 있게 해주고, 공모전 전시를 통하여 교내의 더 많은 학생들이 감사운동에 참여할 수 있게 하는 선순환 구조를 형성하고 있다.
- ▶ 2022년 2학기에 진행되었던 한림감사운동 멘토링 참여자는 총 143명(멘토 30명, 멘티 113명)이었으며 멘티 수료자는 총 48명이었다. 2023년 1학기 현재 진행되고 있는 한림감사운동 멘토링 참여자는 총 393명(멘토 30명, 멘티 363명)으로 작년에 비해 약 3배 증가한 인원들이 한림감사운동 멘토링 프로그램에 참여하고 있다.



▲ 한림감사운동



▲ 한림감사운동

성과사례

Performance case

창의융합성과 경진대회, C&C Festival



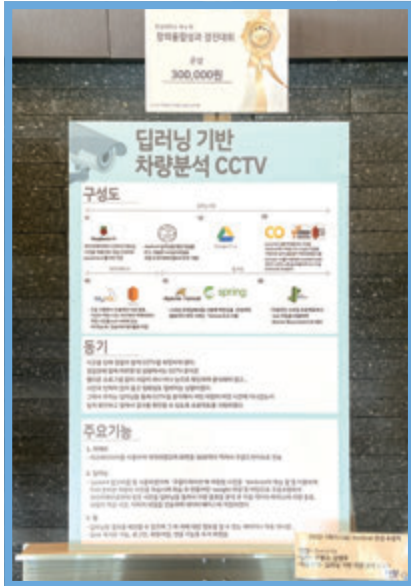
채서희

한성대학교
창의융합교육지원센터
학술연구원

한성대학교에서는 2019학년도 2학기부터 창의융합 교육의 성과 측정을 위해 1년에 2회씩 대회를 개최하고 있다. C&C Festival(창의융합성과 경진대회)은 학생들이 교과과정을 통해 얻은 전공지식과 융합적 사고능력을 발휘해 결과물을 설계하고 제작하여 제출한 후 그 결과물을 평가하는 대회이다. 하지만 단순히 평가로만 대회가 끝나는 것이 아니라 한성대학교 창의융합 교육의 성과확산이라는 궁극적 목표를 가지고 수상작을 우수사례로 선정하여 대내·외로 공유하고 있다. 코로나-19 팬데믹 시기에는 학생들과 직접 대면하여 작품 발표나 시상식을 진행할 수 없어 온라인으로도 작품 전시가 가능한 환경을 조성하여 우수작품을 전시하였다. 그리고 우수한 성과물에 대해서는 본교 산학협력단과 연계하여 특허출원을 지원하고 있다. 2021학년부터는 더 다양하고 독창적인 아이디어를 바탕으로 대회에 참가하여 전공지식 실무 응용능력 및 융합능력을 향상할 수 있도록 참가 가능 교과목 제한을 풀어 참가 대상을 확대하였다.



▲ 제 6회 C&C Festival 수상팀 기념사진



▲ 제 6회 C&C Festival 수상 작품설명 포스터

2022학년도부터는 대면 활동에 제약이 사라짐에 따라 약 50여 개의 팀, 180여 명의 학생이 프로그램에 참여했으며, 학생들이 제출한 작품소개서를 기반으로 1차 서류평가와 2차 프레젠테이션 평가를 통해 대상, 금상, 은상, 동상을 선정하여 시상하였다. 결과물의 주제도 IoT, 딥러닝, 메타버스, 인공지능 등의 기술을 이용하여 앱, 가전, 교육용 완구, 패션 아이템, VR 콘텐츠 등을 개발하였다. 대회 종료 후 진행한 만족도 조사에서 교과에서 배운 것들을 발전시켜 연구할 기회를 얻고, 대회 참가라는 공동의 목표를 위해 팀원들과 협동심을 기를 수 있었다는 의견과 더불어 대면평가를 통해 다른 팀의 아이디어를 보고 평가를 들을 수 있었던 점이 본 대회의 가장 큰 이점이라는 공통적인 피드백을 받을 수 있었다.

2023년 C&C Festival은 학생들이 1학기를 시작하며 대회를 준비할 수 있도록 교내 홈페이지 및 교내 창의융합 교육 인프라인 상상파크 곳곳에 대회 포스터를 붙여 홍보를 진행하고 있다. 앞으로도 학생들의 창의융합역량 향상 및 창의융합 교육 성과확산을 위하여 지원을 아끼지 않을 예정이다.



▲ 제 6회 C&C Festival 수상팀 작품발표



▲ 제 6회 C&C Festival 수상 작품설명 포스터

성과사례

Performance case

Hi-희망디딤돌 4.0 (동기유발캠프)



강성현

호원대학교
교양교육원 직원

추진목적

신입생의 대학생활 적응 및 동기부여를 위하여 2023학년도 'Hi-희망디딤돌 4.0'을 실시한다. 이 프로그램을 통해 대학생활의 출발선상에 있는 신입생들로 하여금 자신의 인생과 대학생활에 대하여 주도적인 태도와 방향성을 설정하고 내면에 잠재된 자신의 강점과 가치를 발견하여 자신감을 증진시킨다. 또한 구성원 간의 의사소통 및 협력을 통해 다양한 가치를 창출하고 공동의 목표를 달성할 수 있도록 한다.

추진내용 및 실적

▶ 프로그램 소개

Hi-희망디딤돌 4.0은 다양한 체험 활동 및 프로그램을 통하여 신입생들이 향후 4년간 자기 주도적으로 학습하고 취업 진로를 설계할 강력한 학습 동기를 유발하며, 대학생활에 조기 적응할 수 있도록 지도하기 위한 교양필수 프로그램이다.

▶ 프로그램 구성

구분	진행	시간	세부내용	주관부서	비고
3월 2일	입학식	11:00~12:00	신입생 OT	교무·학생처	문화체육관
	점심식사	12:00~13:00	점심식사	학부(과)별	학생 식당
		13:00~14:00	캠퍼스 투어	학부(과)별	캠퍼스 전체
3월 2일	학부(과)별 프로그램	14:00~17:00	1. 학과 교수와의 만남 2. 학과 및 전공 교육과정, 진로소개 3. 졸업요건(이수학점) 4. 학과 내규, 학과 행사 소개 5. 멘토-멘티 시간(학교생활 전반, 학과 포스터 만들기 등)	학부(과)별	지정강의실 (학과별 프로그램은 세부 내용 안에서 자유롭게 운영 가능)
		17:00~18:00	졸업생 특강	학부(과)별	

구분	진행	시간	세부 내용	주관부서	비고
3월 3일	동기유발 프로그램	09:00~12:00	With HU (“나,너,우리”) 슬기로운 HU생활 (나의 대학생활을 부탁해)	교양교육원	분반강의실
		13:00~15:00	명랑운동회	교양교육원	운동장
	수료식	15:00~17:00	신입생 환영 공연	교무·학생처	문화체육관
귀가					

▶ 동기유발 프로그램 세부내용



교육목표	소속감 형성 및 자가진단을 통한 자아성찰 및 타인의 이해
교육내용	• DISC 진단 및 자신감 향상 훈련을 통한 상호 이해하기 • 비전명함을 만들어보고 기본소양 및 매너 함양 • 커뮤니케이션 Skill Up
교육시간	2023.03.03.(금) 09:00~10:30/21개 분반별 운영



교육목표	호원대학교에 대한 정보 습득 스스로의 비전 설정과 대학생활의 미래 방향 설정 및 공유
교육내용	• 호원신문 만들기를 통해 대학생활 목표 및 미래 구상 • 호원Q&A: 학교에 대한 정보와 향후 본인 전공에 대한 미래 구상 • 효율적인 대학생활 설계
교육시간	2023.03.03.(금) 10:30~12:00/21개 분반별 운영



교육목표	소속감 향상 및 활동형 프로그램을 통한 팀별 선의의 경쟁 도모
교육내용	• 다양한 학과 조합을 통해 4개의 팀을 구성하여 다종목 리그방식으로 운영 • 종목별 대표선수를 수시로 선발하여 경기 운영 • 돼지천달리기, 신발던지기, 지네발 레이스, 장애물 릴레이 등
교육시간	2023.03.03.(금) 13:00~15:00/4개 팀 구성 팀별 운영

활동사진



추진성과

▶ 프로그램 만족도

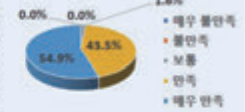
호원대학교 실용음악학부 외 18개 학부(과) 신입생 737명이 Hi-희망디딤돌 4.0 프로그램에 참여하였다. 프로그램 만족도 조사 결과 (응답자 676명/참여자 737명=응답률 91.7%) 프로그램 전체 만족도는 4.5점으로 나타났고 '호원대학교에 대한 긍정적 이미지가 생겼다' 라는 문항이 4.53점, '대학생활에 적응하는 데 도움을 제공하였다' 라는 문항이 4.50점으로 높은 만족도를 보였다. 신입생들은 자신이 속한 학부(과)에 대한 정보를 탐색하여 교수 및 선배와 함께하는 활동을 통해 소속감을 느낄 수 있었고 서로를 알아보는 시간이 즐거웠다고 답했다.

2. 한국도 전체 (총합 : 676명)

교과전체	매우 불만족	불만족	보통	만족	매우 만족	합계	평균
1. 본교 교육과정(교과서, 수업자료 등)	0명	1명	1명	21명	64명	67명	4.47
2. 본교 학습자료(교과서, 수업자료 등)	0명	2명	4명	27명	30명	63명	4.47
3. 교사의 수업	0명	0명	2명	26명	30명	58명	4.54
4. 교사의 수업	0명	0명	2명	26명	30명	58명	4.54
5. 교사의 수업	0명	1명	3명	31명	31명	66명	4.44
6. 교사의 수업	0명	0명	3명	31명	31명	65명	4.50
7. 교사의 수업	0명	0명	1명	26명	37명	64명	4.53
8. 교사의 수업	0명	0명	1명	30명	35명	66명	4.50
9. 본교 교육(교과서, 수업자료 등)에 대한 만족도	0명	0명	1명	30명	35명	66명	4.48
전체	0명	0명	0명	67명	676명	676명	4.50

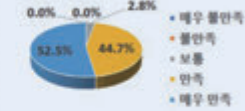
2. 호명대학교에 대한 긍정적인 이미지가 생겼다.

한국도	응답수	백분율
매우 불만족	0	0.0%
불만족	0	0.0%
보통	11	1.6%
만족	294	43.5%
매우 만족	371	54.9%
합계	676	100.0%
평균	4.53	



3. 대학생활에 적응하는데 도움을 제공하였다.

한국도	응답수	백분율
매우 불만족	0	0.0%
불만족	0	0.0%
보통	19	2.8%
만족	302	44.7%
매우 만족	355	52.5%
합계	676	100.0%
평균	4.50	



▶ 교육 역량 사전/사후 설문조사

Hi-희망디딤돌 4.0 프로그램 교육 역량 사전/사후 설문조사 결과 사전 종합점수 3.82점, 사후 종합점수 4.42점으로 0.6점이 향상되었다. 특히 자존감 역량이 0.78점으로 가장 높은 향상도를 보였고, 이어 동기유발/자기계발, 시간관리/계획성 역량의 향상도가 각각 0.76점으로 높게 나타났다.

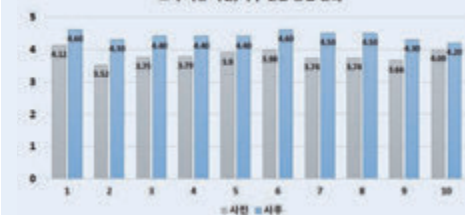
2. 교육 역량 사전/사후 설문 분석

2023 호명대학교 희망디딤돌 동기유발캠프 교육 사전/사후 설문

교육역량	사전	사후	향상도
자존감	3.82	4.60	▲0.78
자신감	3.52	4.30	▲0.78
대인관계	3.75	4.40	▲0.65
기타	3.79	4.40	▲0.61
자기계발	3.90	4.40	▲0.50
자기인식	3.98	4.60	▲0.62
동기유발	3.74	4.50	▲0.76
시간관리	3.74	4.50	▲0.76
대인관계	3.66	4.30	▲0.64
학업성	4.00	4.20	▲0.20
총합	3.82	4.42	▲0.60

교육역량	사전	사후	향상도
자존감	3.82	4.60	▲0.78
자신감	3.52	4.30	▲0.78
대인관계	3.75	4.40	▲0.65
기타	3.79	4.40	▲0.61
자기계발	3.90	4.40	▲0.50
자기인식	3.98	4.60	▲0.62
동기유발	3.74	4.50	▲0.76
시간관리	3.74	4.50	▲0.76
대인관계	3.66	4.30	▲0.64
학업성	4.00	4.20	▲0.20
총합	3.82	4.42	▲0.60

교육 역량 사전/사후 설문 응답 결과



학생사례

Student case

우리 모두 같이 걸어서 혁신속으로!



최영준

동의대학교
응용소프트웨어공학학생
(서포터즈 WINGS 5기)

대학 생활의 조력자, 대학혁신지원사업!

대학혁신지원사업은 각종 교육프로그램 등을 운영하여 재학생들이 스스로 혁신하고 이를 통해 교육 역량을 강화할 수 있도록 지원하는 사업으로 우리 대학은 콜라보인재 양성을 위한 교육 혁신을 목표로 운영되고 있다. 수업에서 들을 수 없는 비교과 프로그램들을 재학생이라면 누구든 신청하여 들을 수 있고, 교내에 노후 시설물을 교체해주기도 한다. 이처럼 대학혁신지원사업은 콘텐츠, 인프라, 시스템, 거버넌스 등 여러 방면에서 많은 혁신을 이루며 학생들의 대학 생활에 든든한 조력자가 되어주고 있다.

재학생 스스로 혁신할 수 있는 ‘걸어서 혁신속으로’

우리 대학 대학혁신지원사업단은 2023년 5월 10일 재학생들에게 대학혁신지원사업과 추후 진행될 ‘혁신 사업 참여 콘테스트 - 사진 수기 공모전’ 홍보를 위해 참여형 부스를 이용해 행사를 진행하였다. 지난 2022년 ‘걸어서 혁신속으로’ 행사에서 받았던 “참여할 수 있는 것이 많았으면 좋겠다”는 피드백에 따라, 대학혁신지원사업단 주관 프로그램 이름을 이야기하는 ‘절대음감 게임’, 대학혁신지원사업 내용을 담은 ‘한호흡 챌린지’, 주관 프로그램 제목을 맞추는 ‘암기력 테스트’ 등 설명만 듣는 지루한 행사가 아니라 학생이 스스로 참여해 즐기면서 알 수 있도록 재학생 대상으로 홍보 게임을 진행했다. 나는 작년에도 대학혁신지원사업단 서포터즈로 활동하며 행사 진행에 참여했는데, 올해에는 서포터즈 팀장으로 직원 선생님들과 행사의 기획에서부터 참여하여 학생 참여형으로 세부프로그램을 구성함으로써 학생들이 더 집중하고 즐기면서 자연스럽게 대학혁신지원사업에 대한 이해와 참여 의지를 향상시키는데 기여하였다. 올해 행사에 참여했던 한 학우는 대학혁신지원사업에 대해 전혀 알지 못했는데, 이번 행사를 통해 이런 좋은 사업이 있는 줄 몰랐다면 감사의 뜻을 표했는데, 더 많은 학우들이 대학 생활을 알차게 보낼 수 있도록 도움을 줄 수 있어 뿌듯했다. 앞으로 더 많은 홍보 활동을 통해 우리 대학 재학생 모두가 알고 활용하는 사업이 될 수 있도록 노력하겠다.

월에 진행되는 '혁신 사업 참여 콘테스트 - 사진 수기 공모전'은 대학혁신지원사업의 다양한 프로그램에 참여한 학생이 자신의 성과를 정리해보는 과정을 통해 자신의 역량을 점검하고 그동안의 경험을 공유할 수 있도록 만들어진 콘테스트이다. 이번에 본인이 직접 참여한 프로그램의 사진과 함께 작품명, 프로그램 소개와 장단점, 추천 이유 등을 작성해 제출하는 사진 수기 방식의 공모전으로 진행될 예정이다. '걸어서 혁신속으로' 행사에서는 공모전에 대한 안내를 통해 학생들의 참여를 유도하고 사전 준비를 할 수 있는 시간을 제공하였다.



▲ 걸어서 혁신속으로_전체부스



▲ 걸어서 혁신속으로_활동사진



▲ 걸어서 혁신속으로_활동사진

우리 모두 같이
걸어서 혁신속으로!



▲ 걸어서 혁신속으로_활동사진



우리 모두 다 같이 혁신!

우리 대학 대학혁신지원사업단은 현재 카카오톡, 인스타그램을 통해 재학생들에게 홍보를 진행하여 학우들이 알찬 대학 생활을 할 수 있도록 가까이에서 도움이 되기 위해 노력하고 있다. 여러 의견을 제안하고 싶은데 소통 방법을 모르겠다는 학생들의 의견에 따라 카카오톡 공식 채널을 통해 주관 프로그램을 안내하고 대면 문의를 어려워하는 학생들을 위해 대학혁신지원사업과 관련된 모든 질문을 할 수 있는 재학생들과의 소통 창구로 운영하고 있다. 그리고 서포터즈 공식 인스타그램 계정을 운영하여 대학혁신지원사업에서 주관하는 프로그램과 관련된 정보를 재학생들이 많은 관심을 갖고 참여할 수 있도록 후기형 카드뉴스를 주기적으로 제작해 프로그램 관련 정보가 없어 참여를 꺼리는 학생, 직원 선생님께 직접 질문하기 어려워하는 학생, 자세한 프로그램 진행 내용을 알고 싶은 학생에게 도움을 주고 있다. 또한 인스타그램 계정에서는 매월 월간 퀴즈를 진행하여 대학혁신지원사업 프로그램 관련 퀴즈를 풀어 다이렉트 메시지로 보내면 익월 당첨자 추첨 라이브 방송을 진행해 여러 경품을 지급하는 홍보 활동도 하고 있다. 작년에는 서포터즈 활동을 하면서 대학혁신지원사업의 혜택을 받은 감사한 한 해였다면 올해에는 내가 받은 혜택을 더 많은 학우들과 나누는 보람된 한 해를 보내고 싶다.

행사소식

News of event

남서울대학교 대학혁신지원사업단 1기 서포터즈 스텝업(Step Up) 활동



이은비

남서울대학교
직원

지난 4월 10일, 남서울대학교 대학혁신지원사업단 1기 서포터즈 스텝업(Step Up) 발대식을 진행하였다. 처음엔 9명으로 진행했던 스텝업(Step Up)은 현재 18명이 되어 대학혁신지원사업의 성과, 행사 취재 및 홍보, 카드뉴스 제작 등 전반적인 학생과 사업단의 의사소통 업무를 더욱 더 수행하고 있다.

발대식 때 이주열 대학혁신지원사업단장은 “처음으로 진행하는 서포터즈이므로 교내 많은 구성원들에게 대학혁신지원사업에 대해 전달을 해줬으면 좋겠다. 또한 학생들이 대학혁신지원사업에 대해 많은 관심을 가질 수 있도록 부탁한다.”라고 당부했다.

스텝업(Step Up) 활동 기간은 올해 8월까지이며, 현재 스텝업(Step Up)은 대학혁신지원사업과 남서울대학교 총학생회가 함께한 행사인 ‘벚꽃 Again’을 시작으로 다양한 사업에 대한 활동을 진행했다.



▲ 발대식 현장



▲ 발대식 단체사진



▲ 스텝업(Step Up) 제작 카드뉴스

축제 기간동안 많은 학생 및
교직원분이 부스에 방문하여
참여함으로써 대학과 구성원 간의
소통 창구 역할도 하였다.

지난 5월 17일 ~ 18일 동안 남서울대학교 성산골 한울마당 축제에선 대학혁신지원사업단 홍보부스를 운영했다. 주제는 '남대네켓'으로 학생들에게 대학혁신지원사업에 관련된 설문조사를 진행한 후 사진을 찍는 부스이다. 스텝업(Step Up)은 부스를 운영하여 전반적으로 학생과 사업단의 의사소통 업무를 수행하였다. 축제 기간동안 많은 학생 및 교직원분이 부스에 방문하여 참여함으로써 대학과 구성원 간의 소통 창구 역할도 하였다.



▲ 스텝업(Step Up) 축제 부스 활동

이 외에도 다양한 사업에 대한 카드뉴스 제작, 1차년도 성과 공유 등 전반적인 성과 확산과 의사소통 업무를 수행할 계획이다. 스텝업(Step Up)활동을 통해 단원들은 카드뉴스 제작과 콘텐츠 제작 학습 강화, 이수증 취득을 통해 진로에 도움이 되기를 바란다.



▲ 스텝업(Step Up) 제작 카드뉴스



▲ 스텝업(Step Up) 제작 카드뉴스

남서울대학교 대학혁신지원사업단 1기 서포터즈 스텝업(Step Up) 활동



▲ 남서울대학교 대학혁신지원사업단 인스타그램



▲ 남서울대학교 대학혁신지원사업단 블로그

행사소식

News of event

동의대학교 대학혁신지원사업 지역주민과 함께하는 배드민턴 대회 개최



김상희

동의대학교
대학혁신행정지원팀
직원

추진배경 및 목적

동의대학교 대학혁신지원사업단은 사회적 가치 실현의 일환으로 지역사회 공동체 활성화 Grand DEU 실현을 위한 대학-지역 상생 문화를 형성하고자 '지역주민 배드민턴 대회'를 개최하여 지역주민과 대학의 상호교류 및 만남의 장을 마련하였다.

추진내용

- ▶ 일시: 2023년 5월 21일(일) 오후1시~5시
- ▶ 장소: 동의대학교 효민체육관
- ▶ 참여인원: 총104명(지역 배드민턴 동호회원 76명, 교직원 12명, 배드민턴 선수단 16명)
경기 참여인원: 64명(지역주민 배드민턴 동호회 59명, 교내 배드민턴 동호회 5명)

행사순서

1	개식사	대학혁신행정지원팀 김기홍 팀장
2	국민의례	참가자 전원
3	개회사	대학혁신지원사업단 김명자 부단장
4	축사	지역주민 배드민턴 동호회 대표 (개성클럽 최규일 회장)
5	기념촬영	참가자 전원
6	경기 진행	청백전 대결 - 6조 구성(복식 경기) 심판 - 동의대학교 배드민턴 선수단
7	시상식 및 폐회	참가자 전원

추진성과 및 기대효과

대학의 ESG 실현의 일환으로 지역주민과 함께하는 프로그램을 기획하여 '동의대학교와 함께하는 지역주민 배드민턴 대회'를 개최하였다. 바쁜 일정의 동의대학교 배드민턴 선수단의 시범경기로 시작된 본 대회는 지역주민들에게 건강하고 건전한 생활체육을 통해 삶의 질을 향상하고 교내 시설을 개방하여 이용함으로써 대학-지역사회 상생 문화에 긍정적인 발판이 되었다. 앞으로도 음악회, 심폐소생술 무료교육 등 지역주민과 함께하는 다양한 활동 프로그램을 계속해서 공유하고 화합하여 상호 협력적인 관계를 유지할 것으로 기대한다.

기념촬영 및 경기 사진



▲ 지역주민 배드민턴 대회 기념 촬영



▲ 경기 사진



▲ 개회사 및 축사1



▲ 개회사 및 축사2

행사소식

News of event

진로지도 및 융합전공 참여 활성화를 위한 ‘2023 전공박람회’ 개최



김다슬

서울여자대학교
학사지원팀 계장

추진배경

서울여자대학교 학사지원팀은 재학생들의 체계적인 전공 교과과정 이수, 적극적인 진로계획 수립 및 실행, 융합전공 참여 활성화를 위하여 2023 전공박람회를 개최하여 최신 정보를 제공하고 전공 교수와의 일대일 상담 기회를 마련하였다. 특히, 올해 새롭게 개설된 마이크로전공에 대한 상담 부스가 마련되어 융합전공에 대한 정보 공유의 장이 되었다.



▲ 전공박람회에 참여하여 학과 교수님들께 상담을 받는 재학생들



▲ 전공박람회 스케치



추진내용

- ▶ 일시: 2023년 5월 9일(화), 오전 10시 ~ 오후 5시
- ▶ 장소: 서울여자대학교 학생누리관 이벤트홀
- ▶ 참여인원
 - 교수 및 조교 등 부스 상담/운영: 214명
 - 재학생: 521명
- ▶ 주요내용
 - 각 전공별 부스에서 교수 및 조교와 전공 전반에 관한 상담 실시



▲ 전공 진로로드맵을
살펴보는 학생들



▲ 학과별 전공 진로로드맵

- 전공 진로로드맵 및 마이크로전공 안내자료 책자 배부
- 연계융합전공, 마이크로전공, 학생설계전공 등 융합전공 관련 상담 실시

서울여자대학교는
앞으로도 학생들이
마이크로전공 등
유연한 학사제도를
활용하여 관심분야에
대한 폭넓은
경험을 쌓아 사회적
요구에 부응하는
미래융합인재로
성장할 수 있도록
돕고자 한다.



▲ 마이크로전공 상담 부스



▲ 전공박람회 스케치

■ 만족도 조사 결과

- 전공 교과과정 이수, 진로계획 수립 및 실행, 타 전공 정보 수집에 대한 긍정 응답이 모두 약 80%로 집계됨

항목	매우 긍정	긍정	보통	부정	매우 부정
전공 이수 계획을 세우는데 도움이 되었는가?	42%	36%	20%	2%	0%
진로설계 및 실행에 도움이 되었는가?	44%	34%	20%	1%	1%
타 전공 정보 수집에 도움이 되었는가?	49%	30%	19%	2%	1%

■ 기대효과

저학년 재학생들에게는 전공 교과과정 이수에 대한 로드맵을 제시하고, 고학년 재학생들에게는 전공교육을 기반으로 한 진로지도를 강화하는 기회를 마련하였으며, 소속 전공 외에도 타전공 및 융합전공에 대한 정보를 공유함으로써 학과 간 장벽을 낮추고 융합교육에 대한 관심도를 높이는 계기가 되었다.

서울여자대학교는 앞으로도 학생들이 마이크로전공 등 유연한 학사제도를 활용하여 관심분야에 대한 폭넓은 경험을 쌓아 사회적 요구에 부응하는 미래융합인재로 성장할 수 있도록 돕고자 한다.

행사소식

News of event

미래혁신센터 메타버스 활용을 통한 우수성과 확산 및 멘토링 프로그램 진행



김연지

이화여자대학교
미래혁신센터 연구원

추진배경

- 대학혁신지원사업과 미래혁신센터에서 운영 중인 프로그램의 성과를 효과적으로 홍보하고 축적된 자료를 효율적으로 나타낼 수 있는 플랫폼 마련의 필요성 대두
- 미래혁신센터 메타버스를 구축하여 성과 홍보를 위한 장을 마련하고 의견수렴을 진행하여 환류 체계를 강화함 (특히 미래혁신센터 운영 프로그램인 'TELOS트랙', '도전학기제', '이화 DnA Lab' 등 공간을 세분화하여 구축하고 프로그램별 소개 및 성과 내용 제공함)
- 플랫폼 사용 활성화를 위해 멘토링 프로그램 등을 진행하여 학생간의 유기적인 교류 창구를 마련함

내용

가. 메타버스 플랫폼을 활용한 성과 홍보 및 학생 의견수렴 진행

- 1) 일시: 2023. 4. 7.(금) ~ 4. 16.(일)
- 2) 장소: 이화여자대학교 미래혁신센터 메타버스 <https://zep.us/play/yoWvq5>

미래혁신센터 메타버스



3) 세부 진행 내역

목적	미션	참여방법
우수사례 성과홍보	〈스탬프를 찾아라!〉 메타버스 내 숨겨져 있는 '이화 대학혁신' 스탬프를 모아 제출	①스탬프 모으기 → ②방명록 남기기 → ③인증샷(아바타와 스탬프, 방명록) 찍기 → ④구글폼 제출
의견수렴· 환류	〈벗들의 의견을 들려줘!〉 대학혁신을 위한 다양한 의견수렴	①스탬프 모으기 → ②방명록 남기기 → ③인증샷(방명록) 찍기 → ④구글폼 통한 의견 제출

홈페이지 공지사항



4) 성과 및 기대효과

- 학생들이 메타버스 공간을 탐색해보고 대학혁신지원사업의 우수사례들을 접할 수 있도록 메타버스 공간 곳곳에 스탬프를 배치(본교 학부생 및 대학원생 총 125명 참가)
- 메타버스를 통해 수렴한 의견은 추후 메타버스 공간 고도화 시 반영할 예정임
 - ※ 의견: 메타버스 공간 확장 필요, 오브젝트 디자인 제안, 메타버스 공간 구성(명예의 전당), 메타버스 내 퀴즈 이벤트를 통한 의견 지속 수렴 등
- 대학혁신지원사업으로 운영한 프로그램의 우수사례들을 메타버스에서 상시 볼 수 있어 더욱 효과적이었다는 의견 등을 수렴하여 메타버스 공간을 활용하여 성과를 지속적으로 게시 및 학생 간의 교류 기회를 마련할 예정임

메타버스 방명록



나. 도전학기제 선배 멘토 토토링과 함께하는 ‘랜선 톡톡’ 진행

- 1) 일시: 2023. 5. 8.(월) ~ 5. 12.(금)
- 2) 장소: 이화여자대학교 미래혁신센터 메타버스
- 3) 세부 진행 내역
 - 참여대상: 16기 도전학기에 관심 있는 학부 재학생
 - 참여방법: 별도의 사전신청 없이, 기간 내 미래혁신센터 메타버스 도전학기제 스페이스 방문

도전학기제 랜선평독



도전학기제 선배 멘토 '도토리'와 함께하는 랜선평독

- 새로운 배움 도전학기제에 관심 있는 대학생
- 기간: 2023. 5. 8(월) ~ 5. 12(금)
- 장소: 비대면(온라인) 캠퍼스(28F)
- 문의: 비대면(온라인) 02-3277-4277

랜선평독 소개

멘토 명	분야	멘토링 주요 주제
김예민	연구 기획/개발	최초원래의 AI/ML/AI 기획 및 주제 선정, CACD/기타 지도를 하 실력, 커뮤니케이션/비즈니스/기타 개발 관련 주제 등
노지영	연구	교육 관련 분석, 교육 공간 및 교육 환경, 교육-직업 관련 개발, 웹/프로그래밍, 프로그래밍 관련 주제, 다양한 주제 등
최지현	창업/비즈니스	창업/비즈니스, 창업 관련 주제, 창업/비즈니스 기획/개발, 창업/비즈니스, 창업/비즈니스, 창업/비즈니스 등
최지현	기획/개발	최초원래의 AI/ML/AI 기획 및 주제 선정, CACD/기타 지도를 하 실력, 커뮤니케이션/비즈니스/기타 개발 관련 주제 등
최지현	연구 기획/개발	최초원래의 AI/ML/AI 기획 및 주제 선정, CACD/기타 지도를 하 실력, 커뮤니케이션/비즈니스/기타 개발 관련 주제 등

* 2023. 5. 8(월) ~ 5. 12(금) 까지 진행되며, 5월 12일(금)에 최종 발표를 진행합니다.

시간표

시간	5월 8(월)	5월 9(화)	5월 10(수)	5월 11(목)	5월 12(금)
13:00~14:00	도토리 멘토	도토리 멘토	도토리 멘토	도토리 멘토	도토리 멘토
14:00~15:00	도토리 멘토	도토리 멘토	도토리 멘토	도토리 멘토	도토리 멘토
15:00~16:00	도토리 멘토	도토리 멘토	도토리 멘토	도토리 멘토	도토리 멘토
16:00~17:00	도토리 멘토	도토리 멘토	도토리 멘토	도토리 멘토	도토리 멘토

도토리 멘토: doctory@naver.com

도토리 멘토: doctory@naver.com

도토리 멘토: doctory@naver.com

도토리 멘토: doctory@naver.com

도토리 멘토: doctory@naver.com

4) 성과 및 기대효과

- 도전학기제에 관심이 있으나 구체적인 방향을 고민하고 있는 학부생들이 메타버스를 통해 선배 멘토 (도토리)로부터 멘토링을 받을 수 있었음
- 랜선평독에 참여하는 학생들은 멘토링을 받는 동시에 도전학기제의 구체적인 우수 성과와 프로그램 내용 등을 메타버스 공간에서 살펴볼 수 있음
- 다양한 분야별로 구성된 멘토들이 실질적인 도움을 줄 수 있는 기회를 앞으로도 지속하여 제공할 예정임

도전학기제 공간



행사소식

News of event

학생참여 중심 교육실현! 학생-교수 간 공동 프로젝트 학술제



지수빈

한국성서대학교
혁신사업단 직원

사업목적

- 교수와 학생이 한 팀을 이루어 학술프로젝트를 수행함으로써 학습자에게 자기주도적 및 실제적 학습 환경에서 유용한 전문 지식 습득의 기회를 제공
- 전공역량, 비판적 사고력, 타인과의 협력 등 현 시대에 필요한 역량 함양 지원
- 소규모 대학의 특성을 반영해 교수와 학생 간의 돈독한 관계 형성 지원

사업일정

- 사업 계획 및 참여자 모집 : 사업 계획 수립, 학생 모집 홍보, 프로젝트 계획서 제출
- 프로젝트 진행 : 오리엔테이션 진행, 사전검사 실시, 프로젝트 진행, 중간보고서 제출
- 결과 취합 및 성과 분석 : 최종결과물 및 결과보고서 제출, 지원비 집행, 내역 제출, 사후검사 실시
- 학술제 운영 : 학술제 운영을 통한 사업 성과 공유 및 확산

학생-교수 간 공동 프로젝트 주요성과

- 간호대학생의 교수-학생 상호작용, 그릿 및 정서지능이 대학생활적응에 미치는 영향 : 「디지털융합교육연구」 제2권1호 게재
- 학생과 교수가 함께 쓴 구약성경읽기 : 교재 출간(홀리북클럽)
- 이미지 평활화와 축소를 이용한 효율적인 대규모 데이터셋 구축 : 「한국인공지능」 제11권 1호 게재



학술제 운영일정

- 일시: 2023.05.09. (화) 16:00~17:00
- 장소: 한국성서대학교 로고스홀
- 주관: 한국성서대학교 대학혁신사업단
- 발표: 9개 팀, 10개 프로젝트

습득 습득 해야 함
인 학습 필요

**학생-교수 간 공동 프로젝트
학술제**
일시: 2023. 5. 9(화) 16:00 / 장소: 로고스홀 / 주최: 대학혁신사업단

**NSLB 교육지원단
우수사례 발표회**

일시: 2023. 5. 9(화) 17:00 / 장소: 로고스홀 / 주최: NSLB교육지원단
연구주제 설정

자기주도적 학습능력의 영향요인

- | | | | |
|----|----------------|---|----------------------|
| 01 | 보건의료분야의 빠른 변화 | → | 지속적으로 지식과 기술을 습득 해야함 |
| 02 | 수많은 질병과 치료, 간호 | → | 학생의 자발적, 주도적인 학습 필요 |

▲ 학술제 학생 발표 모습



▲ 2022 학생-교수 간 공동 프로젝트 운영 결과 1



▲ 2022 학생-교수 간 공동 프로젝트 운영 결과 2

학생-교수 간 공동 프로젝트 학술제

학생-교수 간 공동프로젝트 사업 개요

① 본 사업은 대학혁신지원사업의 일환으로 학생참여 중심 교육실현을 위한 전공교과와 관련 학과 교수와 학생이 한 팀을 이루어 학술 프로젝트를 수행하는 사업임

② 학습자에게 자기주도적 및 공적 학습 경험에서 공헌할 전문 지식 습득의 기회를 제공하며, 전공교육, 비전공 교육, 학업과제 참여 등 전 4차에 걸친 학습 활동 지원에 특화되도록 함

③ 교수와 학생 간의 친목한 관계 형성이 가능한 소규모 대학의 특성을 반영한 우리 대학의 혁신 사업임

2022 대학혁신지원사업 학생-교수 간 공동 프로젝트 운영 계획

사업 일정

· 학년 모집 : 2022. 5. 9 ~ 5. 31
· 프로젝트 운영 기간 : 2022. 6. 1 ~ 2024. 3. 31

지역

· 비교과 프로그램 이수율 및 참여율 30%인 학과
· 우수교과와 우수교수, 우수학생을 선발하여 지원
· 프로젝트 운영 중에는 학과 교수와 학생이 한 팀을 이루어 학술 프로젝트를 지원 (1인 1팀 이내 지원 가능)

목적

· 교수와 학생 간의 친목한 관계 형성이 가능한 소규모 대학의 특성을 반영한 우리 대학의 혁신 사업임

2022 학생-교수 간 공동 프로젝트 9개 팀 현황

구분	교과/교수명	지도 교수	참여 학생
1	학문과 교수와 함께 한 과학실험기	장규환	정민호, 최민정
2	외국어학과 교수와 함께 한	이민호	유정민, 최민정
3	신학사학과 교수와 함께 한	김민호	김민호, 최민정
4	영어영문학과 교수와 함께 한	김민호	김민호, 최민정
5	영어영문학과 교수와 함께 한	김민호	김민호, 최민정
6	영어영문학과 교수와 함께 한	김민호	김민호, 최민정
7	영어영문학과 교수와 함께 한	김민호	김민호, 최민정
8	영어영문학과 교수와 함께 한	김민호	김민호, 최민정
9	영어영문학과 교수와 함께 한	김민호	김민호, 최민정

▲ 2022 학생-교수 간 공동 프로젝트 학술제 브로셔 1

2022 학생-교수 간 공동프로젝트 운영 결과

01. 학문과 교수와 함께 한 과학실험기

지도교수: 장규환 교수(신학사학과)
참여학생: 정민호, 최민정

02. 외국어학과 교수와 함께 한

지도교수: 이민호 교수(영어영문학과)
참여학생: 유정민, 최민정

03. 신학사학과 교수와 함께 한

지도교수: 김민호 교수(신학사학과)
참여학생: 김민호, 최민정

04. 영어영문학과 교수와 함께 한

지도교수: 김민호 교수(영어영문학과)
참여학생: 김민호, 최민정

05. 영어영문학과 교수와 함께 한

지도교수: 김민호 교수(영어영문학과)
참여학생: 김민호, 최민정

06. 영어영문학과 교수와 함께 한

지도교수: 김민호 교수(영어영문학과)
참여학생: 김민호, 최민정

07. 영어영문학과 교수와 함께 한

지도교수: 김민호 교수(영어영문학과)
참여학생: 김민호, 최민정

08. 영어영문학과 교수와 함께 한

지도교수: 김민호 교수(영어영문학과)
참여학생: 김민호, 최민정

09. 영어영문학과 교수와 함께 한

지도교수: 김민호 교수(영어영문학과)
참여학생: 김민호, 최민정

10. 영어영문학과 교수와 함께 한

지도교수: 김민호 교수(영어영문학과)
참여학생: 김민호, 최민정

한국성서대학교 대학혁신사업단

01. 학문과 교수와 함께 한 과학실험기

지도교수: 장규환 교수(신학사학과)
참여학생: 정민호, 최민정

02. 외국어학과 교수와 함께 한

지도교수: 이민호 교수(영어영문학과)
참여학생: 유정민, 최민정

03. 신학사학과 교수와 함께 한

지도교수: 김민호 교수(신학사학과)
참여학생: 김민호, 최민정

04. 영어영문학과 교수와 함께 한

지도교수: 김민호 교수(영어영문학과)
참여학생: 김민호, 최민정

05. 영어영문학과 교수와 함께 한

지도교수: 김민호 교수(영어영문학과)
참여학생: 김민호, 최민정

06. 영어영문학과 교수와 함께 한

지도교수: 김민호 교수(영어영문학과)
참여학생: 김민호, 최민정

07. 영어영문학과 교수와 함께 한

지도교수: 김민호 교수(영어영문학과)
참여학생: 김민호, 최민정

08. 영어영문학과 교수와 함께 한

지도교수: 김민호 교수(영어영문학과)
참여학생: 김민호, 최민정

09. 영어영문학과 교수와 함께 한

지도교수: 김민호 교수(영어영문학과)
참여학생: 김민호, 최민정

10. 영어영문학과 교수와 함께 한

지도교수: 김민호 교수(영어영문학과)
참여학생: 김민호, 최민정

▲ 2022 학생-교수 간 공동 프로젝트 학술제 브로셔 2

대학혁신지원사업 소식지 제15호 게재 원고 모집

대학혁신지원사업 총괄협의회는
대학혁신지원사업소식지 통권 제15호(8월호)
발간을 위한 원고를 모집합니다.



대학혁신지원사업 소식지 콘텐츠

대분류	주 제
대학혁신지원사업 성과사례	대학혁신지원사업 주요 성과사례
	COVID-19 환경 하의 대학교육혁신 사례
	기타(연구·교육·사회 공헌 분야의 대학 소식)
기 고 문	미래 고등교육혁신정책 어젠다(agenda)
	환경불확실성 시대(학령인구 감소, 4차 산업혁명, 포스트 코로나 시대 등)의 대학교육 혁신전략
	국가발전(국가균형발전)과 대학의 역할
	기타(우리나라 고등교육 발전 관련 주제)
행사소식	각 대학의 대학혁신지원사업단 주요 행사
	기타 각 대학의 주요 행사 안내

원고응모대상

- ▶ 대학혁신지원사업 153개 회원교의 교원 및 직원, 학생
- ▶ 각 대학의 대학혁신지원사업단

원고분량

- ▶ 성과사례 및 행사소식은 최대 A4 2매를 넘기지 않음
단, 기고문은 A4 2매 이내로 제한

행정사항

1. 제출자료 : 원고 및 이미지 자료(원고 제출자의 사진 및 자료 사진 원본)
2. 제출기한 : 2023. 7. 28.(금) 18:00까지
3. 제출방법 : 원고를 작성하여 이메일 제출
4. 제 출 처 : 대학혁신지원사업 총괄협의회 사무국 (이메일 : uispc@pusan.ac.kr)
5. 유의사항 : 해당 원고 공모 및 협조 요청은 희망자(대학)에 한하며,
제출 원고가 많을 경우 주제에 따라 게재여부 및 순서 등 조정 가능
6. 문 의 : 대학혁신지원사업 총괄협의회 사무국 051)510-7905/7949

