

2023 Vol.13

University Innovation Support Project NewsLetter

대학혁신지원사업 뉴스레터

www.uispc.org



C O N T E N T S

대학혁신지원사업 뉴스레터

2023 Vol.13

발행일 | 2023. 4. 30.

발행인 | 김석수 대학혁신지원사업 총괄협의회장

발행처 | 대학혁신지원사업 총괄협의회

46241 부산광역시 금정구 부산대학로 63번길 2,

부산대학교 대학본부 210호

TEL. (051)510-7905 FAX. (051)510-1118

E-mail. uispc@pusan.ac.kr

www.uispc.org

인쇄 | 대양프린팅

성과사례

- 04 경기대학교의 미래를 담은 길, 미래잡끼 서포터즈
경기대학교 인재개발처 경력개발교육팀 팀원_ 정지원
- 08 재활·보건·복지 공동교육 네트워크 구축 및 운영
대구대학교 교무인사팀 계장_ 손은자
- 10 메타버스(게더타운)을 활용한 학생맞춤 혁신교수법
대구한의대학교 교수학습센터 연구원_ 김지혜
- 12 기초학력 안전망 구축에 날개를 달다 ‘이날개 B to B’
대구한의대학교 교수학습센터 연구원_ 이지안
- 14 데이터 기반 학생중심 교육지원 체계 구축
동신대학교 대학혁신지원사업단 직원_ 이예림
- 16 부산가톨릭대학교 마음건강 M.L.B. 프로그램: Mind Life Balance 찾기!
부산가톨릭대학교 대학생활동공감원 진로·심리상담센터 전임연구원_ 이효진
- 18 부산대학교 대학교육 성과관리: T.O.P 성과관리 체계 및 시스템 구축
부산대학교 기획처 계약교수_ 김진아
- 22 부산대학교 대학혁신지원사업
“학생 모니터링단의 첫 걸음” 「교육혁신메이커스」
부산대학교 기획처 전략사업실 사무원(대학혁신지원사업 직원)_ 진수민
- 26 대학혁신지원사업 권역 간 5개 대학 협의회 구축
동의대학교 대학혁신행정지원팀 직원_ 김선홍
- 28 지구적으로 생각하고 지역적으로 실천하자!
송원대학교, 시민활동가로 성장하기 위한
지속가능발전목표 사회적 가치 실현 프로그램
송원대학교 대학혁신지원사업단 직원_ 강민지
- 32 세계로 첫발을 내딛은 송원대학교, 미래를 그리다.
대학 간 공유·협력 Global Citizenship 세계시민성 교육 프로그램
송원대학교 대학혁신지원사업단 직원_ 이지혜
- 36 평생학습 비교과 교육과정 ON/OFFLINE 운영
송원대학교 대학혁신지원사업단 직원_ 최애리
- 38 학생 재능기부 프로그램 ‘우리가 만드는 세상’
신라대학교 학생상담센터 연구원_ 김윤정
- 42 조선대학교 ESG 경영 비전 선포하고 ESG DAY 개최
조선대학교 전략기획팀 팀원_ 지홍범



04



28



62



66

- 44 팀 기반 기획 봉사활동 프로그램: D.I.Y 봉사 커뮤니티 “친구야 봉사가자!”
포항공과대학교 교육혁신센터 연구원_ 이나라
- 48 지역사회 연계 활성화를 통한 사회수요 부응 HUFs 고유역량 강화
한국외국어대학교 교육혁신원 연구교수_ 최성경
- 50 창의·협업 공간 C.Square 개방
한림대학교 지식미디어팀 직원_ 김민준
- 54 학생 맞춤형 멘토링 교육 연구와 운영 사례
호서대학교 교수역량지원센터장_ 차승봉
- 58 Hi-ESG 체계 구축
호원대학교 대학혁신지원사업본부 팀원_ 강수정

학생사례

- 62 혁신을 만들다, 교육혁신메이커스
부산대학교 문헌정보학과 학생_ 이가현
- 64 대학혁신지원사업 참여 후기 Engaged Learning_ 일본문학번역과감상
송실대학교 일어일문학과 학생_ 이진옥

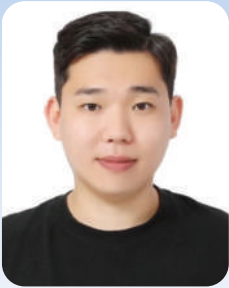
행사소식

- 66 비교과 프로그램 홍보 및 다양한 체험으로 구성된
삼육대 대학혁신지원사업 페스티벌 UISP FESTA
삼육대학교 대학혁신지원사업단 연구원_ 김인선
- 68 산학협력 공동체 교류 확산을 위한 ‘2022 SWU 산학협력 페스티벌’ 개최
서울여자대학교 산학기획팀 부장_ 신명일
- 72 2022년 대학혁신지원사업 성과확산 포럼 개최
숙명여자대학교 대학혁신단 직원_ 문정은
- 74 2022학년도 대학혁신지원사업 성과 포럼 성황리에 개최
송실대학교 교육과정혁신팀 팀원_ 정수빈
- 76 조선대학교 교육혁신원 성과공유회 성료
조선대학교 교육성과관리팀 팀원_ 김영지
- 78 지역과 대학, 혁신의 중심에 서다! (중원다움 심포지엄) 개최
중원대학교 대학교육혁신본부 본부장_ 김철수

성과사례

Performance case

경기대학교의 미래를 담은 길, 미래잡끼 서포터즈



정지원

경기대학교
인재개발처 경력개발교육팀
팀원

2023년 2월 17일 부산시에 위치한 BEXCO에서 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼이 개최되었다. 경기대학교 '경미담길'팀은 대학혁신지원사업 사례영상 경진대회 최종 수상팀(8팀)에 선정되어 발표를 진행하였고, 우수상을 받았다. 수상한 학생들은 경기대학교 인재개발처에서 운영하고 있는 미래잡끼 서포터즈에 소속된 학생들로, 2021년부터 서포터즈로 활동하며 영상 제작 역량과 홍보 역량을 향상시키고 있는 학생들이다. 미래잡끼 서포터즈는 1학년부터 4학년 학생까지 총 10명으로 구성되며, 영상 제작과 홍보 활동에 관심이 있는 친구들을 선발하여 1년 단위로 운영한다. 기존에 2021년까지 운영하며 쌓아왔던 노하우를 바탕으로 2022년부터 대학혁신지원사업의 지원을 받아 학생 주도적인 서포터즈 활동이 될 수 있도록 운영하였다.

미래잡끼 서포터즈는 MZ세대인 대학생들이 가장 많이 접하는 영상을 통한 홍보 활동을 위주로 하는 서포터즈이다. 기존의 미래잡끼 서포터즈는 카드뉴스, 블로그, 오프라인 홍보 등을 진행하였으나, 트렌드가 바뀜에 따라 유튜브 플랫폼을 활용하여 영상 위주의 홍보 활동을 진행하고 있다. 서포터즈 학생들은 선발 이후 담당자의 카메라 장비 활용법과 편집법에 대한 교육을 이수하며 영상 제작에 대한 이해도를 높인다. 이후 인재개발처에서 진행하고 있는 진로·취업서비스와 대학혁신지원사업으로 운영 되는 사업 및 프로그램에 대한 모니터링 활동을 겸하며 홍보 영상을 제작하게 된다. 서포터즈 학생들은 프로그램 진행 시 현장 스케치 영상을 직접 촬영하고 편집하여 경기대학교 인재개발처



▲ 경진대회 포스터

공식 유튜브 채널인 '경기대학교 잡튜브'에 업로드 하고 있다. 단순 포스터나 카드뉴스 형식이 아닌 영상을 통한 홍보의 장점은 일회성이 아닌 영구적으로 온라인 플랫폼에 게시함으로써 언제 어디서든 학생들이 프로그램에 대한 정보를 습득할 수 있다는 점이다. 또한 카드뉴스, 포스터 등 한정된 틀이 아닌 영상을 통해 보다 자유롭고 창의적인 홍보가 진행되며 많은 학생의 참여를 이끌어 내고 있다.

사례영상 경진대회



▲ 사례영상 경진대회 우수상 수상



▲ 사례영상 경진대회 발표 장면



▲ 미래잡끼 서포터즈 촬영 현장

미래잡끼 서포터즈

2022학년도 대학혁신지원사업의 지원을 받아 크게 달라진 점은 학생들이 영상 제작 활동하는데 필요한 촬영 장비 등을 구비하여 평소 학생들이 접하기 힘든 고가의 전문 장비를 활용할 수 있다는 점이다. 기존의 개인 휴대폰으로 촬영하던 때와 다르게 학생들이 직접 DSLR, 캠코더 등을 다루며 촬영에 대한 노하우를 스스로 습득하고, 활용할 수 있도록 함으로써 양질의 콘텐츠를 제작할 수 있도록 지원하고 있다. 서포터즈 학생들은 담당자와 함께 전문 촬영 장비를 활용하여 비교과 프로그램에 대한 스케치 영상뿐만 아니라, 인재개발처 홍보를 위한 컨설턴트 소개영상, 동문 선배 인터뷰, 컨설턴트가 알려주는 취업 정보 제공 영상 등을 지속적으로 제작하여 취업 부서인 인재개발처에 학생들이 관심을 가지고 참여할 수 있도록 동기부여를 제공하고 있다.



미래잡끼 서포터즈의 만족도조사 결과 역시 5점 만점에 4.88점으로 매우 높은 편이며, 참여 학생들은 평소에 관심 있고 배워보고 싶었던 영상 편집이나 촬영에 대해 배우고 실제로 활용을 해볼 수 있다는 점을 높게 평가하였다. 또한 가장 가까워서 취업에 관련된 이야기와 팁을 얻어갈 수 있다는 점, 창작물을 만드는 과정에 많은 역량이 필요한데 그 역량을 향상시킬 수 있다는 점을 장점으로 꼽았다. 경기대학교 인재개발처는 MZ 세대 트렌드에 발맞춰 더욱더 영상 제작 역량 향상과 홍보 활성화에 힘쓸 것이며, 그로 인해 많은 학생들이 경기대학교와 대학혁신지원사업의 혜택을 받기를 기대한다.

성과사례

Performance case

재활·보건·복지 공동교육 네트워크 구축 및 운영



손은자

대구대학교
교무인사팀 계장

▮ 재활·보건·복지 강점 대학 간 공유·협력 체제 강화

대구대학교는 대학혁신지원사업의 일환으로 대학 간 공유·협력을 위한 재활·보건·복지 공동교육 네트워크를 구축하여 운영하였다. 이는 재활·보건·복지 강점 대학 간 교육과정 공동 운영에 대한 협력체계를 구축하고 지역사회 재활·보건·복지 서비스 개선 및 발전에 공동 기여하기 위함이다.

재활·보건·복지 공동교육 네트워크는 3차에 걸친 회의를 통해 2022. 05. 13. 협약식을 진행하여 일반대학 4개교(대구대, 광주여대, 부산가톨릭대, 인제대)와 전문대학 5개교(광주보건대, 대구보건대, 마산대, 진주보건대, 춘해보건대) 총 9개교가 협약 체결 후 참여 중이다.

▮ 재활·보건·복지 공동교육 네트워크 사업 진행 및 추진성과

대구대학교는 회장교로서 교과/비교과 프로그램을 기획 및 운영하였다. 2022. 08. 22. ~ 24.에는 'ESG 기반 비교과 공동 프로그램'을 운영하였다. 여수에서 [Reha! ESG]라는 주제로 ESG 관련 특강, 배리어프리 이해 및 체험 등을 8개교 재학생 32명, 교직원 9명 총 41명이 참여 하였다. 각기 다른 학교 학생들이 팀을 이루어 총 6개의 조를 구성하여 팀 프로젝트를 통해 아이디어 발굴 후 경진대회를 실시하였다. 경진대회를 통해 좋은 아이디어가 많이 나왔으며, 그 중 '스마트폰 어플을 활용한 신호가 없는 횡단보도 및 야간 무단횡단 등 사전에 사고 방지 유도'라는 주제가 대상을 차지하였다. 비교과 프로그램은 학생들의 만족도가 4.9점으로 매우 우수하였고, '멋지고 알찬 프로그램이었습니다. 대학생에게 꼭 필요한 프로그램입니다.' 등 다양한 응답들이 있었다.

또한, 재활·보건·복지 공동교육 네트워크 목적에 부합하여 대학별로 1주차 이상 강의 콘텐츠 개발을 통해 '재활·보건·복지 소양과 인성'이라는 1학점 인성 교양 교과를 개발했다. 전공 교과목은 회원교 중 희망하는 대학만 유사 교과목 강의 담당교수 2인 이상이 협업하여 교과목 개발을 예정 중이다. 2023~2024년에는 신규 비교과 프로그램과 교과목 개발 및 운영 확대에 힘쓸 예정이며, 3년 간의 성과를 공유하는 장을 마련할 계획이다.



▲ 재활·보건·복지 공동교육 네트워크 구축 협약 체결



▲ Reha! ESG 비교과 프로그램 활동 사진

성과사례

Performance case

메타버스(게더타운)을 활용한 학생맞춤 혁신교수법



김지혜

대구의대학교
교수학습센터 연구원

추진배경 및 목적

- [2019~2022학년도 대학교수학습 과정에 관한 학생, 교수 설문조사, 2021~2022학년도 프로그램 개선을 위한 교수요구 설문조사 결과] 교육 트렌드 및 포스트 코로나 시대를 대비한 교수법 요구 증대
- 포스트 코로나 시대에 대비한 교수역량 강화와 변화하는 교육트렌드 읽기로 미래 교육에 대처하는 능력 강화 및 다양한 교수법으로 인한 교수역량 강화를 통한 학생 및 교수자 만족도 제고

추진내용

- 대학혁신사업의 일환으로 진행된 ‘학생맞춤 혁신교수법’은 2020학년도 1학기부터 지금까지 4개년도에 걸쳐 운영하고 있음
- 특히 2022학년도에는 블렌디드 수업 운영시 학습자의 참여를 이끌어 내기 위해 메타버스 ‘게더타운’을 활용한 교수법 도입
- 교수학습센터에서는 게더타운 맵제작 지원 및 게더타운 실습 교육 진행
- 또한 교수자의 참여를 이끌어 내기 위해 교수-학생-산업체가 함께하는 ‘DHU 뉴런’ 프로그램과 연계
- 수업의 효과성 확인과 프로그램 개선을 위한 컨설팅 지원 및 교수-학생 만족도 조사와 성찰일지 진행

추진성과

- 학생맞춤 혁신교수법의 경우 2020학년도부터 현재까지 지원 교과목 수는 189과목이며, 2022학년도 평균 만족도는 4.7점 이상으로 높은 만족도를 보이고 있음 [2022학년도 총 117과목 지원 : 플립러닝(7과목), STEAM(2과목), PBL UP(104과목), 하이브리드(4과목)]
- 코로나 대응에 필요한 필수 교수법 활용을 확대 적용할 수 있도록 관련 매뉴얼 및 분석보고서를 공유하였음 [대내적 우수사례 공유회 및 유형별 성과분석 보고서, 매뉴얼 제작]
 - 2022학년도부터 우수교과목을 장려하기 위한 우수교과목 시상 개최 : 1학기 40과목, 2학기 30과목

성과환류 및 향후일정

- 지속적인 수요조사 및 교수-학생 만족도 조사를 통해 개선점 확충
- 다양한 홍보 활동을 통한 수업 방법 개선 및 이해도 촉진
- AI 튜터, 게더타운 등 에듀테크를 활용한 수업 운영 지원

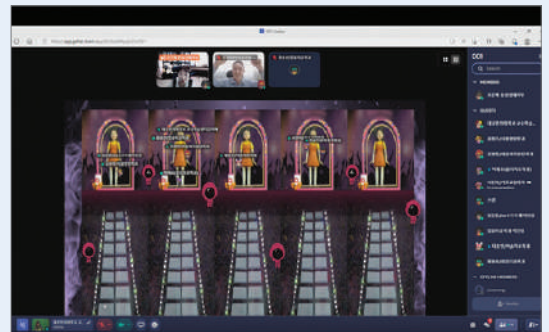
프로그램 소개 이미지



▲ 우수교과목 시상 및 공유회



▲ 유형별 수업컨설팅



▲ 게더타운 활용 수업

성과사례

Performance case

기초학력 안전망 구축에 날개를 달다 ‘이날개 B to 비’



이지안

대구한의대학교
교수학습센터 연구원

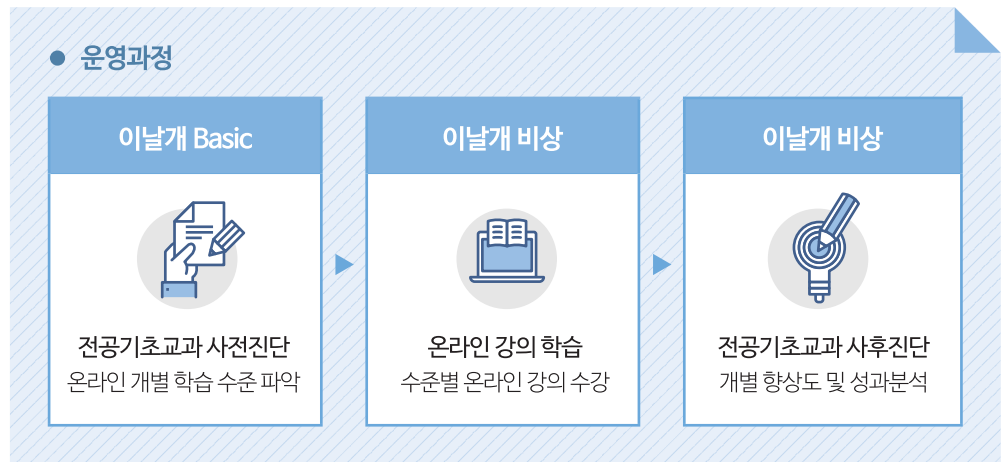


추진배경

우리 대학은 기초학력 안전망 구축을 통한 학생 밀착 맞춤형 교육 실현의 일환으로 전공기초교과 지원프로그램 ‘이날개 B to 비’를 운영하고 있다. 코로나19로 인한 비대면 교육의 장기화는 수업 참여도, 학교 만족도, 학생 간 학습 수준에 부정적인 영향을 미쳤다. 수업 내용 간 위계성이 높은 교과와 경우 저학년에 발생한 학습결손이 누적되어 고학년 전공 심화 수업 성취도 달성에 한계를 보였다. 또한, 이공계열 학부(과) 수가 많은 우리 대학의 경우 문이과 통합 교육과정을 이수한 학생들이 고등학교 수업과 대학교 전공 수업 간 학습 연계에 괴리감을 느껴 대학 수업에 적응을 하지 못하고 중도 탈락하는 것으로 나타났다. 이에 우리 대학은 체계적인 기초학력 보장과 학습 결손 해소를 위한 효율적인 학습 지원 방안으로 전공기초교과 학습지원 프로그램 ‘이날개 B to 비’를 신설, 운영하였다.

운영내용

● 운영과정



각 학부(과) 수요조사를 통해 전공기초 교과목을 선정하고 학부(과) 교수자가 사전, 사후 진단 문항을 개발하여 LMS를 통해 진단한다. 기준 점수 미달 학생을 우선 선발하여 교수자의 5차시 온라인 강의를 수강한 후 사후진단을 통해 전공기초 교과목 이해도와 성취도를 확인한다.

운영성과

2020학년도부터 2022학년도까지 총 772명, 10개 학과가 참여하였으며, 학생 만족도 4.4점을 달성하였다. 기초교과별 사전-사후진단 결과 평균 점수 15점 이상 향상된 것으로 나타났다. 프로그램 참여 후 학생들은 '기초가 없어서 전공 수업을 따라가기 힘들었는데 컴팩트한 강의로 많은 도움이 되었다', '온라인 보충수업 형태로 진행되어 반복학습하기 좋았다.', '화학기호도 모르고 수업을 들었는데 지금은 알게 되었다' 등 긍정적인 반응을 보였다.

향후계획

기초학력 진단-학습 과정의 고도화를 통해 컴퓨터 기반 진단검사, 학습이 이루어질 수 있도록 수요자 편의 기반 기초학력 지원과정을 설계할 예정이다. 기존 일부 학과에 국한된 기초교과목(생물, 화학)에서 수리력, 문해력 강화를 위한 교과목을 추가하여 최소한의 기초학력을 보장할 예정이다. 또한 사후 학습관리를 위해 진단결과, 실태 분석 자료 등을 대학 내 IR에 탑재하여 경과를 지속적으로 분석하여 교육과정 개발, 교과목 개발, 학습상담 등에 활용하고자 한다.

성과사례

Performance case

데이터 기반 학생중심 교육지원 체계 구축



이예림

동신대학교
대학혁신지원사업단
직원

‘학생이 행복한 대학’을 기치로 내건 동신대학교는 중장기 발전계획 ‘동신 Vision 2030 - 12대 전략과제’ 중 하나로 「학생중심 교육지원」을 추진하고 있다. 이를 통해 4차 산업혁명 시대, 사회 전반에 걸친 빠른 변화의 물결에 우리 학생들이 자기 주도적으로 지혜롭게 대처할 수 있는 능력을 키우고 다양한 인간관계 형성을 통해 인성을 함양하며, 현대사회가 요구하는 창의 융합형 인재로 성장할 수 있도록 지원하고 있다. 특히 동신대학교는 ‘데이터 기반 학생중심 교육지원 체계’를 구축, 대학 각 부서에서 개별적으로 수행하던 다양한 학생 교육지원 프로그램을 학생 중심으로 재검토한 뒤 프로그램 간 유기적인 운영 방안을 마련했다. 이를 기반으로 ▲학생주도형 학습역량 강화 ▲데이터 기반 학생상담 ▲맞춤형 진로 지원 등 총 6개의 세부 과제와 28개의 프로그램을 구성·운영하며 가시적인 성과를 거두고 있다.

■ 학생주도형 학습역량 강화

먼저 학생주도형 학습역량 강화를 위해 학습역량 진단 검사를 실시했다. 검사 결과에 따라 학생 맞춤형 협동학습 프로그램인 ▲반올림 ▲어울림 ▲디딤돌, 학습공동체 프로그램인 ▲어울림 ▲길라잡이를 지원하며 학습 문화를 활성화했다. 학생들의 자기 주도적인 학습 효과도 높이기 위해 온·오프라인을 활용, ▲배움터 ▲학습코칭과 같은 적극적인 개별학습을 지원했다. 대학 교육이 낯선 신입생들에게는 ‘신입생 내비게이터 워크북’을 배포하고, 비교과 프로그램과 교과목을 연계한 교육을 통해 스스로 학습 역량을 기르고 체계적으로 진로를 설계할 수 있도록 했다. 외국인 유학생을 대상으로는 맞춤형 비교과 프로그램을 운영해 학교생활과 우리 문화 적응력을 향상시키고, 정보화 교육을 통해 학업 적응을 지원했다.

■ 학생상담 연계 학업 동기 강화

동신대학교는 편입생, 전과생, 장애학생 등 소수학생들의 안정적인 학교생활과 적응력 향상을 위해 학교적응 프로그램을 운영했다. 학생들의 중도탈락 감소, 학업 만족도 제고를 위해서는 학사경고자 추수관리 등 학생상담과 연계한 프로그램을 지원하며 자기이해를 통한 학교 적응과 학업 동기 강화를 도왔다. 또 DS글쓰기·말하기 클리닉을 통해 자기표현, 의미파악과 같은 학생들의 의사소통 능력을 키웠으며, 인문학적 소양을 함양할 수 있는 독서클럽과 독서캠프의 운영으로 학생들의 지적 소양을 함양하고 자기 주도적 학습 동기를 강화하였다.

맞춤형 진로 지원

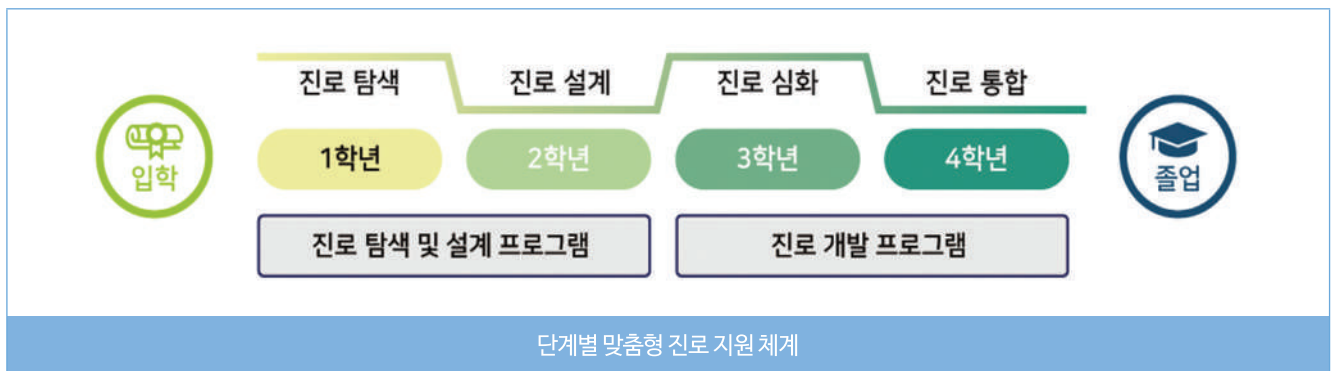
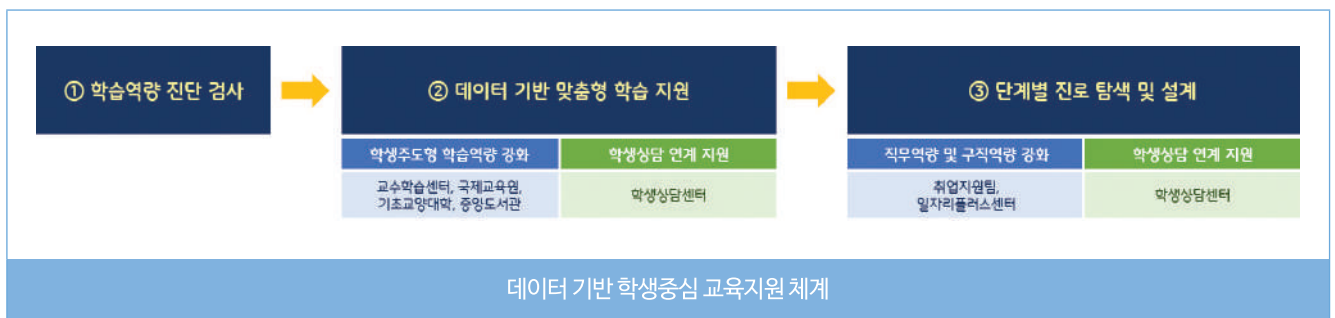
맞춤형 학습 코칭과 학생주도형 학습역량 강화에 이어 단계별 진로 탐색과 설계 등 학생 맞춤형 진로 지원에도 힘썼다.

단계별 진로 탐색과 설계를 위해 학생종합시스템, 교원종합시스템, 케어링신호등시스템에 기반을 둔 통합 진로 상담을 제공했다.

대학일자리플러스센터와 학생상담센터 간 상호 유기적인 전문상담 연계 방안을 구축했으며, 학과별 수요조사를 통한 직무자격과정, 취업자격과정을 개설하는 등 진로설계·개발을 지원했다.

동신대학교는 이와 같은 데이터 기반 학생중심 교육지원 체계 구축 성과를 지속적으로 이어갈 수 있도록 역량을 집중할 계획이다.

특히 데이터 기반 맞춤형 학습 지원과 단계별 진로 탐색·설계를 위해 프로그램 및 운영 부서 간의 유기적이고 체계적인 연계 방안을 마련하고, 학생성장·학생성공·학생행복을 위한 학생중심 교육을 집중 지원할 예정이다.



성과사례

Performance case

부산가톨릭대학교 마음건강 M.L.B. 프로그램: Mind Life Balance 찾기!



이효진

부산가톨릭대학교
대학생활공감원
진로·심리상담센터
전임연구원

추진배경

부산가톨릭대학교에서 재학생들을 대상으로 진행된 사전 설문조사 결과, 코로나19 이후 재학생들의 가장 큰 스트레스 영역이 대학생활이고, 불안(걱정), 우울(슬픔), 짜증, 분노(화)의 순으로 부정적 정서를 다루기 힘들며, 스트레스가 있어도 대처방법을 모르는 때가 많은 것으로 분석되었다. 특히 학년과 환경에 따른 요구가 다른 것으로 나타나 이를 반영한 프로그램이 요구되었다. [학과-대학생활공감원] 상담서비스 연계 시스템과 [학교-지역사회] 연계 학생위기 안전망 구축을 통하여 재학생의 위기에 효과적·효율적으로 대응하기 위한 환류로써 위기 학생 지원 및 상담 프로그램 시스템인 '부가대인 마음건강 M. L. B. 프로그램'을 개발하였다.

추진내용

Mind 1단계: 대상별 맞춤형 심리검사 실시

- 표준화된 심리검사를 이용하여 심리정서적 상태를 파악하고 고위험군을 진단·선별한다.

대상	심리검사종류	검사기간
신입생	MindFit 대학생 적응역량검사	2022. 3. 14.(월) ~ 4. 3.(일)
재학생	NEO 성격검사	2022. 3. 14.(월) ~ 4. 3.(일)

Mind 2단계: 학생 분류·선별

- 심리검사 후 위기학생 분류를 통해 체계적으로 접근한다.

Life 단계: 대상별·상황별 맞춤형 개입

- 위기유형별 맞춤형 프로그램을 지원한다.

대상	주요프로그램	활동자료
위기 학생	지역연계 정신건강 전문의 상담 「마음건강 주치의」 사업	
	개별 맞춤형 심층상담 「마인드 라이프 밸런스 찾기」	

Balance 단계: 후속 관리 및 환류

- 일반학생: 사전·사후 향상도를 평가하며 환류 체계를 통해 개선한다.
- 위기학생: 병원치료 연계 및 치료비 지원과 치료·상담을 병행하며 지속적으로 개입 및 프로그램을 실시하고 위기관리 모니터링을 운영한다.

대상	주요프로그램	활동자료
일반학생	생명존중 캠페인 「금쪽같은 내 생명」	
	정신건강증진 「주제별 위기에방 교육」	
위기학생	사회적효능감 증진 「힐링캠프」 「프로그램 도우미 활동」	

추진성과 및 기대효과

위기학생 지원 체계(CUP-MCompanion 안전망) 구축을 위해 2022학년도 정신건강의학과 등 전문기관 6곳과 협약을 체결하고 연계 협력하여 공동 프로그램을 추진하였다. 특히 고위기 학생에게는 정신건강 전문의와 치료연계 및 치료비 지원, 심층 심리상담 연계와 사후관리까지 체계적 맞춤형 심리지원 서비스를 제공하였다. 그 결과 고위기 학생들이 학교생활에 적응하고 있으며 사회적 관계와 역할을 잘 수행하고 있다.

‘부가대인 마음건강 M.L.B. 프로그램’의 확산을 통해 마음건강과 정서적 안정에 최선의 노력을 기울임으로써 재학생이 순조롭게 일상으로의 회복을 이루고 대학생활에 적응하며 나아가 지역사회에 기여할 수 있는 인재로 성장해갈 것을 기대한다.

성과사례

Performance case

부산대학교 대학교육 성과관리: T.O.P 성과관리 체계 및 시스템 구축



김진아

부산대학교
기획처 계약교수

추진배경

본 사업은 범대학 차원의 종합적 성과관리 체계 확립을 통해 대학교육의 질 제고와 교육환경 변화에 대처하고, 능동적이고 합리적인 성과 환류 방안 수립을 통해 대학 경쟁력을 강화하고자 함. 시스템 활용을 통한 대학 내·외부 데이터 분석을 기반으로 대학의 방향성을 정하는 의사결정 과정에 타당성과 신뢰성을 확보하고, 보다 실효성 있는 경영 전략을 지원하고자 사업을 추진하였음

추진내용 및 실적

T.O.P 성과관리 체계 구축

- ① (타 대학 사례조사) 성과관리를 위한 조직 구성 및 관리 체계 마련을 위한 국내 대학 성과관리 운영 현황을 조사함(일반 4년제, 홈페이지 확인, 30개 대학 선정, '22.09월 기준)
- ② (우리 대학 현황 분석) 대학 내 주요업무 분석, 우리 대학 데이터 및 구축 활용 중인 성과관리시스템을 검토함. 담당 부서별 업무 내용에 따른 주요 성과 및 데이터를 확인하고, 성과관리시스템의 고도화 방향을 설정함
- ③ (성과관리 체계 설정) 대학의 경쟁력 분석과 경영, 교육, 재정, 연구 영역의 연계 분석이 가능한 T.O.P 성과관리 체계를 구축함

【T.O.P(Total-One data-Performance) 성과관리 체계】

: 성과의 **종합화-집적화-성과 강화**를 통해 대학 경영, 교육, 연구, 재정의 종합적 성과분석을 지향하는 **넓은 의미의 IR(Institutional Research)** 관점으로 접근

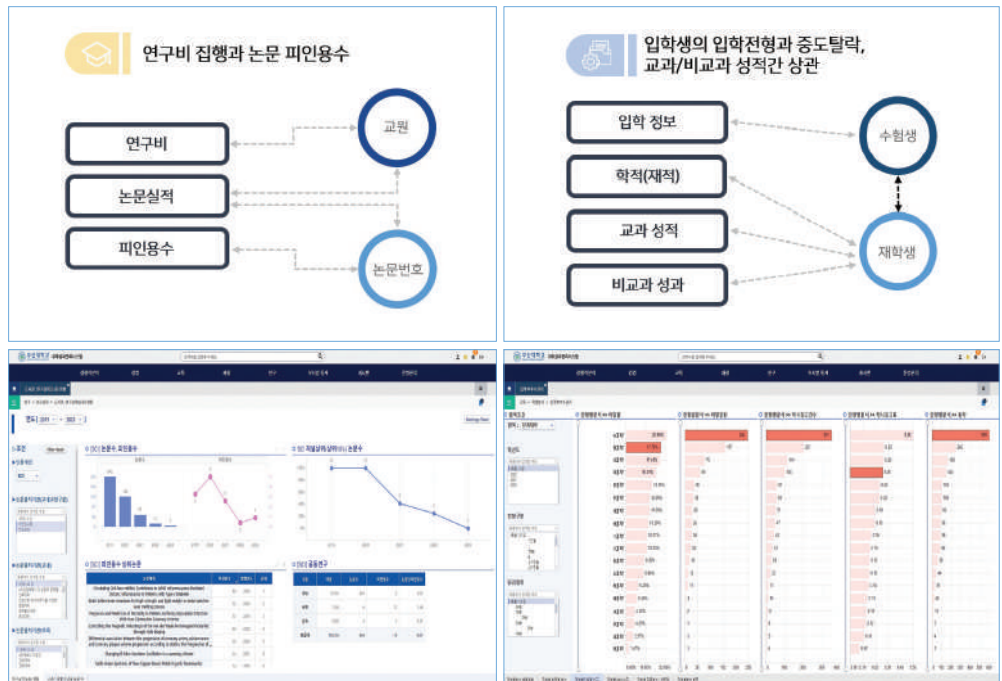
(1) 종합화(성과 종합연계)

- 대학 경영, 교육, 재정, 연구 등 다양한 영역의 산출 데이터 통합 관리
- 대학 내·외 데이터의 종합적 연계를 통한 성과분석 기반 마련

- 수작업 데이터 발굴 및 개선, 기 개발 장표 수정 및 신규 개발 진행('22년 12월~'23년 3월)
- 사용자 친화형 포털 구축 및 영역별 심화 분석 데이터 제공



영역별 심화분석(예시)



추진성과

타 대학 사례조사 결과를 바탕으로 우리 대학의 실정에 맞는 성과관리 체계를 구축하였음. 대학 전반의 성과관리를 위한 영역별 분석지표 도출 및 성과 연계 분석을 시도, 체계적 데이터 관리에 대한 구성원 인식 개선 및 비전산 데이터의 전산화 작업을 진행함. 시스템을 통해 대학의 주요 영역별 산출 데이터를 각각도로 분석하고, 보고서 검색 등 다양한 기능을 제공하는 사용자 친화형 포털을 통해 분석 결과를 학내에 공유하고 있음. 정책적 의사결정에 참고할 수 있는 자료 분석을 통해 타 대학과의 경쟁에서 비교 우위를 확보할 수 있는 방향 또한 검토가 가능해짐. 향후 사업 추진 시 각 부서에서 산출되는 각종 데이터에 대한 검증과 분석 결과 검토가 필요하며, 시스템 활용도 및 사용자만족도 향상을 위하여 성과분석시스템 사용자 교육이 확대될 필요가 있을 것으로 생각됨

성과사례

Performance case

부산대학교 대학혁신지원사업 “학생 모니터링단의 첫 걸음” 「교육혁신메이커스」



진수민

부산대학교
기획처 전략사업실 사무원
(대학혁신지원사업 직원)

추진배경 및 운영목적

코로나19 팬데믹은 인적교류 부족, 대면 수업 축소, 사교의 장 축소 등 대학생활에 대한 기대를 한껏 품은 학생들을 지체시키고 정적하게 만들었다. 이러한 문제들을 코로나19 팬데믹 완화에 따라 개선하고자 2주기 대학혁신지원사업을 추진하면서 학생 모니터링단인 교육혁신메이커스 프로그램을 시작하게 되었다. 학생들의 주도적 참여와 적극적인 의견수렴을 통해 프로그램 운영의 환류 체계를 구축하고, 학생들의 시선에 맞는 온라인 콘텐츠 제작·홍보를 통한 대학혁신지원사업 인지도 제고 및 프로그램 성과확산으로 교육의 수요자인 학생과 함께하는 부산대학교 대학혁신지원사업으로 발전하기 위한 첫걸음이 되었다.



▲ 「교육혁신메이커스」 오리엔테이션

교육혁신 메이커스



▲ 「교육혁신메이커스」 성과공유회

프로그램 운영 및 활동 과정

각기 다른 학과 11명의 부산대학교 학생들이 만나 4팀으로 구성하여 ▲사업관리·학생지원 ▲진로·취업 ▲전공·교양 ▲교수학습 4가지 분야로 사업영역을 나누어 8주 동안 프로그램 모니터링 활동과 주 1회 SNS 포스팅을 통한 대학혁신지원사업 프로그램 홍보 활동을 진행하였다.

홍보 활동으로는 SNS 콘텐츠를 제작하여 재학생들에게 쉽게 프로그램 정보를 알려주는 카드뉴스 제작 온라인 활동과 영상 제작 및 학생들이 주도적으로 행사를 기획하여 운영하는 오프라인 학생 행사를 통해 대학혁신지원사업을 홍보하는 활동을 진행하였다. 또한 학생들이 직접 행정부서에 연락하여 대학혁신지원사업 프로그램 참여, 참관 및 담당자와 참여 재학생 인터뷰를 통해 모니터링 활동을 하였다. 활동의 마무리인 성과공유회에서 각 행정부서의 담당자들이 참석하여 학생들의 모니터링 결과 발표를 진행하였다. 학생의 관점에서 바라본 프로그램의 문제점 및 개선사항 아이디어를 행정부서에서는 적극 수용하여 다음 프로그램 운영에 반영하고자 하는 의지를 보여주었다.

교외 활동으로 다른 타 대학과 함께 학생성공포럼에 참석하여 부산대학교 대학혁신지원사업 프로그램 성과에 대해 발표하고 타 대학 학생들과 협업하는 시간을 가졌으며, 부산대학교 대학혁신지원사업 성과 분석 워크숍에서 다시 한 번 모니터링 결과 발표를 통해 재학생들의 대표로 학생들이 원하는 프로그램에 대한 아이디어와 의견을 보여주며 목소리를 내었다.

활동을 진행하면서 학생들의 기획력, 발표 실력 등 스스로의 역량이 발전하는 성장세를 보여주었으며, 교육의 수요자인 학생이 주도자가 되어 활동하는 것에 스스로 교육혁신 발전에 일조하고 있다는 마음을 심어주었다. 이러한 교육혁신메이커스 1기 학생들의 활동성과를 시작으로 부산대학교 대학혁신지원사업 학생 모니터링단 활동에 좋은 시작점이 되었다.

추진성과 및 향후계획

교육혁신메이커스 1기 활동에 대한 만족도는 5점 만점에 4.7점을 달성하며 좋은 성과로 마무리하였다. 학생들의 모니터링 결과는 각 행정부서에 전달하여 개선방안 아이디어를 반영한 프로그램으로 운영할 계획이다. 다음 교육혁신메이커스 2기 운영에는 1기 학생들의 요청사항을 적극 반영하여 활동 기간 연장 및 교육혁신메이커스 단체 활동의 확대 그리고 교외 활동을 통한 다른 타 대학 학생 모니터링단과의 연합을 추진할 계획이다. 학생 모니터링단 활동이 교내 활동에 그치는 것이 아니라 다른 타 대학들과의 협업을 통해 학생 모니터링단 공유 협업을 구축하고 활발한 교외 활동을 통해 학생들에게 더 다양한 경험과 성장할 수 있는 기회의 장으로 만들 것이다. 교내의 프로그램을 학생 중심의 프로그램으로 개선하고 교외 활동을 통해 타 대학의 우수 프로그램을 학생들이 접하고 직접 그 사례들을 부산대학교에 반영할 수 있도록 지지할 것이다. 이러한 교육혁신메이커스 활동 성과를 통해 부산대학교 대학혁신지원사업 프로그램의 질 향상 및 학생과 내부구성원 간의 의견 환류를 통한 사업성과가 도출될 수 있도록 연결고리 역할을 하면서 교육혁신메이커스의 활동이 더 중요해질 것으로 예상된다. 1기 학생들이 잘 만들어준 시작점을 기준으로 다음 활동에는 더 많은 지지와 응원을 아끼지 않는 마음으로 운영할 것이며, 교육에 대한 학생들의 의견 반영과 학생 시점에서 바라보고 관찰해야 하는 시야는 더욱 더 확대되어야 한다.

부산대학교 대학혁신지원사업
 “학생 모니터링단의 첫 걸음”
 「교육혁신메이커스」

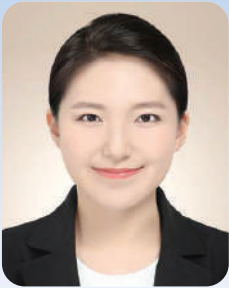


▲ 2022 대학혁신지원사업 대학혁신학생성공포럼

성과사례

Performance case

대학혁신지원사업 권역 간 5개 대학 협의회 구축



김선홍

동의대학교
대학혁신행정지원팀
직원

■ 권역 간 대학의 네트워크 결성

대학혁신지원사업의 원활한 수행과 성과 확산을 위해 권역 간 대학의 네트워크를 구축하여 긴밀한 협력의 장인 '대학혁신지원사업 권역 간 5개 대학 협의회'를 마련하고자 하였다. 권역 간 협력 체계를 통해 대학혁신지원사업 성과의 수평적 확산을 제고하여, 대학혁신 및 성장의 기틀을 수립하고자 5개 권역 ▲수도권: 덕성여자대학교 ▲대구·경북·강원권:계명대학교 ▲충청권:순천향대학교 ▲호남·제주권:조선대학교 ▲부산·울산·경남권:동의대학교가 협의회를 구성했다.

동의대학교 주도로 2022년 9월 공유·협력의 의지가 있는 5개 대학이 모여 첫 회의를 진행하고, 협의회 운영 방식에 대한 논의와 지속적인 교류에 대한 방안 계획 등을 수립하였다.

■ 5개 권역별 대학의 MOU 체결 및 대학혁신지원사업 대학 간 공유·협력 기반의 대학혁신 공동 성과포럼 개최

2023년 1월 12일 5개 권역별 대학의 사업 책임자가 대학혁신 및 발전을 도모하기 위해 대학 간 필요한 상호교류 및 긴밀한 협력 증진의 목적으로 MOU 협약을 체결하며, 공식적인 협의회 구성을 완료했다. 당일 MOU 체결 이후 '지속가능한 대학혁신 발전 체계 구축을 위한 성과관리모델 공유'를 주제로 성과포럼을 개최하여, 각 대학별로 ▲ K-Cloud 융합교육 생태계 구현(계명대학교) ▲ 덕성이룸(DS-IR)시스템 기반 교육혁신 추진 사례(덕성여자대학교) ▲ 지속가능한 대학혁신 발전 체계 구축을 위한 성과관리 모델(순천향대학교) ▲ 지속가능발전을 위한 조선대 성과환류체계(조선대학교) ▲ 성과확산을 위한 대학혁신 공유 플랫폼 구축(동의대학교) 순으로 성과를 발표하고 공유하는 시간을 가졌다.

이후, 영역별 실무 논의의 시간을 가져 관련 영역을 크게 5가지의 분류로 나눠 ▲대학혁신지원사업 총괄 운영 ▲대학혁신지원사업 실무 책임 운영 ▲프로그램 운영 ▲성과관리 및 체계 구축 ▲사업 실무 운영으로 분임토의를 진행하여 보다 자세한 정보 공유를 할 수 있도록 했으며, 참여한 5개 대학의 전체 사업 방향에 대한 의견 제시 및 앞으로의 계획 등을 소개하는 어울림의 장을 마련했다.

지역과 권역을 뛰어넘은 협약을 통해 진정한 의미로써의 공유·협력의 계기를 마련했을 뿐만 아니라 수행 대학 간의 성과 교류를 통해 대학혁신지원사업을 포함한 대학 교육의 역량 향상에 기여할 수 있는 뜻 깊은 자리였다.

2023학년도부터 매 학기 권역별로 순회하여 특색있는 주제를 가지고 각 대학의 우수성과 공유 및 정보 교류의 시간을 지속적으로 가질 계획이다. 이를 토대로 5개 대학의 대학혁신지원사업은 전위적으로 성장할 수 있을 뿐만 아니라 다방면으로 발전하는 협의체로 거듭날 것으로 기대한다.



▲ 5개 권역 대학 MOU 체결



▲ 성과포럼 개최 기념 단체 사진



▲ 동의대학교 혁신성과관리센터 구남국 소장 성과 발표



▲ 영역별 분임 토의 및 참여자 전원 의견 제시

성과사례

Performance case

지구적으로 생각하고 지역적으로 실천하자! 송원대학교, 시민활동가로 성장하기 위한 지속가능발전목표 사회적 가치 실현 프로그램



강민지

송원대학교
대학혁신지원사업단 직원

추진배경

송원대학교 학생들이 지역사회 활동가로 성장할 수 있도록 광주광역시 지속가능발전협의회와의 상호 협력을 통해 사회적 가치 실현 프로그램을 추진하게 되었다.

추진내용

사회적 가치 실현 프로그램은 4단계로 진행

차수	내용	일정
1차	지속가능발전목표(SDGs) 워크숍 (지속가능발전목표 세계시민교육 특강 및 관심 주제 선정하여 원탁토의)	2022.11.04.
2차	관심 주제별 지속가능발전목표(SDGs) 실천 프로젝트 진행	2022.11.07.~ 2022.11.25. 팀별 기획 후 실행
3차	공동 프로그램: 광주환경운동연합 연계 줌깅 활동	2022.11.19.
4차	성과 공유 및 확산 간담회 & 시상식	2022.11.30.

1차 지속가능발전목표(SDGs) 워크숍에서 진행된 세계시민교육 특강을 통해 지구촌 공동체로서 공존과 상생의 의미를 이해하고, 글로벌 역량을 갖춘 수 있는 시간을 가졌다. 구체적으로 자원순환, 기후미식도시, 녹색교통 분야에 활동하고 있는 활동가들의 강의를 들은 후 팀별로 관심 주제에 대해 실천할 수 있는 방안을 계획하였다. 2차는 1차에서 계획한 내용을 4주 동안 실행하는 프로젝트로 진행되었다. 3차에서는



광주환경운동연합과 연계하여 지역사회 환경보전을 위해 줍깅활동이 진행되었다. 수거한 쓰레기를 분류하고, 이를 활용하여 '쓰레기 없는 세상'이라는 주제로 표현해보는 퍼포먼스를 통해 생태적 소양을 기를 수 있는 경험이 되었다. 4차 성과 공유 및 확산 간담회는 그동안 진행된 활동에 대한 느낀점과 성과를 공유함으로써 송원대학교 학생들이 앞으로 시민 활동가로 성장할 수 있도록 지지하는 시간이 되었다.

지속가능발전목표 사회적 가치 실현 워크숍



지속가능발전목표 사회적 가치 실현 프로그램

공통 프로그램 :
줍깅활동



▲ 공통 프로그램: 줍깅활동



추진성과

송원대학교 학생들이 참여한 사회적 가치 실현 워크숍은 지속가능발전에 관한 특강을 들으면서 현재 지구온난화의 심각성과 미래세대에 대한 책임감이 생기는 계기를 마련해 주었고 사소한 실천을 통해서 환경보호를 할 수 있다는 점과 전체가 공감하고 실천하는 것이 환경보호를 위해 더 큰 힘이 된다는 것을 알게 되었다는 의견을 소감문을 통해서 알 수 있었다.

또한 줌강활동을 하면서 평소에 우리들이 버리는 쓰레기 행방에 대한 설명과 분리배출 퍼포먼스를 통해 앞으로 학생들이 쓰레기 관련 캠페인 환경문제를 개선하고 싶다는 생각이 들었다고 전했다.

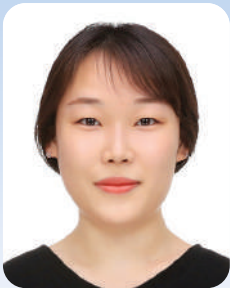
기대효과

송원대학교 학생들이 지속가능발전목표에 대해 알고 이를 위한 자신의 역할을 이해하여 사회적으로 실천할 수 있는 발판을 마련하였다.

성과사례

Performance case

세계로 첫발을 내딛은 송원대학교, 미래를 그린다. 대학 간 공유·협력 Global Citizenship 세계시민성 교육 프로그램



이지혜

송원대학교
대학혁신지원사업단 직원

우리 대학은 지역대학 간 교류·협력을 통해 혁신 시너지를 향상하고 학생들이 도전정신을 갖춘 세계 시민으로 성장할 수 있도록 [대학 간 공유·협력 세계시민성 교육 프로그램]을 진행하였다. 본 프로그램은 같은 지역대학인 호남대학교, 남부대학교와 함께 추진되었으며, 2023.1.5.(목)부터 1.12.(목) 6박 8일 동안 싱가포르에 방문하여 다양한 문화와 사회 탐방으로 진행되었다.

싱가포르로 떠나기 위해 각 학교에서는 지원팀들의 치열한 경쟁을 통해 참여자들을 공개 모집하였다. 6박 8일의 여정을 팀원들과 계획하고 발표를 통해 선발된 송원대학교 4팀(16명)의 학생들을 비롯한 총 66명(남부대학교 10명, 호남대학교 40명)의 학생들은 싱가포르의 다양한 문화와 교육을 체험하는 소중한 경험을 통해 세상을 보는 시야를 넓히고, 새로운 도전에 대한 동기를 가질 수 있었다.



▲ 세계시민성 교육 프로그램 공개모집 면접



▲ 학과별 특성에 맞는 팀별 미션 활동 및 우수 미션 SNS 업로드

세계시민성 교육 프로그램은 싱가포르국립대학교(NUS) 방문 등의 단체 일정 외에 참여 학생들이 직접 사전에 계획한 팀별 활동으로 구성되었다.

참가팀은 각 전공 특성에 맞추어 수립한 계획을 바탕으로 일정을 진행했다. 간호학과로 구성된 '싱가폴인러브'팀은 지역사회 간호사 인터뷰, 싱가포르국립대학교 간호학과 수업 청강 및 술기 교류 활동을 진행하였고, 유아교육과로 구성된 '싱가포르꼭가조'팀은 어린이 박물관 디스커버리센터 안내 영상 제작 및 현지 유치원 방문과 교사 인터뷰를 통해 우리나라의 유아교육 기관과 비교해 볼 수 있는 경험을 가졌다. 더불어 참가팀은 팀별 계획에 따른 '일일미션'을 수행하였으며, 담당 인솔자는 우수 활동을 선발하여 송원대학교 대학혁신사업단 인스타그램 페이지(@songwon_innovation)에 프로그램 성과를 공유하였다.



▲ 싱가포르국립대학교 특강 및 간담회, 캠퍼스 투어

공동 프로그램인 싱가포르국립대학교 교류 프로그램에서 싱가포르에 대한 이해를 높일 수 있도록 지서원 교수님의 “싱가포르의 다문화와 모국어/이중언어 교육정책”에 대한 특강을 통해 싱가포르에 대한 이해를 높일 수 있었다. 특강 이후 팀당 2~3명의 싱가포르국립대학교 인솔 학생들과 함께 한 캠퍼스 투어를 통해 싱가포르의 대학문화를 경험하고 글로벌 커뮤니케이션을 함양시킬 수 있었다. 프로그램 만족도 조사 결과 전체 프로그램에 대한 만족도는 4.9/5점으로 매우 높게 나타났으며, 그 중 싱가포르국립대학교 교류 프로그램이 가장 높은 호응을 받았다.

세계로 첫발을 내딛은

송원대학교,
미래를 그린다.

김호연 사업단장은 “모든 참여 학생이 자신이 세워놓은 계획을 충실히 수행하였고 적극적이고 능동적인 자세로 프로그램에 참여하였다. 또한 본인들의 전공분야에 대한 확장까지 고려하는 모습이 인상적이었다. 사업단에서는 추후 좀 더 다양하고 전문적인 프로그램으로 성장할 수 있도록 전폭적으로 지원하겠다.”라며 참여 학생들에 대한 지원을 약속했다.

대학혁신지원사업을 통해 처음으로 해외 프로그램을 시행한 우리 대학은 이번 프로그램을 통해 학생들의 성장 가능성을 발견할 수 있었다. 향후 우리 대학은 지역사회 대학과의 연합 프로그램 진행을 통해 함께 성장하는 지역대학이 될 수 있도록 노력하고, 단발성 프로그램이 아닌 비교과 프로그램 등 다양한 활동과 연계하여 본 프로그램의 내실을 다짐으로써 더욱 발전되고 체계적인 프로그램으로 고도화될 수 있도록 할 것이다.



▲ 싱가포르국립대학교 특강 및 간담회, 캠퍼스 투어

성과사례

Performance case

평생학습 비교과 교육과정 ON/OFFLINE 운영



최애리

송원대학교
대학혁신지원사업단 직원

추진배경

학령인구 감소에 대비한 평생학습의 필요성이 대두됨에 따라 유연한 대응이 가능한 교육체계의 구축을 준비해야 하는 시대가 되었다. 전공 교과과정 외에 학생들의 수요를 파악하여 학생 맞춤형 교육 실현을 위한 다양한 교육 기회를 제공하고자 본 프로그램을 구성하였다.

사업목적

평생학습자 수요에 반응한 비교과 과정 운영을 통하여 자기 주도적 학생역량을 증진하고, 다양한 교육 프로그램의 제공을 통해 학생 중심의 교육혁신을 실현하기 위함이다.

사업내용

평생학습 비교과 과정 수요조사를 통해 학생들이 원하는 주제 선정 결과 '웃음 치료'가 선정되어 2022 학년도 겨울방학 특강으로 "웃음으로 스트레스 해소하고 생활에 활력을 불어넣자!"를 진행하였다. 구체적인 내용으로, 건강하고 행복한 삶을 누릴 방법으로 웃음 지도를 소개하고 실제 적용 방법을 익힘으로써 밝고 즐거운 웃음을 통해 직장 및 학교, 가족이나 이웃, 만나는 사람들에게 기쁨, 희망 등 긍정의 에너지를 발산할 수 있는 교육을 받았다.

사업결과

- 참여학생 : 33명
- 프로그램 만족도 : 4.81점(5점 만점)

학생 맞춤의 주제 선정과 적극적인 참여를 유도한 결과 학생들의 만족도가 높게 나타났다. 실습을 통한 배움과 주제에 대한 학생들의 공감과 이해가 프로그램에 대한 만족도를 높일 수 있는 요인으로 파악되었다. 본 프로그램 운영을 통해 평생 학습자의 관심도는 높지만 교과과정에서는 다루기 어려운 주제를 발굴하고, 전공과도 연계할 수 있는 비교과 과정을 운영하여 대학 적응력과 전공 역량 강화를 도모할 수 있어야 할 것이다.



▲ 평생학습 비교과 교육과정 ON/OFFLINE 운영

성과사례

Performance case

학생 재능기부 프로그램 ‘우리가 만드는 세상’



김윤정

신라대학교
학생상담센터 연구원

신라대학교는 수요자 중심의 교육 실현을 위하여 대학혁신지원사업의 일환으로 학생 개별화 및 맞춤형 프로그램을 운영하고 있다. 특히 신라대학교 학생상담센터에서 운영하고 있는 학생 재능기부 프로그램 ‘우리가 만드는 세상’이 학생들의 큰 관심과 호응을 이끌고 있다.

‘우리가 만드는 세상’은 학생들이 3인 이상의 팀을 구성해 대학생활에 유익한 프로그램을 직접 기획해 운영하는 학생 주도형 프로그램이다. 올해는 8개 학생 팀을 선발하여 약 4개월간 학생들이 가진 창의성과 잠재력을 발휘할 수 있는 다양한 활동을 펼쳤다.

대표적으로 ▲타지 재학생을 위한 기숙사 활용 꿀팁 안내 ▲시험 기간 도서관에서 간식을 나눠주며 학우들을 응원하는 학내 봉사 ▲사범대 학생이 주축이 된 대학생활 적응을 위한 또래 상담 ▲학습 역량 강화를 위한 멘토링 활동 등을 통해 재학생들의 대학생활 적응, 심리적 어려움 및 스트레스 해소, 학업 및 진로 등을 도왔다.

특히 올해는 메타버스를 활용해 성과 공유회를 개최하여 학생들의 창의적인 성과물을 보다 많은 사람들이 함께 공유할 수 있었다. 성과 공유회는 ▲전체 사업 보고 ▲홍보 포스터 등 성과물 전시 ▲팀 활동 소개 ▲우수팀 시상 ▲퀴즈를 통한 경품 추첨 등으로 진행됐다. 지난 9월부터 12월까지 진행된 총 8개의 참여팀의 성과를 동영상으로 제작해 메타버스 플랫폼을 통해 교내 구성원들과 공유하는 의미 있는 시간을 가졌다.

● 팀 활동 사진



▲ 학습 멘토링



▲ 악기연주 활동



▲ (상)또래상담, (하)스포츠 활동

참여 학생들은 “직접 프로그램을 기획하고 실천하면서 많은 것들을 배울 수 있었고 타인에 대해 조금 더 생각해 볼 수 있었던 뜻깊은 활동이었다.”, “메타버스로 진행되는 행사 참여는 처음인데, 온라인에서 다양한 성과물을 공유하고 채팅이나 이모티콘을 통해 소통한 재미있는 경험이었다.” 등의 소감을 밝혔다.

마지막으로 2023년 향후 계획은 지역 고교-대학 연계 프로그램으로 특화 운영하여 본교 학생들이 주도적으로 고교 연계 프로그램을 기획, 운영하여 지역사회에 공헌하고 이웃과 함께하는 활동으로 그 영역을 넓혀나갈 계획이다.

우리가
만드는
세 상



▲ 축제기간 봉사활동

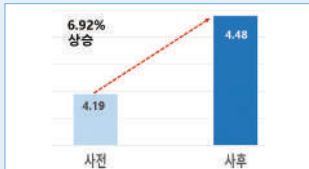


▲ 타지 재학생을 위한 기숙사
활용 꿀팁 안내



▲ (상)시험기간 도서관 간식 나눠주기
(하)일본 유학생과 문화교류활동

● 2022년 운영 결과

실적	진로성숙도 향상	학생성공 핵심역량
- 총 8팀 - 총 참여자 수: 199명 - 팀 운영학생 수: 30명 - 팀 프로그램 참가학생 수: 169명 - 만족도 평균: 4.53/5점	- 사전: 4.19/5점 - 사후: 4.48/5점 - 사전점수대비 사후점수 6.92% 향상 	협력, 소통, 사고, 나눔 순으로 학생성공 핵심역량 습득 경험 

● 성과 공유회 및 우수회 시상



▲ (상)메타버스를 활용한 성과공유회
(하)우수팀 시상

성과사례

Performance case

조선대학교 ESG 경영 비전 선포하고 ESG DAY 개최



지홍범

조선대학교
전략기획팀 팀원



▲ 조선대학교 영문약칭에 착안하여 제작한 CSU ESG 슬로건·로고

조선대학교는 지난 1월 2일 교직원 300여 명이 참석한 가운데 ESG 경영 선포식을 진행하였다.

조선대학교 민영돈 총장은 이 날 ESG 경영 선포식에서 “조선대학교는 대한민국 유일의 민립대학이라는 역사적 사명감을 가지고 전 세계가 직면하고 있는 지속가능발전의 문제에 대한 해답을 찾고, 지역사회의 발전과 지속가능 성장을 선도하고자 한다”며 조선대학교 ESG 경영을 선언했다.

민 총장은 ESG 경영을 위해 대학의 영문약칭(CSU)에 착안한 ESG 슬로건인 ‘Clean campuS with U’라는 기치 아래 ▲친환경 캠퍼스 구축·탄소중립 실천 및 환경보전을 위한 연구·교육에 투자 ▲교육 취약계층에 다양한 형태의 교육 기회 제공을 통한 교육 불평등의 해소·동반 성장의 사회적 가치 실현에 앞장 ▲더욱 투명하고 공정한 거버넌스 체계 확립을 통한 포용적이고 참여적이며 대표성 있는 의사결정 추구 등을 약속했다.

한편, 1월 17일에는 이에 대한 일환으로 CSU ESG DAY를 개최하여 ESG 경영세미나와 ESG 경영캠페인을 진행하였다.

ESG 경영세미나에는 서울지방변호사회 ESG 특별위원회 위원인 오지현 변호사가 강연자로 참여하여, 50분씩 두 개의 세션으로 나누어 1부에서는 『우리 사회의 지속가능성을 위한 키워드 ESG』라는 주제로, 2부에서는 『지속가능한 대학을 위한 ESG 추진방향』이라는 주제로 세미나를 진행하였다.

세미나가 종료된 후에는 ESG 경영캠페인의 주제로 대학 구성원 60여 명이 참여한 캠퍼스 플로깅을 시행하여 대학 ESG 경영추진의 뜻을 함께하는 시간을 가졌다.

조선대학교는 향후 지속적으로 부총장 직속의 ESG 위원회를 중심으로 ESG 캠페인을 확대하고, 조선대학교 ESG 경영추진 로드맵 개발 등을 진행하겠다고 밝혔다.



▲ 조선대학교 민영돈 총장이 조선대학교 ESG 경영선언을 하고 있다.



▲ CSU ESG DAY 행사의 프로그램으로 진행된 CSU ESG 경영세미나



▲ CSU ESG DAY 행사의 프로그램으로 진행된 CSU ESG 경영캠페인

성과사례

Performance case

팀 기반 기획 봉사활동 프로그램: D.I.Y 봉사 커뮤니티 “친구야 봉사가자!”



이나라

포항공과대학교
교육혁신센터 연구원

추진배경 및 운영목적

코로나19로 대면 봉사활동이 점차 축소됨에 따라 학생들이 봉사활동에 참여할 수 있는 기회가 상당히 제한되었다. 이에 따라 많은 대면 봉사활동이 언택트(Un-tact) 활동으로 대체되어 운영되었지만 이 또한 화상 플랫폼 또는 온라인 매개체를 통해 이행되는 것이기에 학생들 입장에서 봉사활동 참여를 통한 직접적인 변화와 자신이 기여한 바를 몸소 느끼기 어려웠을 것이다. 실제로 포스텍 봉사활동 인증 학생 수가 코로나19 이후 확연히 줄었고 상당수의 학생이 교외 봉사활동 대신 교내 봉사활동을 선택하게 되어 활동 범위에 많은 제한을 받아 봉사활동의 침체기를 보냈다.

인류의 삶에 기여하는 가치창출대학이라는 포스텍의 건학이념 아래 지혜와 지식을 겸비한 도전적인 포스테키안(포스텍 구성원을 칭하는 호칭)이 되기 위해서는 단순히 학업에만 정진하는 포스테키안이 아닌 사회에 직접적으로 기여할 수 있는 인재가 필요하다. 이를 기반으로 코로나19가 점차적으로 해제되어 대면 활동이 활성화 되기 시작하자 봉사활동의 회복과 새로운 접근이 필요하다고 판단하였다. 그 중 하나로 이제는 하나의 트렌드로 자리잡은 D.I.Y(Do It Yourself)이다. D.I.Y의 두드러진 특징은 목표로 하는 결과물을 스스로 계획하고 만드는 과정을 통해 능동적인 참여가 가능하고, 성취동기를 자극하여 보다 큰 보람과 만족감을 느낄 수 있다는 것이다.

이와 마찬가지로 봉사활동도 학생이 봉사하고 싶은 활동분야와 방법을 직접 기획하고 스스로 운영할 수 있다면 상당히 의미 있는 일이 되지 않을까. 이를 실현하기 위해 학생이 스스로 팀을 구성하여 평소 관심 있는 분야의 봉사활동을 직접 탐색하고 운영할 수 있는 학생기획 봉사활동 프로그램으로 ‘D.I.Y 봉사 커뮤니티, 친구야 봉사가자’를 2022년에 첫 운영하였다.

추진과정

● 추진봉사 유형

사회적 참여 및 기여

SDGs(Sustainable Development Goals)와 관련하여 긍정적 사회변화를 도모할 수 있는 실천(예: 환경보호, 캠페인 등), 단기 프로젝트 등

교육봉사 (멘토링)	- (지역 소외계층 아동 대상) 학습지도, 청소년 진로지도 - (지역 초등학교 대상) 실습 수업 지원 등
맞춤형 봉사	지역 어르신, 다문화 가정, 미혼모 가정, 장애인 등 대상

봉사유형은 위와 같이 크게 세 분야로 나누어 학생들의 자율적 선택을 도왔다. 프로그램 운영 중 가장 중요시했던 부분은 포스텍이 위치한 포항지역 내 봉사활동에 대한 참여였으며, 2인 이상의 팀 기반 활동임을 강조하였다.

지역사회 공동체의 구성원으로서 지역사회 문제에 관심을 가지고 팀원들과 함께 여러 유형의 봉사분야를 탐색하고 운영함으로써 참여동기를 강화하고 봉사활동의 지속성을 극대화하고자 하였다. 개별 봉사활동은 지속적 참여동기가 약할 뿐 아니라 활동에 대한 기여도가 낮아 봉사활동의 진정한 의미를 느끼기 어렵다. 반면 팀 기반 봉사활동은 팀원들과 함께 기여함에 따라 자신을 사회적 존재로 인식하고 지역사회 문제해결의 주체로서 협력하여 상호이해를 넓힐 수 있기에 타인을 배려하는 진정한 인격적 성장이 가능하다. 표현 그대로 ‘같이의 가치’인 것이다. 따라서 ‘같이의 가치’ 봉사이념을 목표로 2인 이상의 활동팀을 모집하였고, 그 결과 총 6팀(28명)이 활동을 진행하였다.

● 단계별 추진절차



● 활동 팀 현황

봉사유형	팀 구성	팀 인원	활동시간(팀 평균)
교육봉사	STEM/교육봉사/체험봉사	17	8.4
환경보호	ESG/지구를지켜PO	7	10.7
일손지원	포항봉사단	4	11

추진성과

● 교육봉사

교육봉사에 관심이 많은 본교 재학생 멘토로 구성된 교육봉사팀은 포항지역 내 지역아동센터를 정기적으로 방문하여 초등생 대상 STEM: 과학(Science), 기술(Technology), 공학(Engineering), 수학



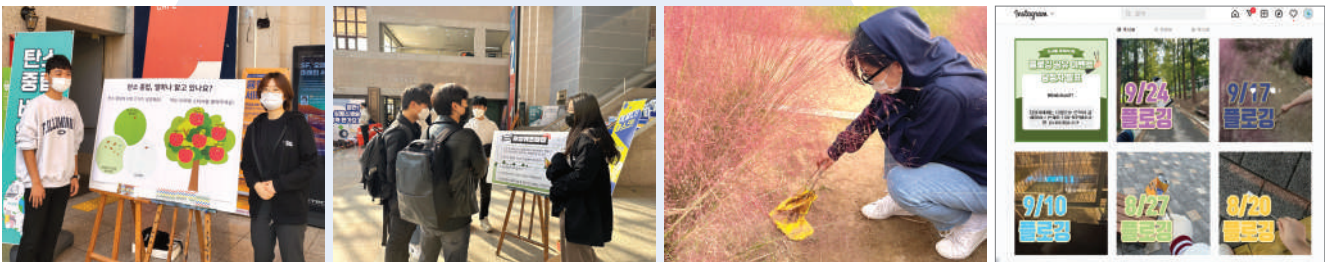
▲ 과학체험 수업 진행사진

(Mathematics) 교육, 교과학습지도(수학, 과학), 과학탐구·체험활동을 진행하였다. 이공계 특성화 대학에 걸맞게 창의사고력 증진 목적의 교육봉사에 관심이 많았으며, 멘티 학생들에게 여러 방면으로 도움을 주기 위해 다양한 유형의 수업을 구성하였다. 오호, 자이로스코프, 화학정원 만들기 등의 체험학습 수업을 통해 평소 교과학습에 치중하여 관심을 가지지 못했던 분야의 경험을 제공함으로써 멘티 학생들의 학습동기를 강화하고 흥미를 유발하였다. 더불어 교육적 기회가 부족하여 교과목 학습이 충분치 않은 학생들을 대상으로 수학, 과학의 교과개념 설명 및 문제풀이를 제공하여 멘티 학생들의 학습능력 향상을 도왔다.

● 환경보호

사회 전반에 걸쳐 ESG: 환경(Environment), 사회(Social), 지배구조(Governance) 실천에 대한 이슈가 지속적으로 대두됨에 따라 참여팀 중 한 팀이 ESG 개념 확산을 위한 학내 캠페인을 기획하였다. ESG가 단순히 기업에 국한되는 것이 아니라 대학에서도 예외없이 적용되어야 하며, 사소하지만 학생 차원에서 이를 인식하고 실천하는 것에서 시작될 수 있음을 강조하였다. ESG의 시작점은 기후위기, 즉 탄소감축이 중요하다는 결론 하에 탄소중립 캠페인을 중점으로 진행하였는데, 탄소중립 방안과 그에 대한 퀴즈를 제시하여 학생들의 관심을 유도하고 전국 대학교 커뮤니티에도 게시하여 홍보를 극대화하였다.

또 다른 환경보호팀은 조깅하며 쓰레기를 줍는 활동인 플로깅(Plogging) 봉사활동을 진행하였는데, 포항 일대를 조깅하며 플로깅이라는 개념이 생소한 시민들을 위해 플로깅의 의미를 알 수 있는 홍보용 티셔츠를 입고



▲ 탄소중립 캠페인 및 플로깅 진행사진

활동을 진행하여 시민들도 함께 동참할 수 있도록 권장하였다. 학교주변을 시작으로 점차적으로 플로깅 반경을 넓혀갔으며 플로깅 코스를 SNS에 기록하여 게시함으로써 플로깅 챌린지를 적극 홍보하였다.

● 일손지원

일손이 부족하고, 사람들의 관심으로부터 소외된 곳에 봉사하겠다는 취지로 결성된 봉사팀은 포항지역 내 장애인 관리 농지 일손 돕기와 벽화 페인트칠 보수작업을 진행하였다. 장애인 관리 농지의 모종 심기, 잡초 제거, 비료 뿌리기 등을 통해 극히 일손이 부족한 포항 외곽지역에서 보조역할을 도맡았다. 이에 그치지 않고 다른 유형의 봉사활동을 진행하고자 포항 해안가 낙후지역을 방문하여 도색이 벗겨지고 훼손된 벽면을 찾아 페인트 보수작업을 실시하여 노후화된 주변 환경을 개선하고 해안가 환경정화 활동을 펼쳤다.



▲ 농지 일손지원 및 벽화 페인트칠 진행사진

프로그램 운영 만족도 조사 결과 기존의 취지 그대로 기획 봉사활동을 참여한 대부분 학생들의 전반적 만족도가 4.46점(5점 만점)으로 상당히 높았으며, 자신의 성장과 발전에 유용하였다(4.42점)는 긍정적인 평을 얻었다. 특히나 직접 하고 싶은 봉사활동의 테마를 구성하여 주체적으로 봉사활동을 할 수 있어서 좋았으며 개별 활동이 아닌 팀별 활동이었기에 동기, 선배들과 함께 활동함으로써 친밀도를 높이고 그에 따라 봉사활동을 하는 과정이 즐겁고 더욱 보람차다고 응답하였다.

▮ 향후계획

D.I.Y 봉사 커뮤니티는 2022년에 새롭게 운영된 만큼 프로그램 내실화를 위한 추가 방안을 세울 예정이다. 학생들의 피드백과 수요를 반영하여 지역사회 유관기관과의 협조를 통해 활동영역을 넓히고 보다 다양한 봉사활동에 참여할 수 있도록 적극적으로 지원할 예정이다.

많은 학생들이 D.I.Y 봉사 커뮤니티 참여를 통해 사회적 책임감을 배우고 자신의 재능과 관심을 발휘하여 여러 영역의 봉사활동을 넘나들며 자신의 가치를 확장할 수 있도록 도와 향후 포스텍의 대표 봉사활동 프로그램으로 자리매김할 것으로 기대한다.

성과사례

Performance case

지역사회 연계 활성화를 통한 사회수요 부응 HUFS 고유역량 강화



최성경

한국외국어대학교
교육혁신원 연구교수

한국외국어대학교(이하 한국외대)는 사회적 가치 구현 및 지역사회와 상생·발전을 도모하고, HUFS 고유역량 강화를 위하여 기존 프로그램 확대 개편 및 신규 프로그램 운영을 통해 지역사회 연계 활성화의 기회를 넓혀 나가고자 한다.



▲ 「어학 멘토링」 동대문구 구청장, 한국외대 총장 업무협약식
(2023.03.10.) 체결.

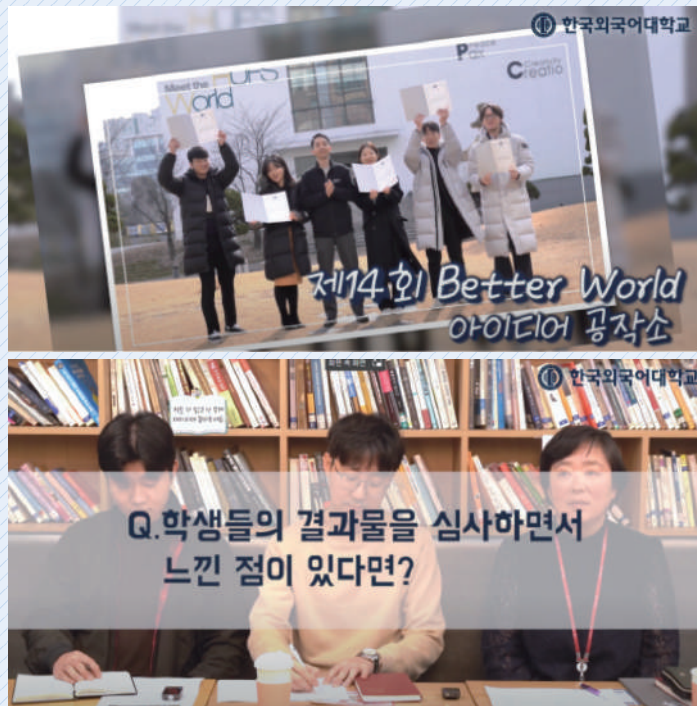
[신규 프로그램] 「동대문구 어학 키다리 서포터즈」: 어학 멘토링

한국외대는 동대문구와 어학 멘토링 사업을 위한 업무협약을 맺고, 동대문구 거주 취약계층 초·중등학생 대상 영어 교육 멘토로서, 학생들의 어학 능력을 신장하고, 우리 학생들에게는 지역사회 봉사 및 공공기관 현장실습의 기회를 제공할 수 있게 되었다. 해당 활동에 참여하는 서포터즈에게는 동대문구에서 발급하는 활동확인서와 소정의 활동금을 지원할 계획이다.

[기존 프로그램] 22-2학기 학생 주도 프로그램 지역사회 연계형으로 혁신

한국외대 Better World Idea 공작소 프로그램은 학생들이 지역사회의 문제를 깊이 공감하며 디자인씽킹 (Design thinking) 솔루션을 통해 사회혁신에 도움이 되는 아이디어를 개발하는 프로그램이다. 22-1학기

참여 학생은 26명, 만족도는 4.6/5.0점, 2학기 참여 학생은 32명, 만족도는 4.6/5.0점으로 높았으며, 대상 1팀(120만원), 최우수상 3팀(각 90만원), 우수상 4팀(각 60만원), 참가상(1인당 10만원)을 지원하였다. 특별히 22-2학기 진행된 프로그램에서는 동대문구 관계자들이 심사를 함께 하고 우수팀 선발을 하였으며, 지속적으로 발전시켜나갈 아이디어를 관계부서에서 검토 중이다. 22-2학기 참여 학생 팀의 주제로는 한국외대 외국인 유학생이 다양한 문화 체험을 경험해보는 프로그램 개발(대상), 태그리스 기술을 접목하여 시간 낭비를 최소화하는 아이디어(최우수상), 메타버스를 활용한 청소년 문해력을 향상시키는 아이디어(최우수상) 등이 있다. 우수팀 학생 발표 및 인터뷰와 동대문구청 심사위원 인터뷰는 유튜브채널 “HUFS 교육혁신원”에 탑재하여 학생들의 성과를 공유하고 있다. 특별히 동대문구청 관계자는 인터뷰에서 “학생들의 보는 관점과 결과물이 너무 훌륭하였으며 좋은 아이디어들은 관련부서에 전달하겠다”고 하여 한국외대는 동대문구와 함께 지속적으로 아이디어를 발전시키고 확산해나가고자 한다.



성과사례

Performance case

창의·협업 공간 C.Square 개방



김민준

한림대학교
지식미디어팀 직원

추진배경 및 운영목적

한림대학교 일송기념도서관은 정보검색 및 전자정보 열람 위주의 공간이었던 도서관 4층 전자정보실을 새롭게 창의·협업 공간으로 탈바꿈하기 위하여 리모델링을 시행했다. 기존의 조용하고 공부하는 도서관의 공간 역할에서 벗어나 학생들이 자유롭게 대화하고 혁신적인 아이디어를 떠오르게 할 수 있는 창의·협업 공간을 제공하고자 한다.

추진내용

공간 구성의 경우 도서관의 본연적인 역할을 지키면서도 혁신적인 공간을 만들기 위하여 여러 공간을 벤치마킹했다. 학생들은 조용하고 집중할 수 있는 공간도 필요하지만 어느정도의 소음과 대화가 허용되는 공간에 대한 니즈도 많았기에 창의·협업 공간인 C.Square를 구축하기로 결정했다.

공간 구성 및 운영

C.Square의 가장 핵심적인 부분은 '자유로운 공간 구성'이다. 학생들이 자유롭게 시설물들을 옮겨서 자신들만의 공간을 만들고 그 공간에서 회의를 하거나 공부를 할 수 있는 방식으로 운영되고 있다.

C.Square는 이동식 테이블과 책처럼 사용할 수 있는 이동식 화이트보드, 이동식 전자칠판 등을 배치하여 학생들이 마음대로 움직일 수 있는 방식으로 운영되고 있다. 또한, 창의·협업 공간인 만큼 어느정도 수준의 대화와 소음이 허용되었음에도 불구하고 초반에는 조용히 공부만 하는 분위기가 형성되어 어려움을 겪었으나 잔잔한 음악과 대화가 가능하다는 안내판을 여러곳에 붙여 학생들에게 대화를 유도할 수 있었다.

자유로운 공간 구성이 가능한 넓은 라운지 공간 이외에도 학생들의 학업 능력을 향상시킬 수 있는 여러 가지 시설 또한 배치하였다. 창가 쪽에는 휴식공간을 만들어 쉴 수 있는 편안한 분위기를 조성하고자 하였고

영상편집과 실시간 스트리밍 방송이 가능한 스튜디오 및 편집실을 제공함으로써 프로젝트 관련 영상 편집이나 스트리밍을 지원하고 있다. 그리고 4개의 회의실과 수업 공간을 겸한 개방된 회의 공간을 통해 학생들에게 자연스럽게 회의와 아이디어를 나누는 과정을 유도하고자 했다.



▲ C.Square 입구



▲ 자료탐색 공간



▲ 회의가 가능한 스튜디오 공간



▲ 휴식공간



▲ 오픈형 강의실

C.Square는 총 4가지의 컨셉을 통하여 학생들에게 다양한 공간을 제공하고자 한다. 첫 번째는, 창의적 사고 공간이다. 개방형 개인 실습 공간뿐만 아니라 동영상 콘텐츠 시청, 휴식 등을 통해 학생들에게 창의적인 사고를 도와줄 수 있는 공간을 제공한다. 두 번째는 협업 공간이다. 프로젝트 회의실과 개방형 협업 공간을 제공하여 학생들의 자유롭고 효율적인 협업을 유도하고자 한다. 세 번째는 전시·공유 공간이다. 전시가 가능한 로비와 이동식 전자칠판을 이용한 소규모 강의, 교육 공간을 제공함으로써 많은 학생들과 소통이 가능하게 만들고자 한다. 마지막으로는 제작 공간이다. 영상편집이 가능한 편집실과 스튜디오를 학생들에게 제공함으로써 다양한 콘텐츠 제작을 지원하고자 한다.



▲ 자유로운 공간 구성이 가능한 협업공간

C.Square의 4가지 컨셉

1. 창의적 사고 공간
2. 협업 공간
3. 전시·공유 공간
4. 제작 공간



▲ 콘텐츠 제작 스튜디오



▲ 콘텐츠 제작 편집실

기대효과

새롭게 개관할 C.Square을 통하여 단순히 자료 소장과 대출 위주의 공간인 도서관의 전통적인 역할에서 벗어나 지식정보를 유통, 재창출하는 플랫폼으로 전환하고자 한다. 단순한 공간 제공에 그치지 않고 '미래 디자인랩' 부서를 신설하여 지역과 인류 문제 해결을 위한 리빙랩(living lab)으로서의 역할도 기대하고 있으며 '이용자들이 가고 싶은 도서관'을 만드는 첫걸음을 떼고자 한다.

성과사례

Performance case

학생 맞춤형 멘토링 교육 연구와 운영 사례



차승봉

호서대학교
교수역량지원센터장

멘토링 수업이란

멘토링 수업은 학생 성장을 위해 교과목에서 학생들이 현재 알고 있는 것, 할 수 있는 것, 기대되는 것을 수업 목표로 명확하게 제시하여 개인별 학습뿐만 아니라 수행 결과에 대한 개인별 피드백을 제공하는 등 학습에 대한 이해력을 높이고 학습 성찰이 가능하도록 지도하는 것을 목표로 설계된 수업이다. 멘토링 수업을 운영하기 위해서는 기본적으로 학생 주도형 수업의 기본 구성요건을 갖추어야 하며, 그 내용은 다음과 같다.





멘토링 수업 운영 조건

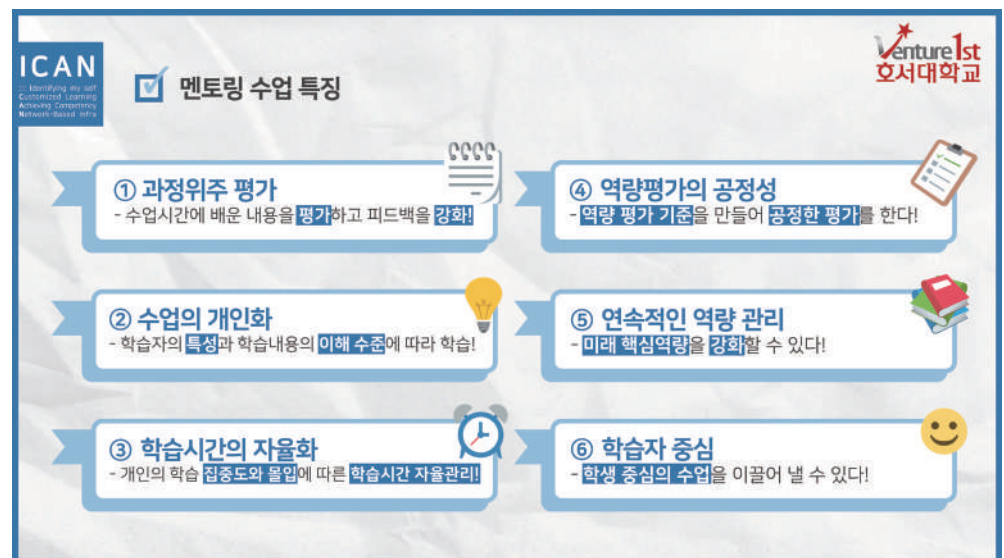
- 1 **복잡하고 실제적이며, 실생활과 관련된 환경에서 학습이 일어나야 함**
다양한 사고와 성찰이 가능하며, 답이 없는 주제를 선택!
- 2 **학습 활동에서 구성원 간 사회적 합의를 이끌어내는 환경을 제공해야 함**
서로 간의 의견을 조정하고 토론 토의가 가능한 수업 구성!
- 3 **서로 다른 다양한 관점을 이해하고, 보고서, 발표 등 표현양식을 활용해야 함**
생각을 표현하고 타인을 설득하기 위한 다양한 경험 제공!
- 4 **학습에 관한 학습자 자신의 선택권과 소유권, 학습의 주도성을 장려해야 함**
학습내용과 주제 등 스스로 선택하고 주도적 활동을 수행!
- 5 **지식을 습득하는 과정은 스스로가 이해하고 활용하도록 촉진 전략을 사용함**
학습 과정뿐만 아니라 학습 결과와 성과 등을 피드백하고 성찰!

멘토링 수업에서 교수자는 멘토 코치로 활동을 하며, 학습자는 서로 간 멘토와 멘티 역할을 교환하는 방식으로 수업 활동이 진행된다. 교수자는 교과목과 관련된 유용한 지식과 통찰, 조언 등의 멘토이자 역량이나

전공 능력을 개발하기 위한 학습목표-수업운영-평가 등을 체계적으로 수행하도록 지원하는 코치가 되어 성공 기회를 경험하고 학습자의 실력과 잠재력을 개발, 성장할 수 있도록 지원하는 역할을 한다. 학습자는 교과목에서 요구되는 학습 목표를 달성하기 위하여 학습 활동을 통해 동료와의 상호작용을 높이기 위해 멘토 역할과 멘티 역할을 동시에 수행해나가면서 자신의 성장뿐만 아니라 친구들의 발전 과정을 지켜보면서 온라인 학습에서 학습한 다양한 지식과 기술을 오프라인 수업에 적용하는 경험 중심의 수업에 참여하게 된다.

멘토링 수업은 교과목의 특성과 교수-학습방법과 관련하여 다양한 상황과 맥락을 제시하고, 학습자가 특정 문제 상황에 노출되었을 때 현명한 대안을 도출할 수 있도록 조언과 도움을 주는 등 교수자와 학습자 간에 이루어지는 피드백이 강화된다. 피드백 중심의 상호작용이 활발하게 이루어지도록 이론 수업은 우수한 온라인 콘텐츠를 개발하고 활용하여 오프라인에서의 학습 활동 시간을 확보하는 등 전문가에 의한 교수 설계가 이루어진다.

멘토링 수업은 온라인 콘텐츠의 질적 수준을 높여 이론적으로 활용 가능하도록 개발한 후에 교수자의 개별화 수업을 통한 학생의 역량 개발에 집중하는 것이 목적이다. 학습자는 멘토링 수업 활동에서 요구되는 목표-수행-평가-피드백의 과정을 통해 자신의 역량과 능력을 객관화함으로써 자신의 성장을 위한 학습에 집중할 수 있게 된다.



■ 멘토링 수업 유형과 교과목 운영 사례

멘토링 수업은 역량(능력)강화 집중형과 호서 Hybrid형 모델을 개발하여 멘토링 수업 조건에 맞는 교과목을 선정하여 시범 운영하였다. 멘토링 교과목 운영 목적은 학생 개개인의 특성과 수준을 고려한 학생 성공을 창출하는 역량 강화 교육을 실현함과 동시에 교수-학생 사이의 개인화된 상호작용 강화 및 학습효과를 증진하는 것이다. 멘토링 교과목 운영 사례는 교양과 전공 교육으로 구분하여 진행되었으며, 결과는 다음과 같다.

첫 번째, 역량(능력)강화 집중형 멘토링은 ‘핵심역량 강화활동’으로 역량수행과제를 3~4주간 시행한 결과에 대하여 교수자가 집중적인 피드백을 제공하여 역량을 개발하는 과정으로 만들어진 수업이다.



☑ 역량(능력)강화 집중형

교과목 명: 벤처와 창업가 정신

역량 개발을 위한 특정 상황이나 주제 기반의 과제를 수행한 과정과 결과를 평가하기 위한 역량수행과제 중심의 멘토링 수업

- 개별학습 결과물을 협력학습에서 논의 후 문제해결에 대해

교수자 멘토링 요청

- 비대면(동영상)과 오프라인(협력학습) 형태
- 온라인 수업은 개인별 학습활동 수행, 오프라인 수업은 팀별 학습활동 수행





개별학습



팀활동 공유



핵심역량강화활동 발표





☑ 호서 Hybrid 유형 사례

교과목 명: 항공객실서비스 실무

- 토론·토의: 롤플레이 주제 상황에 대한 준비사항, 시나리오 등 관련 협의
- 롤플레이: 주제 상황에 대한 실제 상황극으로 재연

■ 항공객실서비스 교과목 기본 수업운영 구성요소

온라인 수업(50분) → 수행평가 활동지 작성
(필요시: 오프라인 수업: 교수주도(50분))

- 멘토링(토론/토의 40분 & 총평 10분)/총 5회
- 멘토링(롤플레이 40분 & 총평 10분)/총 5회
- 실습: 기내서비스 실습
- 코칭: 기내안전 데모(Live Demonstration/기내방송문)



토론·토의 수업



롤플레이 수업



두 번째, 호서 Hybrid형은 호서대학교의 하이브리드 교수법 적용으로 이수학점을 고려하여 온라인과 오프라인을 적용한 멘토링 수업 운영 모델로 개발하였다. 수업운영 방법은 대면 수업 사전에 온라인 수업(25분)으로 이론 수업을 진행하며, 온라인 수업과 연계된 활동을 오프라인 수업에서 토론·토의 등의 학습자 주도형의 소집단 팀 학습으로 진행되었다.

멘토링 교과목을 시범적으로 운영한 결과, 전공 교과목에서 멘토링 수업을 통해 산업 현장에서 활용될 수 있는 요소들을 배우게 되어 학생들의 수업 만족도가 향상되었으며, 무엇보다도 학습에 대한 태도와 교수-학습 방법에 대한 인식이 긍정적으로 평가되었다.

성과사례

Performance case

Hi-ESG 체계 구축



강수정

호원대학교
대학혁신지원사업본부
팀원

추진배경 및 목적

사회·경제·환경·문화 등 모든 영역에서 공공의 이익과 공동체 발전에 기여할 수 있는 가치 창출의 중요성이 대두되고 있다. 이에 따라 지역사회 발전을 위한 협력과 혁신의 주체로서 대학의 책무성을 강화하고 공동체 가치 실현을 위한 역할 수행을 통해 대학과 지역의 가치 선순환의 생태계 조성을 도모하고자 한다.

추진내용 및 실적

Hi-ESG 계획

ESG 경영이 사회 전반으로 확산되는 추세에 따라 사회적·윤리적 가치 창출과 지속성장을 위해 'ESG 교육경영' 도입이 필요하다고 판단하여 ESG에 대한 이해 향상과 국내외 흐름에 대한 종합적이고 체계적인 분석을 통해 대학이 나아갈 방향성 정립을 위한 'Hi-ESG 계획'을 수립한다.

● Hi-ESG 계획의 추진전략과 실행과제

추진전략	실행과제
[E: Environmental] 에코그린캠퍼스 조성	① 에코그린동아리 지원 및 프로그램 운영
	② 지역사회와 협력하는 지속가능한 친환경 캠퍼스 구축
	③ ESG 인재양성을 위한 교육과정 운영
[S: Social] 지역문제 해결 연계체계 구축	① 지역문제 해결 호원 리빙랩(Hi-Living Lab) 활성화
	② 호원 교수기술자문단(Hi-TAG) 구성 및 운영
	③ 지역사회 연계 ESG 프로그램 개발 및 운영

추진전략	실행과제
[G: Governance] 인권보호·연구윤리 역량강화	① 호원인권센터 설립 및 운영
	② 연구윤리 역량 강화 시스템 구축 및 운영
	③ 대학의 투명성 강화 및 소통·협력형 대학 거버넌스 구축

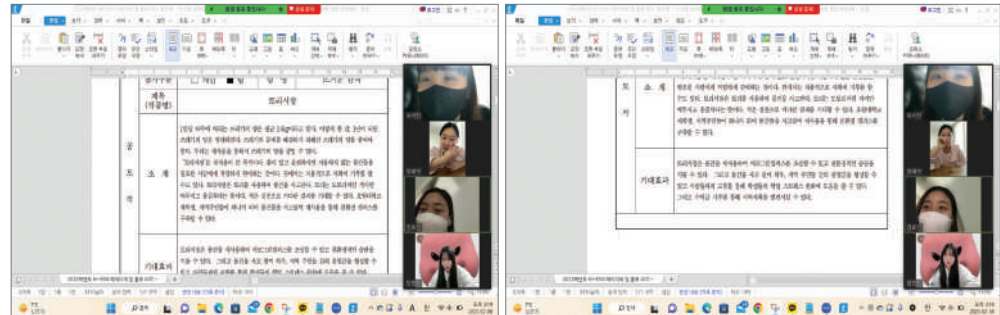
Hi-ESG 아이디어 공모전

Hi-ESG 아이디어 공모전을 개최하여 학교 구성원들의 ESG에 대한 관심을 증진시키고 채택된 아이디어는 추후 Hi-ESG 프로그램 개발에 반영한다.

구분	내 용	
일 정	2023.01.16. ~ 2023.02.13.	
대 상	교내 구성원(교직원, 재학생 등)	
공모주제	친환경 캠퍼스 구축(Environmental), 대학의 지역사회 책임 강화(Social), 투명하고 공정한 대학경영(Governance)	
공모결과	대상	땡스 히어로팀(귀중한 OO에게 행복 족자(영상)를 선물할 수 있어 감사합니다)
	최우수상	뜨거운 감자팀(토리시장)
	우수상	원더우먼팀(교육과정 운영 - 'Hi-ESG 호원행복나눔123')
		온새미로팀(기부도 하고! 제로웨이스트 실현하자!)
		깍두기(플러스 플라스틱)

Hi-ESG 아이디어 공모전 프로그램 사진





Hi-ESG 특강

주요 보직자 및 실무자를 대상으로 ESG 전문가 특강을 제공하여 ESG에 대한 명확한 이해를 도모하고 대학의 ESG 경영환경 구축을 통한 사회적 문제해결과 가치창출에 대한 인식을 제고할 수 있는 기회를 마련한다.

구 분	내 용
일 정	2023.02.15. 13:30~15:00
강 사	숙명여자대학교 문O남 교수(지속가능과학회 공동회장)
주 제	ESG에 대한 정확한 이해, 기후테크 청색기술

Hi-ESG 특강 프로그램 사진



학생사례

Student case

혁신을 만들다, 교육혁신메이커스



이가현

부산대학교
문헌정보학과 학생

내 손으로 혁신을 만들다!

처음 대학혁신지원사업과 교육혁신메이커스라는 이름을 듣고 조금은 무겁게 느껴져서 내 소임을 다할 수 있을지 자신이 없었다. 그러나, 대학혁신지원사업이 무엇인지, 학교에서 어떤 역할을 하고 있는지를 알게 된 이후부터는 앞으로의 계획을 그려보는 생각만이 가득했다. 교육혁신메이커스로서 대학혁신지원사업을 소개하고 홍보하는 것, 무엇보다 직접 대학혁신지원사업에 참여하면서 모니터링할 수 있다는 점이 가장 나에게 의미 있게 다가와서 불안한 마음은 떨쳐내고 교육혁신메이커스에 지원하게 되었다. 모니터링을 하면서 찾은 프로그램만의 장점은 강화하고 단점은 보완해서 수정하는 것이 내 손으로 직접 대학혁신지원사업에 관여한다는 생각으로 뿌듯하고 보람찬 활동이 되었다. 학교에 직접 목소리를 내고 내 손으로 혁신을 만드는 것이 쉬운 일은 아니다. 그러나, 교육혁신메이커스는 내 손으로 만드는 혁신에 도약할 수 있는 날개가 되어주었다.

사람들에게 나아간 혁신

대학혁신지원사업을 제대로 인식시키는 것만 해도 학교 행사 부스에 성공했다고 생각했다. 부스는 총 3 단계로 이루어졌다. 1단계는 교육혁신메이커스 SNS 팔로우와 명부 작성, 2단계는 맞춤형 대학혁신지원사업 추천 테스트, 3단계는 절대음감 게임이다. 1단계를 통해서 교육혁신메이커스 활동에 많은 사람들이 관심을 가질 수 있을 것이라고 생각했다. 2단계 맞춤형 대학혁신지원사업 추천 테스트는 직접 테스트를 제작했다. 개인의 성향을 테스트하는 mbti나 각종 심리테스트가 지속적으로 사람들에게 인기를 끌고 있기 때문에 개인의 성향, 관심사, 진로 등에 따라서 맞춤형 대학혁신지원사업을 추천해주는 테스트를 제작한다면 잘 알지 못하는 사람들의 거리감을 좁힐 수 있을 것이라 기대했다. 그리고 개인에게 맞춤형 사업이다 보니 각 사업 자체의 인지도나 참여율이 향상될 것이라는 생각도 하게 되었다. 마지막 3단계는 '대학혁신지원사업' 혹은 '교육혁신메이커스'의 단어를 절대음감 게임으로 한 글자씩 크게 읽는 게임을 준비했다. 큰 소리로 단어를 읽다보면 단어 자체를 곱씹게 되고 지나가던 사람들도 대학혁신지원사업과 교육혁신메이커스를 듣게 되면서 흥미를 느낄 수 있을 것이라고 생각했다. 처음에는 걱정 반, 기대 반으로 시작했던 부스가 3일 동안 총 1,500명에 가까운 사람들이

내 손으로 혁신을 만든다!



▲ 교육혁신메이커스 시월제 부스 운영

사람들에게 나야간 혁신



▲ 동명대학교 TU-이노베이터 & 부산대학교 교육혁신메이커스

나에게 생긴 혁신



▲ 교육혁신메이커스 성과공유회
(우수 활동팀 선정_이가현 외2명)

참여하면서 결과는 대성공이었다. 일회성인 부스가 아니라 사람들의 기억 속에 대학혁신지원사업이 각인되어 잊지 않게 될 것이라는 생각에 한동안 뿌듯함이 맴돌았다.

나에게 생긴 혁신

교육혁신메이커스를 처음 시작할 때만 해도 걱정과 호기심만 가득했다. 그러나, 대학혁신지원사업 그리고 교육혁신메이커스와 한 학기를 함께하면서 진행한 활동들이 추억이 되고 나를 발전하게 만드는 자양분이 되었다. 활동을 하는 중에도 좀 더 잘하고 싶은 마음이 생기면서 갈수록 발전해나가는 모습을 보여주고자 노력했다. 대학혁신지원사업에 직접적으로 내 의견을 제시하고 학교 행사 부스를 진행하면서 학생들의 생각을 알고 프로그램을 홍보하는 활동이 교육혁신메이커스이기에 가능했다고 생각한다. 교육혁신메이커스 1기로 활동할 수 있었다는 것이 나에게 찾아온 행운으로 느껴지고 좋은 추억과 경험을 쌓을 수 있어서 감사한 마음이 가득하다.

학생사례

Student case

대학혁신지원사업 참여 후기 Engaged Learning_ 일본문학번역과감상



이진욱

송실대학교
일어일문학과 학생

본 강의는 매주 다른 문학작품을 읽고 그에 대한 감상을 나누며 진행하는 수업이다. 교수님이 수업 처음에 오늘 읽을 문학작품의 시대적 배경, 작가의 생애 등에 대해 먼저 설명을 해주시고 팀을 나눠주시면 먼저 원서를 번역하고 교수님이 해주셨던 설명을 토대로 작품을 읽으면서 이해하고 작품을 읽고 난 뒤에는 팀원들과 생각을 나누고 정리한다. 또한, 본 작품에 대한 교수님의 논문도 읽으며 교수님의 생각과 저희의 생각의 다른 점을 발견한다. 그러한 팀별 활동 후 다른 팀들과 교수님과 다 같이 모여 생각했던 점들을 공유하고 교수님의 피드백을 받으며 수업을 마무리한다. 성적 평가는 프로젝트로 이루어지는데, 프로젝트는 2~4명으로 팀을 이루어 작품 하나를 선택하고 한 학기 동안 그 작품을 번역하고 교수님의 피드백을 토대로 수정 과정을 거친 후 저희만의 번역본을 제출하는 것이다.

저희 팀은 프로젝트로 1948년 5월 발표된 ‘꿈속에서의 일상’이라는 작품을 번역했었는데, 처음에는 모르는 단어를 찾고 의미 그대로만 해석하면 충분할 것이라고 생각했다. 하지만 교수님이 다른 작품을 번역하셨던 것과 비교해 보니 저의 부족한 점들을 확연히 확인할 수 있었다. 교수님이 번역하셨던 ‘라쇼몬’이라는 고전 설화 중 인상 깊었던 부분이 있었는데, 죽은 젊은 여자의 머리를 뽑아 가발로 만들려는 백발의 노파, 그 노파를 위협하여 의류를 강탈하고 노파가 뽑은 머리카락과 시체의 의류까지 빼앗아 사라진 도적, 라쇼몬의 위층에 유기되어 첩첩이 싸인 시체가 있던 장면이었다. 교수님은 자세한 상황의 묘사, 가볍지도 무겁지도 않은 적당한 무게의 어투로 어느 하나를 놓고 보아도 전율을 느끼게 하는 것뿐인 상황을 효과적으로 표현하셨다. 교수님의 번역만 읽어도 헤이안 시대의 겉치레의 번영과 우아한 생활만을 구가한 귀족정치의 치부가 매우 잘 느껴졌었다. 또한, 일본어 단어 중 ‘오니’라는 단어가 있는데, 같은 단어라도 상황에 따라 ‘귀신’으로 번역하기도 하고 단어 발음 그대로 ‘오니’라고 번역하기도, 아예 다른 번역이 나올 수도 있다는 교수님의 설명이 인상 깊었다. 저는 번역이라는 활동은 그저 내용 변화 없이 원문 그대로를 다른 언어로 치환시키는 것이라 생각했지만 어떻게 번역하느냐에 따라 원문이 무지개색이 될 수도, 무채색이 될 수도 있다는 것을 깨달았다. 즉, 번역가도 새로운 것을 창출하는 예술가라는 것을 느꼈다. 이를 깨달은 후 저는 번역해왔던 부분을 모두 지우고 1948년 5월 일본의 시대적 상황은 어땠었는지, 주인공은 왜 이렇게 자조적인 태도를 보이는지, 그것이 시대적 상황과 관련이 되어있는지, 어떻게 하면 주인공의 감정을 한국어로 잘 표현할 수 있을지에 대해 많은 생각 후 번역을 다시

시작했다. 이렇게 노력했던 시간과 비례하게 교수님이 저의 번역을 보시고 원문에서 느꼈던 감동을 그대로 느낄 수 있었다고 해주셨다. 교수님의 피드백을 듣고 우리말로 또 한 번의 감동을 전할 수 있는 번역이라는 활동에 흥미를 느끼게 되었고 이는 수업이 끝나고도 번역에 관한 활동들을 지속하는 데에 큰 영향을 끼쳤다.

교환학생으로 일본에 갔을 때 번역 수업은 아니지만 일본의 신문기사, 칼럼 등을 읽고 문장 속에 담긴 다양한 의미를 분석하는 사회 담화 분석 수업을 들었었다. 번역 또한 한국어로 바꾸기 전 단계까지는 문장을 이해하고 의미를 분석하는 작업이 필요하기에 일본 문학번역과 감상 수업에서 배웠던 것을 떠올려 다른 수업에 비해 수월하게 수업을 들을 수 있었고 나아가 좋은 성적까지 받을 수 있었다. 또한, 평소 책 읽는 것을 좋아하지 않았던 제가 원서를 읽는 것이 취미가 되었고 그 덕분에 일본어 실력도 많이 향상시킬 수 있었다.

대부분 지식만을 추구하는 다른 강의와 달리 마음의 양식을 얻어 갈 수 있었다는 점이 본 강의의 가장 큰 장점이라고 생각한다. 저마다의 배경, 외모, 성격을 가지고 살아가는 우리의 삶과 같이 문학 또한 다양한 사람들의 이야기를 품고 있다. 작품을 읽으며 “주인공은 왜 그런 선택을 했을까?”, “내가 주인공이었다면 어떤 선택을 했었을까?” 등 수많은 질문들을 저에게 던지며 주인공을 이해하고 저를 이해하고, 더불어 다른 친구들의 마음까지 들여다볼 수 있었다. 수업을 통해 공동체 사회에서 가장 중요한 타인을 포용하는 능력을 기를 수 있었고 그렇기에 본 수업은 유일하게 저의 마음을 풍족하게 채워줬던 안식처 같던 수업이었다.

본 강의를 통해 평소 접하지 못했던 일본의 고전문학, 근대문학을 많이 접하면서 일본 문학에 대한 견해를 넓힐 수 있었으며 많은 양의 원서를 읽다 보니 난이도 있는 단어들도 자연스럽게 외우게 되면서 일본어 실력을 향상시킬 수 있었다. 또한, 토론 수업을 통해 저의 생각을 정리하여 명확하게 전달하고 상대방의 의견에 공감하며 효과적으로 소통하는 능력인 커뮤니케이션 능력을 키울 수 있었다. 더불어, 문학작품을 읽으며 주인공에 이입하여 앞으로의 주인공의 행동을 예측하고 상상했던 것이 일상생활에서도 발현되어 하나의 문제에 대해 호기심을 가지고 다양한 관점에서 문제를 바라보고 있는 제 자신을 발견할 수 있었다. 마지막으로, 본 수업 덕분에 독서가 저의 취미가 되었다. 바쁜 일상 속 독서시간만큼은 차분히 제 자신을 돌아보고 가꿀 수 있기에 독서의 즐거움을 알게 된 것이 본 수업을 통해 가장 크게 발전된 점이라고 생각한다.

행사소식

News of event

비교과 프로그램 홍보 및 다양한 체험으로 구성된 삼육대 대학혁신지원사업 페스티벌 UISP FESTA



김인선

삼육대학교
대학혁신지원사업단
연구원

삼육대학교는 3월 14일(화)부터 15일(수)까지 2일간 대학혁신지원사업 페스티벌 “제2회 UISP FESTA”를 개최하였다. 이는 대학혁신지원사업에 대한 재학생들의 인지도와 관심도를 제고하고 구성원들의 참여를 통해 공감대를 형성하기 위해 기획된 행사로, 지난해의 좋은 반응에 힘입어 두 번째로 개최하게 되었다.

이번 행사는 총 7개의 부서(대학혁신지원사업단, 교무처, 스미스학부대학, 교육혁신원, 글로벌사회혁신원, 대학일자리본부, 학생상담센터)가 참여하여 각 부서의 비교과 프로그램을 홍보하고 관련 체험을 할 수 있는 부스를 운영하였다.

대학혁신지원사업단 부스에서는 재학생 홍보단인 SU-PANEL과 함께 삼육대 대학혁신지원사업 SNS 인스타그램 팔로우 이벤트를 진행하였다. 더불어 대학혁신지원사업 안내책자 및 소식지를 함께 배부하며 대학혁신지원사업을 재학생에게 알리고 성과를 확산시키고자 하였다.

교무처 부스는 전공이나 교과목 선택에 어려움이 있거나 관심이 있는 학생들을 대상으로 마이크로 전공과 캡스톤디자인 교과목 관련 설명회를 진행하였다.

스미스학부대학 부스는 초성게임 등 재미있는 체험과 연계하여 글쓰기 프로그램, 공모전 및 특강 등 스미스학부대학에서 운영하는 다양한 비교과 프로그램을 효과적으로 홍보하고자 하였다.

교육혁신원 교수학습개발센터 부스에서는 학습역량을 진단하고 증진시킬 수 있는 MLST-Ⅱ 학습전략 검사를 진행하였고, 교육혁신원 비교과통합센터 부스에서는 SU-Pay 설문과 SU-ePR 이벤트를 진행하여 재학생들에게 학습역량을 증진하고 비교과 관련 시스템 활용에 친숙해질 수 있는 기회를 제공하였다.

글로벌사회혁신원 부스는 각종 리더십 프로그램 및 지역사회 공헌 프로그램을 홍보하고 하버리움 볼펜 만들기와 수세미 뜨기 등의 체험을 통해 재학생이 지역사회 공헌 활동에 관심을 가지고, 간접적으로 지역사회 공헌 활동을 경험해 볼 수 있게 하였다.

대학일자리본부 부스에서는 취·창업인식조사를 진행하였고, 직무중심 취업동아리와 창업동아리를 홍보하여 진로 설정에 어려움을 겪고 있는 재학생들에게 도움받을 수 있는 다양한 취·창업 프로그램을 알리고 참여할 수 있도록 하였다.

학생상담센터 부스에서는 e-Class 비정규과목 수강을 통해 학생 인식 제고를 도모하는 교육인증캠페인과

제2회 UISP FESTA



대인관계스킬 향상을 위한 바구니 꾸미기 체험, 지문으로 선척적 기질과 적성을 알아보는 지문적성검사 등 전문가와 함께하는 체험을 제공하여 재학생들에게 자기이해 뿐만 아니라 소통역량을 증진시키고 학생상담센터의 문턱을 낮추고자 하였다.

7개의 부스가 비교과 프로그램의 홍보 뿐만 아니라 다양한 체험으로 다채롭게 구성되어 재학생들의 참여도가 높았다. 또한, 행사 종료 후 만족도 조사에서도 “다양한 체험을 통해 부스에 참여할 수 있어 좋았다.”, “알기 쉽게 설명을 해주었다”, “조금 더 알아가는 시간이 되어서 좋았다.”, “다양한 활동을 하며 알아가는 시간이라 좋았다.” 등 재학생들의 좋은 반응을 확인할 수 있었다.

이번 행사를 통해 대학혁신지원사업의 다양한 비교과 프로그램을 재학생들에게 효과적으로 홍보하고 우리 대학의 대학혁신지원사업 성과를 확산하며 사업 인지도를 향상시킬 수 있는 계기가 되었다. 행사의 효과로 재학생들의 비교과 프로그램 참여율과 역량을 향상시키고 나아가 전인적 인재 양성에 도움이 되길 바란다.

행사소식

News of event

산학협력 공동체 교류 확산을 위한 ‘2022 SWU 산학협력 페스티벌’ 개최



신명일

서울여자대학교
산학기획팀 부장

추진배경

서울여자대학교 산학기획팀은 대학 중심의 산학공동체 활성화 및 상호 상생·협력문화를 조성하고자 ‘2022 SWU 산학협력 페스티벌’을 개최하여 SWU산학공동체 간 교류 및 성과 공유의 장을 마련하였다.

추진내용

- 일 시 : 2023년 2월 21일(화), 오후 1시~4시
- 장 소 : 서울여자대학교 학생누리관 이벤트홀
- 참여인원 : 총 102명(교외 47명, 교내 55명)
 - 기업 : 가족회사, 학과 협력기업, 동문기업, 창업보육센터 입주기업 등
 - 본교 : 산학협력 프로그램 참여자 및 취·창업 프로그램 참여자 등
 - 기타 : 타대학 및 유관기관 관계자
- 주요내용



PART-1

네트워킹 및 성과발표



구분	내용
기조강연	“ESG 인력 동향과 청년인재 개발” (포스텍 기업시민연구소/김용근 부소장)
주제 발표	“뚝뚝한 아웃사이더의 지속가능한 저항_1인 기업” (헤이복스/윤미경 대표)
기업 시상	2022 우수 가족회사 시상((주)진정성, 어반랩스(주))
우수사례 발표	[대학 사례발표] “사회적 가치 실현을 위한 산학협력 모델 - 민관학협력 ‘도시혁신스쿨’” (서울여대 SI교육센터/윤수진 교수)

구분	내용
우수사례 발표	[우수 가족회사 사례발표] “산학협력과 스타트업의 성장” (어반랩스/김선현 대표)
	[학생 지역사회 문제해결 프로젝트 우수사례] “탄자니아와 함께 탄탄해지는 탄탄바”
	[학생 창업아이디어 경진대회 대상 수상작] “Recordy : 종합 문화예술 기록 서비스”



▲ 강승석 산학협력단장의 인사말

PART-2

성과 및 홍보 전시



구분		내용
Student Zone	학생 성과 전시	- 공모전 및 경진대회 수상작, 문제해결 프로젝트 성과, 캡스톤디자인 성과 등 전시 (예비)창업팀, 창업유망팀 시제품 또는 아이템 전시
Business Zone	대학/기업 홍보	보육센터 입주기업, 가족회사, 창업기업 등의 홍보물 및 제품 전시
Information Zone	정책/기업지원 제도 안내	- 서울테크노파크, 기술보증기금, 노원사회적경제지원센터, 특허사무소 등의 기업지원 정책, 제도 등 소개 - 가족회사, 기업인턴십 제도 등 소개



▲ 김용근 포스텍 기업시민연구소 부소장의 기조강연



▲ 성과 및 홍보 전시

추진성과 및 기대효과

서울여자대학교 산학공동체를 이루는 구성원들이 한자리에 모여 네트워크를 확대하고, 다양한 성과를 공유하며 산학협력 강화를 위한 발전적 시간을 가졌다. 이러한 만남의 장은 대학의 산학협력에 대한 강력한 의지를 보여주는 기회가 되었을 뿐 아니라, 상호 간 인적·물적 자원을 기반으로 하는 실질적 협력 촉진과 산학협력 친화적 문화 확산에도 긍정적인 계기가 되었다.

앞으로도 대학과 기업의 협력을 통해 창출한 다양한 성과를 공유함으로써 교육과 연구의 지속적 협력을 확대해나가며, 보다 적극적이고 생산성 있는 네트워크를 구축해갈 수 있을 것으로 기대된다.



▲ 행사 스케치

2022학년도 SWU 산학협력 페스티벌

행사소식

News of event

2022년 대학혁신지원사업 성과확산 포럼 개최



문정은

숙명여자대학교
대학혁신단 직원

숙명여자대학교 대학혁신단은 지난 2월 16일 숙명여대 백주년기념관 한상은라운지에서 2022년 대학혁신지원사업 성과확산 포럼을 개최, 지난 1년간 진행했던 사업의 우수성과를 공유하는 시간을 가졌다. 특히 이번 포럼은 숙명여대의 3대 혁신전략 중 하나인 ESG실천혁신을 위한 친환경 종이명찰과 제로웨이스트(Zero Waste) 기념품을 제작/배포했고, 교육·연구·산학협력·평생교육 등 중장기발전계획과 연계한 각 사업별 우수사례집은 종이인쇄물 없이 온라인으로 배포하여 더욱 의미 있게 진행되었다. 이날 행사는 숙명여대 대학혁신지원사업 참여부서 관계자들이 부서 간 업무성과 공유를 통해 차년도 사업 환류방안을 고민할 수 있도록 진행되었다.

숙명여대 장윤금 총장의 환영사로 시작한 성과확산 포럼은 오명전 대학혁신단 부단장(기획처장)이 사회를 맡아 진행하였으며, 박중성 대학혁신단장(부총장)의 대학혁신지원사업 1차년도 주요 추진전략 및 혁신영역별 사업 소개 후 각 영역별 성과발표와 기타혁신 분야의 성과발표를 끝으로 마무리되었다. 숙명여대 대학혁신단은 이번 성과확산 포럼의 성공적인 개최와 참여자들의 높은 만족도를 기반으로 2차년도에는 성과확산 포럼을 확대 개최하여 사업진행 부서들과의 상호 소통을 더욱 활발히 추진할 계획이다.

[교육 영역]

- ▶ 학생중심 학사제도 운영 사례 및
학생자율설계 전공 사례
- ▶ 기초교양대학 주요 성과 사례
- ▶ 인공지능 기반 창의융합적 교수학습모델
개발 및 지원 체제 고도화
- ▶ 학생중심 데이터 기반 교육 환류
- ▶ 숙명인의 정신건강 프로그램 성과

[연구 영역]

- ▶ 숙명 연구 클러스터 성과 발표

[산학 영역]

- ▶ 산학연계 교육과정 운영
- ▶ 22년 창업성과 및 향후 계획

[기타 영역]

- ▶ 데이터통합시스템 구축 및 운영
- ▶ 탄소배출제로 스마트팜 구축
- ▶ 도서관 E-Book 구축



▲ 숙명여자대학교 대학혁신지원사업 성과확산 포럼 진행 사진

행사소식

News of event

2022학년도 대학혁신지원사업 성과 포럼 성황리에 개최



정수빈

송실대학교
교육과정혁신팀 팀원

본교 대학교육혁신원(원장 유기웅)은 2월 21일(화) 미래관 107호(첨단강의실)에서 '2022학년도 대학혁신지원사업 성과 포럼'을 개최했다. 본 포럼은 'Innovator Soongsil - 대전환 시대를 선도하는 대학혁신'이라는 주제로 본교 대학혁신지원사업의 우수사례와 성과를 공유하기 위해 마련됐다.

곽민정 교육과정혁신센터장의 사회로 진행된 이날 행사에는 신요안 본부장의 개회사 후 김석수 대학혁신지원사업 총괄협의회 회장이 '대학혁신 성과와 과제'라는 주제로 1주기 대학혁신지원사업의 주요 성과 및 대학혁신을 위한 정책과 전략을 설명했다.

기조 강연 후 신요안 본부장의 '송실대 특성화 학과 사업 소개'를 시작으로, 곽민정 교육과정혁신센터장의 'META-HyFlex: 교육모델 및 혁신사례 소개', 정재현 교수학습혁신센터장의 'Engaged Learning Plus(EL+) 수업모델 소개', 박삼열 교양교육연구센터장의 '대전환 시대의 교양교육 개편 소개', 학생혁신단 김주혜(문창19), 문준영(언홍 20) 학생의 '학생혁신단 활동성과 소개' 발표가 진행됐다.





▲ 교수학습혁신센터 정재현 센터장



▲ 교양교육연구센터 박삼열 센터장



▲ 교육과정혁신센터 곽민정 센터장



▲ 교육과정혁신센터 신요안 대학혁신본부장(겸 학사부총장)



▲ 대학교육혁신원 유기웅 원장

▲ 대학혁신지원사업 홍보 서포터즈 학생혁신단
김주혜, 문준영 학생

2022학년도 대학혁신지원사업 성과 포럼

행사소식

News of event

조선대학교 교육혁신원 성과공유회 성료



김영지

조선대학교
교육성과관리팀 팀원

조선대학교 교육혁신원은 ‘교육혁신원 성과공유회’를 성황리에 마쳤다고 밝혔다.

이번 성과공유회는 교육혁신원 각 센터(교육성과관리센터, 교수학습지원센터, 비교과통합관리센터)의 2022학년도 사업 성과와 2023학년도 주요 사업 계획을 공유하기 위해 마련됐다.

이번 성과공유회에는 민영돈 조선대 총장, 박현주 조선대 부총장, 조규만 교육혁신원 부원장, 김대현 공과대학장, 김지현 사범대학장, 2022학년도 우수 교육 활동 선정 교원 등 총 100여 명이 참석했다.

행사에서는 민영돈 조선대 총장의 축사를 시작으로 1부 2022학년도 우수 교육 활동 교원 시상식(ABT; Award for the Best Teacher), 2022학년도 교육 행정서비스 만족도 우수부서 시상식, 학과주도형 비교과 프로그램 우수 학과 시상식을 가졌다. 이어 2부에서는 조규만 교육혁신원 부원장의 설명을 시작으로 각 센터의 2022년 성과와 2023년 계획을 설명했다.

이 행사를 준비한 장희진 교육성과관리센터장은 이번 성과공유회가 우리 대학의 각 학과에서 제공하고 있는 모든 교육과정 전반의 기초자료로 활용할 수 있다는 점을 널리 알리고 조선대학교의 화합과 협력의 장을 넓히는 기회가 되었다며 준비한 소감을 밝혔다.



▲ 교육혁신원 성과공유회에서 민영돈 조선대 총장이 축사를 하고 있다.

2022학년도 교육혁신원 성과공유회



▲ 교육혁신원 성과공유회에서 2022학년도 ABT 교원이 기념촬영을 하고 있다.



▲ 교육혁신원 성과공유회에서 2022학년도 교육수요자 만족도 우수부서 대표가 기념촬영을 하고 있다.



▲ 교육혁신원 성과공유회에서 2022학년도 학과주도형 비교과 프로그램 우수 학과 대표가 기념촬영을 하고 있다.



▲ 교육혁신원 성과공유회에서 조규만 조선대 교육혁신원 부원장이 성과발표를 하고 있다.

행사소식

News of event

지역과 대학, 혁신의 중심에 서다! (중원다움 심포지엄) 개최



김철수

중원대학교
대학교육혁신본부 본부장

추진배경 및 목적

학령인구 급감으로 인한 지방대학 위기와 대학교육의 질 저하 우려로, 4차 산업혁명 시대를 이끌어 갈 미래인재 양성을 위한 대학교육 체제 혁신이 필요하다고 사료되어 고등교육 정책 방향 탐색과 우리 대학의 자율 혁신 기반 마련, 지역과 대학의 협력을 통한 우리 대학의 자율혁신 방향 발굴이라는 목표를 가지고 본 심포지엄을 개최했다.

추진내용

행사명	지역과 대학, 혁신의 중심에 서다! (중원다움 심포지엄)
일 정	2023.02.09.(목) ~ 2023.02.10.(금)
장 소	중원대학교 상생홀



각 세션별 주제

- 세션 1: 대학과 지자체, 정부기관의 유기적 연계 방안
- 세션 2: 지역민이 바라는 중원대학교의 역할과 혁신 과제
- 세션 3: 대학과 지역 공공기관, 산업체의 유기적 연계 방안
- 세션 4: 대학혁신을 통해 나아가야 할 방향
- 세션 5: 자존감, 자부심, 동기유발 고취 교양교육 혁신
- 세션 6: 취·창업지원 전공교육 혁신
- 세션 7: 학습자 중심 교육역량 강화를 위한 워크숍
- 세션 8: 지역과 함께하는 대학혁신

주요성과

- 교육부 최창익 국장, 이우종 청운대 명예총장 등 주요인사 참석 및 행사 양일간 약 800명 참석
- 지역 및 지자체의 우리 대학에 대한 관심 확대
- 우리 대학 자율혁신 사업 실행 결과 공유·확산
- 2023년도 우리 대학 대학교육혁신사업 방향 제시
- 대학, 지자체, 지역, 기업 네트워크 구축·강화 및 자율혁신 방향 발굴

행사 사진



지역과 대학,
혁신의 중심에 서다!
(중원다움 심포지엄)

개회식



▲ 개회사. 김석수 대학혁신지원사업 총괄협의회장



▲ 축사1. 차정인 부산대학교 총장



▲ 축사2. 박대현 한국연구재단 학술진흥본부장

2022 대학혁신포럼



▲ 영상축사. 박형준 부산광역시장



▲ 영상축사. 서병수 국회의원 (교육위원회 소속)



▲ 영상축사. 안민석 국회의원 (교육위원회 소속)



기조강연 / 한국연구재단 발표



▲ 기조강연. 김현영 강원대학교 총장



▲ 한국연구재단 발표. 최동기 대학지원팀장



2022 대학혁신포럼

권역별 사례발표 및 토론



대경강원권
사례발표 및 토론

▲ 대경강 사례발표, 간진숙 한림대 교육혁신센터장



▲ 토론, 좌장_이남주(경성대) / 토론_김수연(영산대), 김용찬(대구가톨릭대)



부울경
사례발표 및 토론

▲ 부울경 사례발표, 김희란 인제대 교무부처장



▲ 토론, 좌장_이병희(삼육대) / 토론_서정현(인천대), 김호연(송원대)



수도권
사례발표 및 토론

▲ 수도권 사례발표, 이상민 가톨릭대 학생처장



▲ 토론, 좌장_송창수(호남대) / 토론_권진백(선문대), 김두연(경일대)

권역별 사례발표 및 토론



▲ 충청권 사례발표. 이길재 충북대 교육혁신본부장

충청권 사례발표 및 토론



▲ 토론. 좌장_강덕현(부산대) / 토론_조연성(덕성여대), 차지철(동명대)



▲ 호남제주권 사례발표. 권수태 전주대 대학혁신지원사업단장

호남제주권 사례발표 및 토론



▲ 토론. 좌장_구본만(가톨릭대) / 토론_정원희(건양대), 최연호(고려대)

2022 대학혁신포럼

분과세션

1-미래교육



▲ 사례발표1. 김경선(포항공대)



▲ 사례발표2. 최항석(연세대 미래캠퍼스)



▲ 사례발표3. 양주성(한양대)



▲ 사례발표4. 배윤희(한국공학대)



▲ 사례발표5. 정옥균(중앙대)



▲ 사례발표6. 장원정(대구가톨릭대)

분과세션

2-교수학습지원



▲ 사례발표1. 류현아(진주교대)



▲ 사례발표2. 김정민(인천대)



▲ 사례발표3. 이지혜(서원대)



▲ 사례발표4. 김영균(호남대)



▲ 사례발표5. 최은미(원광대)



▲ 사례발표6. 유동희(영남대)

2022 대학혁신포럼

분과세션

3-학생지원



▲ 사례발표1. 윤린(한밭대)



▲ 사례발표2. 백경화(한서대)



▲ 사례발표3. 한송이(세명대)



▲ 사례발표4. 하유경(동아대)



▲ 사례발표5. 박진희(성균관대)



▲ 사례발표6. 남윤성(강원대)

분과세션

4-교육의질관리



▲ 사례발표1. 조연성 (덕성여대)



▲ 사례발표2. 이병희 (삼육대)



▲ 사례발표3. 류기문 (청주대)



▲ 사례발표4. 한효심 (순천대)



▲ 사례발표5. 김유경 (조선대)



▲ 사례발표6. 김진아 (부산대)

2022 대학혁신포럼

분과세션

5-대학간공유협력



▲ 사례발표1. 조영국 (대구대)



▲ 사례발표2. 김혜경 (백석대)



▲ 사례발표3. 김태훈 (나사렛대)



▲ 사례발표4. 김윤희 (광주대)



▲ 사례발표5. 정은하 (울산대)

대학혁신지원사업 참여학생 사례영상 경진대회



▲ 사회. 이학수(대학혁신지원사업 총괄협의회 전문위원)



▲ 심사위원. 최동기(한국연구재단), 김재현(총괄협의회 실무위원장), 이보경(총괄협의회 연구원)

참가자1



▲ 참가자1. 민경찬(제주대학교)



참가자2



▲ 참가자2. Go, 수업! (한국교원대학교)



2022 대학혁신포럼

참가자3



▲ 참가자3. 경미담길(경기대학교)



참가자4



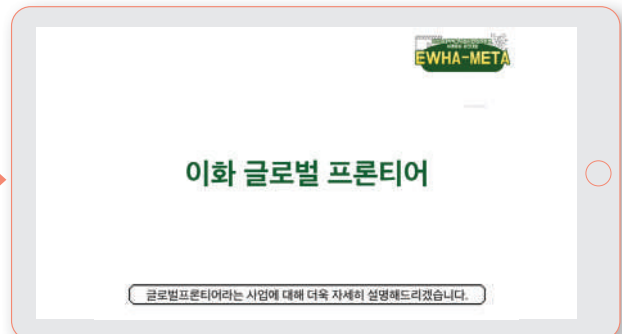
▲ 참가자4. 넘나들이(공주대학교)



참가자5



▲ 참가자5. 이화메타(이화여자대학교)



대학혁신지원사업 참여학생 사례영상 경진대회

참가자 6



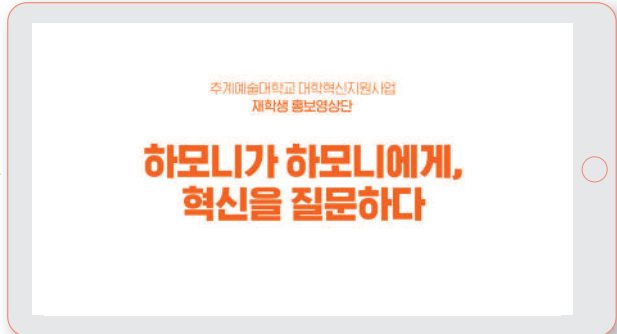
▲ 참가자6. 포미니언 (상명대학교)



참가자 7



▲ 참가자7. 하모니 (추계예술대학교)



참가자 8



▲ 참가자8. 모티프 (제주대학교)



2022 대학혁신포럼

폐회식

경진대회 시상식



표창 수여식



폐회사



▲ 폐회사. 김석수 대학혁신지원사업 총괄협의회장

대학혁신지원사업 소식지 제14호 게재 원고 모집

대학혁신지원사업 총괄협의회는
대학혁신지원사업소식지 통권 제14호 (5월호)
발간을 위한 원고를 모집합니다.



대학혁신지원사업 소식지 콘텐츠

대분류	주 제
대학혁신지원사업 성과사례	대학혁신지원사업 주요 성과사례
	COVID-19 환경 하의 대학교육혁신 사례
	기타(연구·교육·사회 공헌 분야의 대학 소식)
기 고 문	미래 고등교육혁신정책 어젠다(agenda)
	환경불확실성 시대(학령인구 감소, 4차 산업혁명, 포스트 코로나 시대 등)의 대학교육 혁신전략
	국가발전(국가균형발전)과 대학의 역할
	기타(우리나라 고등교육 발전 관련 주제)
행사소식	각 대학의 대학혁신지원사업단 주요 행사
	기타 각 대학의 주요 행사 안내

원고응모대상

- ▶ 대학혁신지원사업 153개 회원교의 교원 및 직원, 학생
- ▶ 각 대학의 대학혁신지원사업단

원고분량

- ▶ 성과사례 및 행사소식은 최대 A4 1매를 넘기지 않음
- 단, 기고문은 A4 2매 이내로 제한

행정사항

1. 제출자료 : 원고 및 이미지 자료(원고 제출자의 사진 및 자료 사진 원본)
2. 제출기한 : 2023. 5. 19.(금) 18:00까지
3. 제출방법 : 원고를 작성하여 이메일 제출
4. 제 출 처 : 대학혁신지원사업 총괄협의회 사무국 (이메일 : uispc@pusan.ac.kr)
5. 유의사항 : 해당 원고 공모 및 협조 요청은 희망자(대학)에 한하며,
제출 원고가 많을 경우 주제에 따라 게재여부 및 순서 등 조정 가능
6. 문 의 : 대학혁신지원사업 총괄협의회 사무국 051)510-7905/7949

